



衡水职业技术学院
Hengshui College of Vocational Technology

省域高水平高职学校建设单位

高等职业教育质量 年度报告



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

公开形式：衡水职业技术学院官网-信息公开-教育质量信息

公开网址：<https://www.hsvtc.cn/info/1119/5149.htm>

内容真实性责任声明

学校对衡水职业技术学院中国职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称：衡水职业技术学院

学校法定代表人：



刘清刚

2025年12月28日

前言

一、编制目的

职业教育质量年度报告（以下简称“质量年报”）是国家推进职业院校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。编制质量年报既是国家政策要求，也是学院常态化工作重点。学院高度重视质量年报工作，将年报编制作为凸显质量意识、强化内涵发展、推进评价改革、持续诊断改进、提高人才培养质量的重要举措，通过年报编制，全面梳理办学成果、查找建设短板、凝聚发展共识，坚持对标对表，找准发展定位，凝练特色亮点，提升办学水平，推动学院高质量发展。

二、编制过程

质量年报编制工作是学院各部门共同参与的专项重点工作。学院成立质量年报编制工作领导小组，教务处负责组织统筹，分四个阶段开展工作：

第一阶段：统筹部署。研读教育部职成司和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，学习国家、教育部、河北省教育厅等部门职业教育文件，结合通知要求和学院实际，撰写学院《职业教育质量报告（2025 年度）工作实施方案》，内容包括组织统筹、任务分工、编写要求、编写说明、进度安排与工作要求等，领导审定后召开

工作会议进行安排部署。

第二阶段：统编成稿。质量年报根据处室职责分工，由教务处、学生处、办公室等部门牵头分模块协作完成，教务处对各模块统稿形成年报初稿，组织由院领导参加的质量年报专题会议对学校年报、企业年报进行研讨，教务处根据专题会修改意见形成年报定稿，招生就业处根据专题会修改意见形成企业年报定稿。其间，按教育部统一部署，完成在校生、教职工满意度调查。

第三阶段：审核提交。学校年报和企业年报定稿经院领导审定后，由学院法定代表人签发《内容真实性责任声明》，加盖学院公章扫描后附于年报正文之前，在规定时间内将院校年报、企业年报上传至现代高等职业技术教育网“高等职业教育质量年度报告”专栏，并在学院校园网向社会公开发布。

第四阶段：年报分析。发挥质量年报工具作用，通过纵向与学院各年度工作情况进行比较，总结经验，查找问题，持续改进；通过横向与省高职院校、同类高职院校、国家及省“双高”校比较，找准定位，对标对表，发现短板，动态优化，与时俱进，推动学院高质量发展。

三、内容概述

年报由学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个主题，以及封面、封底、内容真实性声明、总目录、图目录、表目录、案例目录等部分组成。

学院概况：学院为市属高职专科院校，具有百年建校历史，现有校本部和武邑校区两个校区，深州、安平、景州、枣强 4 个县域学院，设智能制造系、数字商贸系等七系两部，是省域高水平高职学校建设单位、河北省下沉办学试点单位，获得国家级众创空间、国家节约型公共机构示范单位、全国三八红旗集体等多项荣誉。

人才培养：学院服务区域产业结构升级改造，依据区域产业转型升级需求动态调整专业设置，现开设交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸等 11 个专业大类中的 37 个专业，其中铁道供电技术专业群为省域高水平专业群。聚焦核心能力培养，积极打造精品数字资源，现有国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 6 门，联合主持建设大数据与会计、供应链运营、现代家政服务与管理 3 个省级教学资源库，参与智能制造工程技术等 4 个省级教学资源库建设。2024-2025 学年主编教材 5 部，《智能化成本核算与管理》等两部教材入选职业教育“十四五”国家规划教材，《Python 程序设计实战教程》等 3 部教材入选河北省“十四五”职业教育规划教材。多措并举建设高水平“双师型”师资队伍，现有机电一体化技术、大数据与会计、思想政治课 3 个省级立项教师教学创新团队，学前教育等 5 个校级立项教师教学创新团队。现有校内实训室 113 个，其中虚拟仿真实训基地 2 个，铁道机车示范性虚拟仿真实训基地、高水平专业化航空产教融合实训基地为省级立项实训基地，有校外实习实训

基地 99 个。持续深化“三教”改革，适应教育信息化要求，大力推动线上线下混合式教学改革，构建“岗课赛证”融通人才培养模式，通过开展教学能力比赛、职业院校技能大赛、课程思政优秀案例评选等多种形式提升教学理念，提高教育教学质量。树立“大思政课”建设理念，深化思政教学改革，教师获河北省“萌新磨课骨干练兵”活动特等奖 2 项，全国一等奖 1 项。坚持立德树人，五育并举，构建“三全育人”思政教育体系，搭建资助育人、心灵守护暖心服务体系，打造“匠心一站式”生活社区，持续提升学生在校体验。搭建就业供需信息平台，提供就业精细服务，上届毕业生和应届毕业生去向落实率远高于全省中位数，毕业生母校满意度、雇主满意度始终保持在 94% 以上高位。

服务贡献：坚持产教融合、科教融汇，依托人才、资源、智力优势，依托技术创新平台和技术创新团队，组建 10 支科研创新团队、派出 9 名科技特派员助推区域中小微企业转型升级，提供技术研发、技术咨询、技术推广、技术转让、技术培训等服务近 200 次，筹建强技工匠学院，开展社会培训 16661 人次。

文化传承：主动承担区域民族文化传播创新使命，牵头河北省民族技艺传承职业教育集团，依托省级民族技艺大师工作室、工艺美术品设计示范专业点等载体，持续开展“大师进校园”活动，聘请美术大师培养传统技艺人才，聚焦“非遗”传承创新，推动文旅融合特色发展，文化助力乡村振兴。牵头成立“形意拳研究院”，开设“形意拳”选修课程，推动职业教育和非遗行业

协同发展。

国际合作：主动加强国际交流，积极拓展多元化合作项目，与韩国庆北专门大学合作举办的铁道供电技术专业专科教育于2025年开始招生，与泰国正大管理学院合作举办软件技术专业专科教育项目通过教育部审批，组团赴韩国拓展合作交流，出访庆北专门大学和朝鲜大学，达成学分互换、“3+1”专接本等多项合作共识。接待美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中师生来华交流，以中华优秀传统文化为媒搭建中西文明互通桥梁。

产教融合：深入开展“四个融合”办学实践，形成“1+N”下沉办学模式，创办深州学院、安平学院、景州学院、枣强学院4个县域学院；牵头成立“衡水市智能制造产教联合体”并入选省级市域产教联合体培育建设单位，成立“安平丝网产教聚合体”和“深州智能家居产教聚合体”。升级优化产教融合、校企合作体制机制，创建“瑞丰智能制造”“伟博人工智能”“中铁电气化铁道运输”等6个现代产业学院。与中新铁电（北京）轨道交通有限公司等5家企业开展订单班人才培养，与河北瑞丰科技有限公司开展现代学徒制人才培养。

发展保障：实施党建引领，筑牢政治根基，贯彻落实党的二十大和党的二十届三中、四中全会精神，提升院校治理水平，完善制度体系，加强内控体系建设，规范落实诊改制度，提升师资教学科研水平，提升教育教学质量和社会服务水平，加大资金投入，保障办学经费。

面临挑战：学院高质量发展进入深化改革与体系重构的关键阶段，内外部环境变化交织叠加，学院面临多校区、多主体办学格局下的统筹治理压力增大等诸多挑战，学院立足发展实际，持续加强内涵建设，逐一破解发展瓶颈，努力为区域经济社会发展做出更大贡献。

四、工作亮点

2025 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣“服务衡水、融入县域、支撑产业、提升质量”办学定位，深化产教融合改革，推动人才培养模式创新，持续提升社会服务能力，整体办学质量和社会影响力显著增强，各项事业取得了一系列具有代表性的成果。

❖ 加强基层党组织建设，1 个党总支获批“全省党建工作样板支部”。深入落实“大思政课”建设有关要求，与安平县台城村第一个农村党支部共建“大思政课”校外实践基地。

❖ 积极加强思政课、辅导员队伍建设，获得全国高职高专院校思政课“萌新磨课、骨干练兵”活动一等奖 1 项，二等奖 1 项；获得河北省第八届高校辅导员素质能力大赛团体特等奖、主题班会单项奖、优秀组织奖。

❖ 积极开展社会实践活动，扎实做好大学生暑期“三下乡”社会实践工作，获评河北省“三下乡”社会实践突出示

范项目。

❖ 聚焦“省域高水平高职学校”建设目标，制定《专业结构优化调整“三年大变样”行动方案（2025-2027 年）》，持续优化专业设置。

❖ 不断加强“五金”建设，1 门课程入选国家职业教育精品在线开放课程；2 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材；1 名教师获黄炎培职业教育奖杰出教师奖。

❖ 扎实推进人才引进与培养工作，全年分批次组织实施公开招聘与选聘工作，共招聘教师 54 名。

❖ 不断改善实训条件，投入 420 余万元建设模拟托育实训室、接触网架空线路实训室、智能机器人产教融合实训基地。深化校企合作，吸引企业投入 2000 余万元建设机车驾驶实训场、CCAR-147 维修培训基地、购置航空模拟舱。

❖ 深化教育教学改革，“下沉式 组团型 立体化：地方高职服务县域特色产业的 1+N 模式创新与实践”获 2025 年河北省教学成果奖一等奖。

❖ 扎实推进下沉县域办学，获批河北省下沉办学试点，获得市委主要领导肯定。安平学院、深州学院顺利招生，与景县人民政府、枣强县人民政府签订战略合作框架协议，积极谋划与县域中职学校开展“3+2”贯通培养。

❖ 坚持“以赛促教、以赛促学”，学生参加河北省职业技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 16 项、优秀指导教师

奖 1 项；参加“挑战杯”课外科技竞赛获省二等奖 7 项、三等奖 9 项。

❖ 联合衡水市人社局、民建衡水市委共同承办“河北省 2026 届高校毕业生分区域秋季学期招聘活动衡水专场暨‘才聚衡职 职通未来’衡水职业技术学院 2026 届毕业生秋季校园双选会”，吸引京津冀地区及本地企业 260 余家用用人单位参会，共为毕业生提供 8200 余个就业岗位。

❖ 组织“周末专家河北行”活动 11 场，科技特派员服务企业 100 余次，在“社科普及月”“科技活动周”期间开展多项科普活动。

❖ 与衡水市总工会共建衡水市首家市级工匠学院——衡水职业技术学院锻能强技工匠学院，获批河北省特色工匠学院。

❖ 出台《职业培训管理办法》，组建 9 个职业培训教师团队，打造培训项目品牌，2024-2025 学年面向衡水地区农民、企业职工、退役士兵等培训 91 次，合计培训 16661 人次。

❖ 强化国际交流与合作，与韩国庆北专门大学合作办学项目实现首批招生 120 人，与泰国正大管理学院项目顺利通过省级评议，获教育部备案；接待马来西亚文化交流代表团，初步达成合作办学意向，实现“一带一路”合作资源拓展；认真落实习近平主席“五年五万”倡议，接待美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中师生来衡交流。

目录

前言	1
一、编制目的	1
二、编制过程	1
三、内容概述	2
四、工作亮点	6
第一部分 学院概况	1
第二部分 人才培养	4
一、教学建设	4
（一）聚焦区域产业需求，持续优化专业设置	4
（二）创新人才培养模式，促进“岗课赛证”融通	5
（三）落实教育教学标准，打造精品数字资源	10
（四）创新教材管理机制，严格编选优质教材	14
（五）持续优化师资队伍结构，加快提升师资队伍水平	17
（六）落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设	20
（七）改革实践教学，规范实习管理	22
（八）落实“全面发展”要求，开好“体美劳心”课程	24
二、学生发展	27
（一）坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”全新格局	27
（二）搭建暖心服务体系，充分提升在校体验	37
（三）锤炼专业本领，提升双创水平	42
三、招生就业	43
（一）调整优化招生策略，规模质量双向提升	44
（二）提升就业管理水平，就业质量持续向好	46
第三部分 服务贡献	53
一、服务区域经济	53
（一）深度对接区域产业，动态优化专业设置	53
（二）推动区域就业创业，提供人才人力支撑	54
二、服务行业企业	57
（一）依托专业人才优势，服务区域行业企业	57
（二）筹建强技工匠学院，大力开展社会培训	63
三、服务社区社会	67
（一）立足专业优势，开展科普教育	67
（二）开展志愿活动，树立服务品牌	69
四、服务乡村振兴	70
（一）组建科研团队，开展农技研发	70
（二）立足农村需求，开展技术培训	71
（三）坚持科技下乡，助力乡村振兴	72
（四）开展实践活动，多种方式助农	73
（五）做好对口帮扶，精准对点发力	75

第四部分 文化传承	76
一、工匠精神传承	76
(一) 厚植工匠文化, 精育技能英才	76
(二) 邀请专家进校, 力行匠心传承	77
二、红色基因传承	78
(一) 开设“四史”课程, 培育时代新人	78
(二) 打造“红色”基地, 凝聚民族精神	80
(三) 开展爱国教育, 强化使命担当	80
三、传统技艺传承	83
(一) 立足区域“非遗”文化, 推动课堂教学改革	83
(二) 建设大师工作室, 履行非遗传承担当	89
第五部分 国际合作	92
一、健全合作机制, 加强国际交流	92
(一) 健全管理机构, 配齐专职人员	93
(二) 健全制度体系, 规范工作流程	93
(三) 对接国际平台, 深化合作交流	94
二、聚焦人才需求, 打造精品项目	94
(一) 聚焦产业需求, 培养高端人才	95
(二) 组团赴韩交流, 拓展合作空间	96
(三) 开设国际课程, 实现“职教出海”	96
三、搭建互动平台, 促进深度交流	98
(一) 接待美国师生, 搭建人文桥梁	98
(二) 密切高校交流, 推动广泛合作	99
(三) 推动职教出海, 参与国际赛事	102
四、正视发展局限, 借力破除瓶颈	104
(一) 突破区位限制, 借力主动作为	104
(二) 立足师资短缺, 内培外引破局	105
第六部分 产教融合	106
一、实体运作产业学院, 优化校企协同育人	106
(一) 健全管理机制, 实体运作管理	106
(二) 校企协同育人, 提升育人水平	109
二、创新办学管理机制, 下沉创办县域学院	111
(一) 适配县域需求, 构建“下沉式”办学新格局	112
(二) 着力产教耦合, 形成“组团型”发展新模式	114
(三) 强化综合赋能, 形成“立体化”服务新体系	115
三、打造市域产教联合体, 构建人才培养新模式	118
(一) 机制引领与资源聚合, 筑牢联合体发展根基	118
(二) 依托多元育人平台, 创新开展教学活动	122
(三) 联合开展技术研发, 彰显服务创新成果	124
四、牵头民族技艺职教集团, 推动民族技艺传承创新	126
(一) 牵头民族技艺职教集团, 努力履行责任担当	126
(二) 积极参与集团建设, 广泛参与集团活动	128
第七部分 发展保障	129
一、加强党的建设, 提供政治保障	129

(一) 理论研究成果丰硕, 党建研究支撑有力	129
(二) 组织基础不断夯实, 换届工作顺利完成	130
(三) 思政育人成果突出, 铸魂育人实效彰显	130
(四) 党建赋能事业发展, 融合共进格局巩固	130
二、加强院校治理, 提供条件保障	131
(一) 完善制度体系, 修订相关文件	131
(二) 优化院校治理, 提升管理水平	131
(三) 加大资金投入, 改善办学条件	132
三、加强政策落实, 提供经费保障	133
(一) 响应政策要求, 抓好贯彻落实	133
(二) 出台支持政策, 保障办学经费	137
四、规范落实诊改, 提供质量保障	138
(一) 加强内控建设, 规范落实诊改	139
(二) 强化能力建设, 提升师资水平	139
(三) 强化基础建设, 推进信息化改革	143
第八部分 面临挑战	148
一、职业教育改革加快, 学院面临诸多挑战	148
(二) 区域产业转型升级, 人才供给适配提高	148
(三) 多校区、多主体办学, 统筹治理压力增大	148
(四) 师资队伍有待提升, 专业群建设有待加强	149
(五) 学院区位条件所限, 国际合作水平较低	149
二、立足学院发展实际, 积极破除制约瓶颈	149
(一) 主动适应新要求, 完善治理与运行	149
(二) 强化专业产业对接, 提升人才培养适配度	150
(三) 健全管理模式, 提升整体效能	150
(四) 深化专业内涵, 激发发展活力	150
(五) 加强国际合作, 扩大办学影响	151

图目录

图 1	学院获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖	7
图 2	国家级精品在线开放课程“智能代成本核算与管理”线上运行情况 ..	12
图 3	大数据与会计专业教学资源库课程体系	13
图 4	教材“企业实践与管理”内容体系	15
图 5	学院在全国师生信息素养提升实践活动中做数字教材建设经验分享 ..	17
图 6	“青蓝工程”验收汇报	19
图 7	学院在全国“萌新磨课、骨干练兵”活动中获一等奖	21
图 8	学院“青马工程”第十三期培训班	29
图 9	学院教师参加河北省第八届高校辅导员素质能力大赛	30
图 10	学院志愿者服务 2025 衡水湖马拉松赛暨全国马拉松锦标赛	32
图 11	王书博同学参加 2025 年度河北省青年五四奖章表彰座谈会	33
图 12	学院在衡水市首届龙舟赛中获女子组亚军	35
图 13	学生志愿者自发清扫雪后校园	36
图 14	5·25 心理健康宣传教育月签名墙	39
图 15	媒体报道学院”三下乡“社会实践活动	41
图 16	近五年招生生源类型统计	45
图 17	2025 届毕业生就业调度会	47
图 18	毕业生去向分布及去向落实率	50
图 19	毕业生满意度调查	50
图 20	王思艺通过绢花帮助残疾人就业	51
图 21	学院与衡水低空委产教融合发展签约仪式	54
图 22	毕业生用人单位性质分布	55
图 23	毕业生就业行业分布	55
图 24	毕业生就业地域流向	56
图 25	“才聚衡职 职通未来”河北省 2026 届毕业生双选会	57
图 26	学院承办衡水市第二届托育职业技能大赛	58
图 27	中央电视台“焦点访谈”栏目报道“衡惠托”项目	60
图 28	“燕赵金管家”家政师资风采大赛颁奖仪式	61
图 29	学院教师屈红在全国家政行业学术年会上做报告	62
图 30	学院科研团队深入河北安信燃气设备有限公司一线调研	63
图 31	各系走进社区开展科普教育活动	68
图 32	学院开展“锋”华正茂敬老志愿活动	69
图 33	学前教育与社会服务系开展“冀语同心”社会实践活动	73
图 34	熊晓东为师生讲解山水画写生要点	78
图 35	学生在衡水烈士陵园擦拭烈士墓碑	80
图 36	学院举办抗战伟大胜利纪念活动	82
图 37	学院在中国共产党第一个农村支部纪念馆建立校外实训基地	83
图 38	学院工艺美术设计专业举办“非遗永续”艺术展	86
图 39	学院积极传承中国“功夫”文化	87
图 40	琅心守艺·助残工坊实践活动参赛获奖	88
图 41	学院“职教出海”课程“创新创业素质拓展”学堂在线平台截图 ...	97
图 42	学院接待美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中师生	98

图 43	学院接待国际高校来访团	99
图 44	学院与泰国暹罗大学签署合作备忘录	100
图 45	学院获中德职业教育产教融合联盟荣誉	101
图 46	学生参加民航机务维护与修改中韩国际邀请赛	103
图 47	飞机维修产教融合实训基地	108
图 48	学院“1+N”办学模式	112
图 49	景州学院产教融合战略合作签约仪式	117
图 50	学生生产性实训教学现场	123
图 51	河北省工艺画委员会揭牌仪式	127
图 52	党委书记李增军宣讲党的二十届四中全会精神	136
图 53	学院举办科研项目培育培训工作会	141
图 54	学院举行客座教授聘任仪式	142
图 55	学院举办防电信诈骗讲座	144
图 56	数字教材《智能化成本核算与管理》被评为全国“标杆作品”	145
图 57	课堂即时评价可视化	147

表目录

表 1	学院专业匹配河北省产业情况表	5
表 2	学院近三学年职业技能大赛获奖情况与各类院校中位数对比	7
表 3	近两年影视动画专业省级以上获奖统计	8
表 4	学院校企协同育人情况统计表	9
表 5	学院省级以上精品课程统计表	11
表 6	学院参建专业教学资源库情况	11
表 7	学院近四年专任教师情况统计	18
表 8	学院教师近两学年获奖情况表	20
表 9	2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况	43
表 10	学院近五年招生计划完成情况统计表	44
表 11	学院近五年招生第一志愿填报比例	45
表 12	学院应届毕业生、上届毕业生就业率与各类院校中位数对比	50
表 13	2024-2025 学年对企业培训情况汇总表	67
表 14	2024-2025 学年科技特派员派驻及服务情况	72
表 15	学院“四史”课程开课情况统计	79
表 16	学院爱国主义教育纪念活动开展情况统计表	81
表 17	民族技艺大师工作室入驻大师统计	89
表 18	学院国际合作办学专项工作小组人员配置	93
表 19	学院已获批复的中外合作项目	95
表 20	赴韩交流代表团出访成果表	96
表 21	近三年学生参加国际赛事情况	102
表 22	近两年联合体共建资源情况	120
表 23	联合体共建课程一览表	121
表 24	联合体人才培养情况	122
表 25	联合体所获国家专利一览表	125
表 26	学院贯彻上级职教精神文件精神情况表	135
表 27	学院近三年经费收入情况统计	138
表 28	学院近三年经费支出情况统计	138
表 29	学院近三学年科研情况统计	140
表 30	学院近三学年技术合同年收入与各类院校数据对比	140

案例目录

案例 1	影视动画专业“赛教研产”人才培养模式改革	7
案例 2	国家级在线精品课程“智能化成本核算与管理”	12
案例 3	大数据与会计省级专业教学资源库	13
案例 4	职业教育国家“十四五”规划教材“企业管理与实践”	15
案例 5	学院作为职业教育唯一代表分享数字教材建设经验	16
案例 6	“青蓝”传薪火，匠心育良师	18
案例 7	校训引领 班会筑基——“14933”德学能创育人实践	30
案例 8	青春铸魂 笃行致远——以初心践行三全育人	33
案例 9	王思艺获高校毕业生基层就业卓越奖学金	51
案例 10	学院与衡水低空产业发展委员会签署战略合作协议	53
案例 11	学院承办河北省“才聚衡职，职通未来”招聘会	56
案例 12	学院与市政府联合打造“衡惠托”托育品牌	59
案例 13	学院承办河北省“燕赵金管家”家政师资风采大赛	60
案例 14	学院在全国家政行业学术年会上绽放光彩	61
案例 15	学院助力企业推动燃气行业技术升级与标准创新	62
案例 16	畜牧兽医教师团队全方位助力当地农企	71
案例 17	学院邀请著名画家熊晓东举办山水画创作辅导活动	77
案例 18	学院举办纪念抗战伟大胜利主题演讲比赛	81
案例 19	追忆革命先驱，激发报国之志	82
案例 20	非遗技艺绽放校园 产教融合创新传承	85
案例 21	为中国“功夫文化”传承奉献衡职院力量	86
案例 22	琅心守艺·助残工坊以爱为桥传承燕赵非遗	88
案例 23	“创新创业素质拓展”课程实现学院“职教出海”	97
案例 24	依托高水平合作论坛开展精准对接	100
案例 25	中泰软件技术专业合作办学项目	101
案例 26	学院荣获中德职业教育产教融合联盟副理事长单位	101
案例 27	学院在民航中韩国际邀请赛中荣获佳绩	103
案例 28	校企共建飞机维修产教融合实训基地	108
案例 29	中铁电气化铁道运输产业学院	110
案例 30	学院县域学院安平学院精准服务安平丝网产业	116
案例 31	学院与景县人民政府签署景州学院合作协议	117
案例 32	职教集团举办河北省首届工艺画艺术展暨学术研讨会	127
案例 33	党委书记李增军宣讲党的二十届四中全会精神	136
案例 34	学院举办科研项目培育培训工作会	141
案例 35	不求所有，但求所用——学院柔性引进客座教授	142
案例 36	云班课平台高效赋能“Python 程序设计”课程管理	146
案例 37	“突破四点，实现四化”教学评价改革	146



衡水职业技术学院 高等职业教育质量报告（2025 年度）

第一部分 学院概况

衡水职业技术学院是一所公办全日制普通高等职业院校，坐落在具有大儒之乡、北方湖城之称的衡水市，历史悠久，底蕴深厚，环境优美，交通便利。学院前身为 1923 年建校的直隶第六师范学校，于 2001 年 4 月，经河北省人民政府批准，国家教育部备案，在河北冀县师范学校基础上建立衡水职业技术学院。

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着力培养德技并修高技能人才。近年来，通过大力实施“一体多翼”发展战略，开展“四个融合”办学实践取得积极成效，学院获得河北省先进基层党组织、国家节约型公共机构示范单位、国家公共机构能效领跑者、全国三八红旗集体等多项荣誉，是省域高水平高职学校建设单位、河北省下沉办学试点单位。

学院现有两个校区，校园占地 387 亩，其中校本部 162 亩，武邑校区 225 亩。面向全国 10 个省份招生，在校生 8223 人，设有智能制造系、交通运输系、信息工程系、数字商贸系、艺术与设计系、现代农牧系、学前教育与社会服务系、马克思主义教学



部和体育工作部等 7 系 2 部，开设铁道供电技术、大数据技术、现代农业技术、智能机器人技术等 37 个专业，其中铁道供电技术专业群为省域高水平专业群，工艺美术品设计专业为省级民族文化遗产创新示范点专业。现有国家精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 6 门，河北省高校就业创业指导名师金课 1 门，国家规划教材 4 部，河北省规划教材 3 部，先后获得省级教学成果奖一等奖 2 项，三等奖 3 项。

学院坚持产教深度融合，推进校企协同育人。牵头组建河北省民族技艺传承职业教育集团、衡水市产教融合联盟、衡水市智能制造产教联合体，与河北瑞丰科技有限公司、河北伟博教育科技有限公司等知名企业共建现代产业学院 6 个，建有省级协同创新中心 1 个。校企合作共建校内实训室 113 个，校外实习实训基地 99 个，校企共同开发课程 79 门。

学院现有教职工 424 人，其中，硕士研究生以上学位 209 人，高级职称 89 人。现有省级教师教学创新团队 3 个，全国三八红旗手 1 人，省“三三三人才工程”人才 8 人，河北省师德标兵 5 人，河北省优秀教师 1 人，建有省级大师工作室 2 个，名师工作室 2 个。近两学年，学院教师在各级各类比赛中获国家级一等奖 5 项，省级特、一等奖 46 项。

学院坚持扎根衡水办好人民满意的职业教育，近年来，深入开展下沉办学，打造安平学院、深州学院、景州学院、枣强学院等 4 个县域学院。目前安平学院、深州学院已经招生。学院坚持



以赛促教、以赛促学，近三学年，学生在各级各类职业技能竞赛中获省部级上奖励 240 余项。毕业生以过硬的业务素质和职业能力受到用人单位普遍欢迎，近年来毕业生去向落实率始终保持在 95%以上，就业对口率保持在 80%以上。



第二部分 人才培养

一、教学建设

（一）聚焦区域产业需求，持续优化专业设置

落实教育部《职业教育专业结构调整优化改革方案》和河北省教育厅《学校专业结构优化调整“三年大变样”行动方案（2025-2027 年）》要求，聚焦“京津冀协同发展”“乡村振兴”等国家战略，以及河北省高端装备制造、新一代信息技术等主导产业和人工智能等战略性新兴产业、“986”现代产业集群部署，衡水市域“3+2”主导产业、“9+5”县域特色产业集群和社会民生建设重点领域人才需求，按照“服务发展、特色发展、校企协同”原则，通过调整与升级、撤并与新增相结合的路径，持续优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的专业布局。深化“四个融合”办学实践，积极推进“1+N”下沉式办学，以服务市域、县域产业为主，推进产教深度融合。

现开设交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸等 11 个专业大类中的 37 个专业，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”为原则组建 7 个专业群（见表 1），着力打造人工智能技术应用主打专业群，逐步做强铁道供电技术、现代家政与服务管理、数字媒体技术、现代农业技术 4 个骨干专业群，持续优化电子商务、大数据技术 2 个一般专业群，构



建形成优势互补、一体推进、协同发展的专业群建设格局。

专业（群）名称	专业（群）性质	匹配河北八大主导产业情况	匹配河北其他主导产业情况	匹配战略性新兴产业情况	匹配社会建设情况	群内专业名称	专业大类
人工智能技术应用	主打专业群	数字产业	新一代信息技术	廊坊信息技术和人工智能	养老、家政、托育、医疗	人工智能技术应用、智能机器人技术、机电一体化技术、虚拟现实技术、软件技术、集成电路技术、汽车制造与试验技术	电子信息
铁道供电技术	骨干专业群	无	交通运输	无	无	铁道供电技术、铁道信号自动控制、铁道机车运用与维护	交通运输
现代家政与服务管理	骨干专业群	无	现代服务业	无	家政、养老、托育	现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、学前教育、婴幼儿托育服务与管理	公共管理与服务
数字媒体艺术设计	骨干专业群	数字产业	无	无	无	数字媒体艺术设计（新增）、影视动画、工艺美术品设计、视觉传达设计	文化艺术
现代农业技术	骨干专业群	无	现代农业	无	无	现代农业技术、园林技术、畜牧兽医、宠物医疗技术（新增）	农林牧渔
电子商务	一般专业群	无	无	无	无	电子商务、大数据与会计、会计信息管理	财经商贸
大数据技术	一般专业群	电子信息产业、数字产业	无	衡水新型材料	托育、医疗	大数据技术、云计算技术应用、计算机应用技术、计算机网络技术	电子信息

表 1 学院专业匹配河北省产业情况表

数据来源：教务处

（二）创新人才培养模式，促进“岗课赛证”融通

落实职业教育改革新要求，健全德技并修、工学结合育人机制，以产教融合为主线，以校企协同为路径，全面推进人才培养模式改革。依据职业教育 2025 年专业教学新标准，调整各专业人才培养方案，以服务学生全面发展和适应社会需求为导向，重构课程体系，将行业标准、职业标准、竞赛标准、证书标准、



教学标准与课程体系深度对接，将新技术、新工艺、新规范、新标准融入课堂教学，强化学生实践能力培养，构建“岗课赛证”融通育人体系。

坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促研”，落实“国、省、市、校、班”五级竞赛机制，将职业技能大赛考核要点融入课程内容，强化学生核心能力培养；深化“三教”改革，聘请企业技术骨干担任兼职教师，打造结构化教学创新团队，对接职业能力图谱，以企业真实工作任务为核心开发实训项目，推行基于行动导向的情境式、项目式、案例式模块化教学，广泛采用“教学做一体”教学模式，推进“数字赋能”教学改革，全面推行线上线下混合式教学，全面实施课程思政，实现价值塑造与知识传授、能力培养有机统一。2024-2025 学年，学生获职业院校技能大赛省部级以上奖项 78 项，其中国家级奖项 1 项，省部级一等奖 14 项（见表 2），获科技文化作品和其他类竞赛省部级以上奖励 16 项，其中省部级一等奖 2 项。软件技术专业学生焦子航、张文祥、刘雨瑶参加“天翼云息壤杯”全国高校 AI 大赛，在全国本、专科院校 3255 支参赛团队中初赛获第 14 名，复赛获第 19 名，是全国专科职业院校成绩最好团队；飞行器维修技术专业学生陈璇获河北省职业院校技能大赛飞机维修赛项金牌，荣获“河北省技术能手”称号，并成功入选第三届全国技能大赛河北集训队。通过与全省、全国、省“双高”、同类院校职业技能大赛获奖情况对比，学院职业技能大赛优势明显，成为学院特色亮点之一。



学年度	学院 (项)	全省中位数 (项)	全国中位数 (项)	省“双高”中位数 (项)	同类院校中位数 (项)
2022-2023	57	45	37	64.5	41
2023-2024	66	36	44	67	54
2024-2025	78	47	52	76.5	64

表 2 学院近三学年职业技能大赛获奖情况与各类院校中位数对比

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1 影视动画专业“赛教研产”人才培养模式改革



图 1 学院获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

艺术与设计系影视动画专业紧密对接数字创意产业发展需求，构建了以赛促教、以赛促研、以赛促学、产教深度融合的“赛教研产”人才培养模式。将数字艺术设计、动漫制作技术等职业技能大赛标准与课程内容有机衔接，将竞赛项目分解为教学模块驱动项目化教学改革。教师在指导学生参赛过程中，持续更新行业、专业知识体系，能力提升进一步反哺课堂教学。专业建设依托校企深度合作，共建影视动画产教融合实训基地，引入企业真实项目与赛事要求协同训练，企



业导师参与赛事指导，将行业规范与市场需求直接导入人才培养过程，实现“课程-项目-生产”无缝对接。鼓励师生组建团队共同投入竞赛创作与技术创新，学生通过层层选拔、团队协作完成竞赛作品，其创意策划、数字建模、动画制作及后期合成等核心职业能力在高压实战中得到系统锤炼，赛事荣誉极大提升了学生成就感和职业竞争力（见图1）。“赛教研产”人才培养模式改革，形成了“教学相长、研赛互促、产出联动”的良性循环（见表3），为区域内数字化产业输送了大量高素质技能型影视动画人才，毕业生因实践能力强、上手快深受用人单位好评。

序号	项目名称	获奖时间	奖励等级	授奖部门
1	2023 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作比赛	2024. 02	一等奖	河北省教育厅
2	2024 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作技术比赛	2024. 08	一等奖	河北省教育厅
3	2025 年河北省职业院校技能大赛 数字艺术设计比赛	2024. 12	一等奖	河北省教育厅
4	“一带一路”暨金砖国家技能发展 与创新大赛 首届 3D 模型设计 AI 应用赛项	2025. 11	一等奖	“一带一路”暨 金砖国家技能发 展国际联盟
5	2025 年河北省职业动漫行业职业 技能竞赛	2025. 11	一等奖	河北省职业技 能鉴定中心
6	2023 年河北省职业院校技能大赛 数字艺术设计比赛	2024. 02	二等奖	河北省教育厅
7	2023 年河北省职业院校技能大赛 虚拟现实（VR）设计与制作	2024. 02	二等奖	河北省教育厅
8	2023 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作比赛	2024. 02	二等奖	河北省教育厅
9	2024 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作技术比赛	2024. 08	二等奖	河北省教育厅
10	2025 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作比赛	2024. 12	二等奖	河北省教育厅
11	2025 年河北省职业动漫行业职业 技能竞赛	2025. 11	二等奖	河北省职业技 能鉴定中心
12	2023 年河北省职业院校技能大赛 数字艺术设计比赛	2024. 02	三等奖	河北省教育厅
13	2024 年河北省职业院校技能大赛 数字艺术设计比赛	2024. 04	三等奖	河北省教育厅
14	2025 年河北省职业院校技能大赛 动漫制作比赛	2024. 12	三等奖	河北省教育厅

表 3 近两年影视动画专业省级以上获奖统计

数据来源：艺术与 design 系



深化校企协同育人，与吉林航修企业管理有限公司等企业共建智能制造产业学院等 6 个现代产业学院，以“资源共享、师资共建、人才共育”为原则进行实体化运营，企业全程参与人才培养，投入实训设备价值 648.9 万元。与中新铁电（北京）轨道交通有限公司等企业合作，联合培养“订单生” 558 人，与河北瑞丰科技有限公司合作实施“现代学徒制”人才培养 72 人（见表 4），实现“招生即招工、入校即入厂”。

专业名称	年级	项目形式	合作企业名称	培养人数	企业师傅数
城市轨道交通运营管理	2022	订单班	北京京港地铁有限公司	1	1
城市轨道交通运营管理	2023	订单班	中新铁电（北京）轨道交通有限公司	38	4
畜牧兽医	2022	订单班	北京恩宠天地商贸有限公司	45	2
畜牧兽医	2024	订单班	北京恩宠天地商贸有限公司	32	3
铁道供电技术	2022	订单班	北京京港地铁有限公司	24	5
铁道供电技术	2022	订单班	中新铁电（北京）轨道交通有限公司	123	30
铁道供电技术	2023	订单班	中新铁电（北京）轨道交通有限公司	147	16
铁道供电技术	2024	订单班	中新铁电（北京）轨道交通有限公司	86	9
铁道信号自动控制	2022	订单班	北京京港地铁有限公司	2	1
现代家政服务与管理	2024	订单班	北京正点家政集团有限公司	30	7
影视动画	2024	订单班	河北言喻动画设计有限公司	30	5
机电一体化技术	2024	现代学徒制	河北瑞丰科技有限公司	72	5
总计	3 个	2 个	6 个	630 人	88 人

表 4 学院校企协同育人情况统计表

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



（三）落实教育教学标准，打造精品数字资源

落实国家职业教育 2025 年专业教学新标准，遵循“产业需求导向、岗位能力本位、标准落地核心”逻辑主线，校企共同开发专业课程，构建“基础模块+核心模块+拓展模块”课程体系，基础模块强化通用职业素养与学科基础知识，核心模块对接行业最新技术标准和岗位典型工作任务，拓展模块融入前沿技术和跨界融合内容。通过“岗课赛证”融通育人机制，将课程内容与职业技能等级证书标准、职业技能大赛评审标准深度衔接，依托企业真实生产项目设计“教学做一体化”学习任务，促进学生专业核心能力提升。加强课程数字化升级改造，着力打造精品在线开放课程，大力推动专业教学资源库建设，大力推广线上线下混合式教学。

推进在线精品课程（在线）和一流核心课程（线下）课程建设，2024-2025 学年 21 门课程参加立项评审，拨付 3.98 万元用于校级立项在线精品课程建设。目前建成国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 6 门（见表 5），校级精品课程 9 门、精品在线开放课程 9 门、优质核心课程 12 门、网络课程 9 门，各大教学资源平台线上选课总人数达到 12.8 万人，校内上线在线课程 92 门，采用混合式教学模式改革课程占比 62.8%。与其他院校联合主持大数据与会计、供应链运营、现代家政服务与管理 3 个省级教学资源库，参与智能制造工程技术等 4 个省级教学资源库建设（见表 6）。



序号	课程名称	负责人	所获荣誉
1	成本会计实务	李敏	职业教育国家在线精品课程
2	企业管理	王莺	河北省职业院校精品在线课程
3	单片机技术及应用	曹月真	河北省职业院校精品在线课程
4	自动化生产线安装与调试	于志宏	河北省职业院校精品在线课程
5	创新创业素质拓展	马彩华	河北省职业院校精品在线课程 河北省高校就业创业指导名师金课
6	现代机械制图	李桂玲	河北省职业院校精品在线课程
7	会计分岗位实训	刘秀洁	河北省职业院校精品在线课程

表 5 学院省级以上精品课程统计表

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

资源库名称	第一主持单位	联合主持 排序	参建课程
大数据与会计	唐山职业技术学院	2	成本会计、企业管理、创新创业素质拓展、经济法基础、会计分岗位实训
供应链运营	重庆工信职业学院	3	企业管理、成本会计实务、会计分岗位实训、经济法基础、财务管理实务、网店美工
现代家政服务与管理	广东茂名健康职业学院	3	收纳整理、养老照护、家政英语
学前教育	唐山幼儿师范高等专科学校	参建	幼儿手工
动物医学	河北旅游职业学院	参建	宠物临床诊疗技术
集成电路技术	河北交通职业技术学院	参建	单片机技术应用
智能制造工程技术	河北科技工程职业技术大学	参建	电机变压器应用与维护

表 6 学院参建专业教学资源库情况

数据来源：职业教育专业教学资源库运行监测平台



案例 2 国家级在线精品课程“智能化成本核算与管理”



图 2 国家级精品在线开放课程“智能代成本核算与管理”线上运行情况

国家级在线精品课程“成本会计实务”由学院李敏老师主持建设，该课程 2019 年在首届“河北省职业院校在线开放课程征集评选活动”中获一等奖，在第一、二轮河北省创新发展行动计划中立项并通过验收，2024 年 12 月被认定为职业教育国家在线精品课程。2025 年，课程组对接智能制造新业态，参照企业智能化成本核算要求，将课程优化为“智能化成本核算与管理”，进一步优化智能化成本核算平台及方法，持续在“智慧职教 MOOC”和“智慧树”平台开课，满足社会人员技能提升、学生自主学习、SPOC 学习等多种学习需求。课程上线 7 年来，得到社会各界充分认可和广泛应用，反响热烈，受益面广，共享度高。课程累计开课 27 期，1450 个单位 43398 人学习，累计互动 644232 次，累计日志 2058347 条，被智慧树网评为“高职 TOP 专



业课程”（见图 2）。课程综合成果丰富，作品“智诚管控成本 助力智能制造”获 2024 年河北省课程思政优秀教学案例，配套数字教材获 2024 年河北省数字教材一等奖、全国数字教材标杆作品，2025 年配套立体式教材《智能化成本核算与管理》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

案例 3 大数据与会计省级专业教学资源库

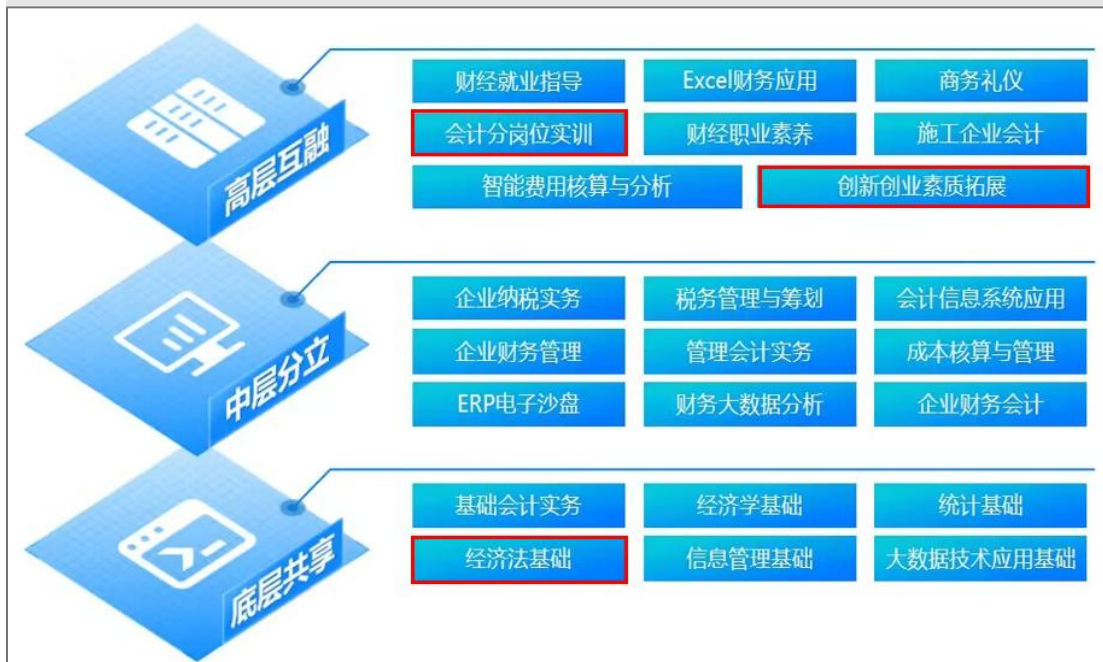


图 3 大数据与会计专业教学资源库课程体系

大数据与会计职业教育专业教学资源库由唐山职业技术学院、衡水职业技术学院、河北省能源职业技术学院联合共建，在河北省创新发展行动计划（2022-2025 年）立项建设，是国家级教学资源库培育项目。立项以来，资源库网站全面更新，在功能、用户界面等方面显著突破，引入 AI 助教创新功能，增设新闻中心、创新创业、课程思政 3 个栏目，同时会计数字博物馆、专业园地、培训认证等栏目更新上线，2025 年更新后课程总数达到 28 门，素材 8081 条，其中动画、视频、音频、微课等非文本素材 5239 个，占总资源一半以上。学院精心打造“创新创业素质拓展”“会计分岗位实训”“经济法基础”3 门课程入库，从碎片素材选材到内容体系架构对 3 门课程进行了整



体更新和完善（见图3）。截至2025年11月，3门课程运行总时长43个月，永久开课支持15439人线上自主学习，更新后的资源数量608个，其中动态资源占比65.15%以上，学生活跃度达到70%以上，累计学员所属单位1289个，企业和社会学习者所在单位156个，累计引用课程院校达到89所，支持789位教师开展线上线下混合式教学，满意度达到98%，同时支持4家企业235名员工开展技能培训，助力3期共109名学生通过初级会计职称考试。

（四）创新教材管理机制，严格编选优质教材

落实教育部《职业院校教材管理办法》要求，严格执行国家、河北省教育厅教材管理规定，出台学院《教材管理实施细则》，设立院党委书记为主任的教材建设和选用委员会，实行科学管理和分级指导，设立校、系两级教材管理组织，严格教材编写及选用。坚持“以实践为本、以技能为先、以岗位为目标”教育理念，不断更新拓展教材建设思路，以教材建设为着力点，大力推进教育教学改革，**一是**建立校企协同机制，联合企业、行业协会组建教材建设委员会，企业人员深度参与案例提供、工艺标准制定及岗位能力解构，确保教材内容“源于岗位、适配产业”；**二是**实施教材动态更新制度，紧跟行业发展，将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教材；**三是**推进数字化转型，开发配套实训视频、在线测试题库等数字化资源，形成“纸质教材+数字资源”的立体化教材模式；**四是**完善质量管控流程，严格落实“三审三校”制度，坚持科学性、知识性、思想性三位一体，有机融入爱国主义、中华优秀传统文化和专业精神、职业精神、工匠精神，弘扬



劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，严格执行“凡选必审、凡编必审”，确保教材政治立场正确、内容科学规范。

2024-2025 学年，学院《智能化成本核算与管理》（ISBN9787304119133，李敏，国家开放大学出版社，2023 年 11 月）、《企业管理与实践》（ISBN9787561291313，王莺，西北工业大学出版社，2023 年 12 月）两部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，《Python 程序设计实战教程》等 3 部教材入选河北省“十四五”职业教育规划教材，主编《常用电气设备控制与检修》等 5 部教材；选用教材 361 种，全部为正规出版教材，其中国家规划教材 241 种，占比 66.8%，国家规划教材选用率比上学年增加 17.42%，数字教材 1 种，纸质教材与数字资源结合教材 45 种，两项占比 12.74%，比上学年增加 6.9%。

案例 4 职业教育国家“十四五”规划教材“企业管理与实践”

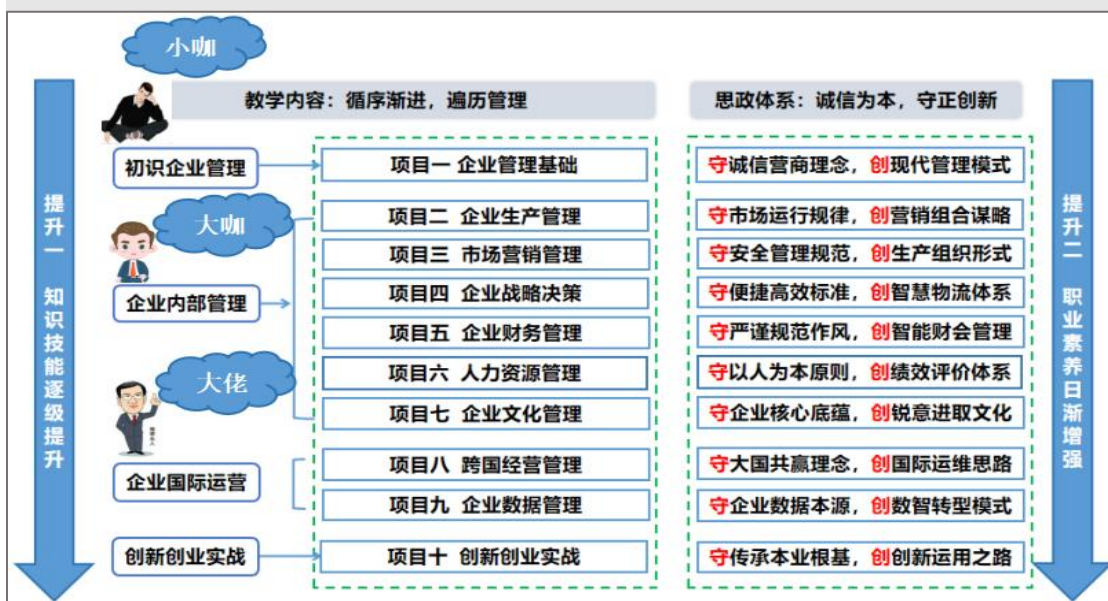


图 4 教材“企业实践与管理”内容体系

大数据与会计专业核心课程“企业管理”配套教材《企业管理与



实践》（ISBN9787561291313，西北工业大学出版社，2023 年 12 月），由学院教师王莺主编，与厦门科云信息科技有限公司共同开发，2025 年 11 月被认定为国家职业教育“十四五”规划教材，编写团队紧密围绕“建设中国特色现代企业制度、弘扬企业家精神、加快世界一流企业建设”国家战略目标，立足高职财务会计类专业基础课程“企业管理基础”教学需求，服务京津冀区域企业数智化转型发展现实需要，秉持“诚信为本、守正创新”思政理念，将“经世济民、德法兼修”“强技报国、行稳致远”等价值导向有机融入教学内容，实现思政教育“入内容、入目标、入过程、入成效”的全方位渗透。在编写理念上，创新引入 EIP-CDIO 工程教育模式，构建知识、技能、素质三位一体的阶梯式教学目标体系，对接岗位能力与职业资格证书双重要求，聚焦新质生产力在企业管理中的多维体现，内容设计采用模块化结构，设置 3 个基础模块与 1 个拓展模块，涵盖 10 个项目 33 个任务，由浅入深、循序渐进，强化理论与实践融合（见图 4）。落实职业教育“五金”新基建要求，教学资源建设突出数字化与多样性特征，开发动画资源 94 个、双语视频 121 个（总时长 778.7 分钟），配套电子教材与企业管理咨询实践平台，打造沉浸式、交互式学习环境。坚持学用结合、任务驱动、标准引领，贯穿创新创业教育与职业规范养成，全面体现新时代职业教育教学改革成果，为培养具备国际视野、数字素养和家国情怀的高技能管理人才提供了有力支撑。

案例 5 学院作为职业教育唯一代表分享数字教材建设经验

全国师生信息素养提升实践活动通过搭建全方面、多角度的交流与展示平台，促进各地教育信息化教学优秀案例和经验交流，推动数字技术与教育教学深度融合与应用创新。2024 年 12 月，由教育部教育技术与资源发展中心主办的全国师生信息素养提升实践活动在江苏无锡举办，活动共收到各类作品 11536 件，600 余名师生代表参加会议。学院黄炎培职业教育杰出教师奖获得者李敏教授，



作为全国职业教育唯一代表，受邀在大会做数字教材建设经验分享。李敏以《智能化成本核算与管理》教材为例，从教材内容筛选、课程思政设计、教材结构编排、新媒体技术应用等方面分享数字教材建设经验（见图5），展示了学院数字教材建设和教育教学改革成果，获得与会专家和代表一致好评。



图5 学院在全国师生信息素养提升实践活动中做数字教材建设经验分享

（五）持续优化师资队伍结构，加快提升师资队伍水平

充分认识师资队伍建设在学院发展中的核心引擎作用，从结构优化、能力提升、机制创新三方面系统施策，着力打造数量充足、结构合理、素质优良、富有活力的“双师型”师资队伍。实施校企“互兼互聘”人才双向流通机制，引进企业技术骨干、能工巧匠担任实习实训指导教师，严格教师准入标准，注重招聘具有行业从业经历的青年教师，依据区域产业升级方向及时补充新兴专业师资，形成了“理论教师+实践导师+产业专家”的三元师资结构。构建“校本培训+企业实践+以赛促研”培养体系，定期组织教师参与教学改革、“五金”建设、数字素养等培训，专业



教师每年企业实践时长不低于 1 个月，大力推动“岗课赛证”融通、线上线下混合式教学改革，通过“教学练赛研”一体化提升教师综合素养；健全教师建设相关制度，规范落实任务要求，形成教学新秀、“双师型”教师、青年骨干教师、教学名师、专业带头人进阶梯队，实施“青蓝工程”，完善以老带新，促进新教师教育教学能力、科研创新能力、社会服务能力快速提升。完善教师考核评价制度，修订《教职工考核办法》，健全“德能勤绩廉”考评体系，弘扬教育家精神，强化师德师风，突出业绩激励，激发内生动能。近年来师资队伍不断壮大，师资结构逐步优化，师资能力系统提升（见表 7）。

年度	专任教师数	博士学位数	硕士学位数	高级职称数	“双师”教师数
2022	318	1	156	75	91
2023	331	1	164	79	91
2024	342	2	171	83	129
2025	381	3	204	82	163

表 7 学院近四年专任教师情况统计

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6 “青蓝”传薪火，匠心育良师

聚焦青年教师“双师型”能力提升与职业教育高质量发展需求，学院 2022 年 5 月出台《“青蓝工程”实施方案》，以“一年熟悉，两年熟练，三年成熟”为目标，以教学名师、专业带头人等优秀教师为师傅，通过“带师德师风促育人初心、带教学能力促课堂革新、带科研服务促产教融合”路径，全方位引领新教师快速适应岗位，提升



水平。师徒双方以协议形式，明确工作任务和培养目标，为青年教师制定个性化成长方案，培养期内需完成“师徒听课、讲公开课、企业实践、参加比赛、教研科研等刚性任务。2022 年度，53 名青年教师进入“青蓝工程”培养周期，三年来，师徒双方规范落实各项任务要求，青年教师在师傅引领下取得丰硕成果（见图 6），获得教学能力比赛校赛一等奖 15 项，省赛奖励 16 项；其他类比赛国家级奖励 10 项，省级奖励 40 项，市级奖励 9 项；指导学生参赛获得省级以上奖励 56 项，其中一等奖 11 项；发表论文 57 篇；主持省级以上课题 3 项，市级课题 12 项，校级课题 19 项，参与省级以上课题 31 项，校级及市级课题 122 项；参编教材 14 部；获得软著及专利 6 项；参与在线精品课程建设 6 门，参与教学资源库建设 7 项；参与企业技术服务 5 项，社会培训 39 项，其他社会服务项目 18 项；16 人次获教学质量评价优秀，19 人次获师德考核优秀，19 人次获年度考核优秀；14 人取得“双师型”教师资格。



图 6 “青蓝工程”验收汇报

学院立项省级教师教学创新团队 3 个，校级教师教学创新团



队 5 个，现有全国三八红旗手 1 人，黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者 1 人，河北省拔尖人才 1 人，河北省优秀教师 1 人，河北省师德标兵 5 人，河北省学校思想政治教育先进工作者 1 人，河北省突出贡献技师 1 人，河北省巾帼建功标兵 1 人，河北省“最受关注的科技创新人物” 1 人，河北省科学技术协会智库专家 3 人，河北省“三三三人才工程”第二层次人选 1 人、第三层次人选 7 人，衡水市市管专家 3 人，衡水市最美科技工作者 3 人，衡水市级巾帼之星 2 人，衡水市表现突出教育工作者 1 人，衡水市表现突出教师 4 人。2024-2025 学年教师获教学建设等各类国家级奖项 9 项，其中一等奖 4 项，获省部级奖项 114 项，其中特等奖、一等奖 34 项，较上一学年有明显提升（见表 8）。

学年度	国家级奖项总数 (项)	国家级一等奖 (项)	省部级奖项总数 (项)	省部级特、一等奖 (项)
2023-2024	8	1	101	12
2024-2025	9	4	114	34

表 8 学院教师近两学年获奖情况表

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

（六）落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设

1. 思政课程

按教育部要求开齐“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”“思想道德与法治”“形势与政策”四门思政必修课，将“党史”课程设为各



系学生必修课。运用智慧职教、智慧树等平台辅助教学，加强 AI 辅助教学，积极开展课堂实践教学、网络实践教学、校外实践教学改革。2025 年 5 月，新增“中共第一个农村支部”纪念馆思想政治教育教学实践基地。发挥思政建设引领作用，参加衡水市大中小学思政课建设一体化联盟开展的集体备课活动，作为“衡水市大中小学思政课集体备课中心”，组织举办“大中小学思政课一体化建设”学术交流暨工作对接研讨会。



图 7 学院在全国“萌新磨课、骨干练兵”活动中获一等奖

2024-2025 学年，教师参加河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟组织的“萌新磨课骨干练兵”活动获河北省特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项，同时获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项（见图 7）；1 件作品入选河北省思政课实践教学精品课库；1 件作品入选河北省新时代高校思想政治理论课河北伟大实



实践教学案例。

2.课程思政

贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，落实立德树人根本任务，坚持将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面推进课程思政建设，聘请专家对全体一线教师开展课程思政教学案例培训，出台《课程思政建设实施方案》，组织开展课程思政优秀教学案例评选。2024 年 9 月，聘请校外专家面向全体一线教师开展课程思政教学案例培训指导，并对学院课程思政教学案例进行评审，累计培训 8 学时 300 余人，评出课程思政优秀教学案例 16 个。“智诚管控成本 助力智能制造——《智能化成本核算与管理》课程思政教学案例”入选 2024 年河北省职业教育课程思政优秀教学案例。

（七）改革实践教学，规范实习管理

以“校企共建、资源共享、协同育人”为导向，联合企业打造高标准校内外实习实训基地，学院现有校内实践场所 113 个，其中虚拟仿真实训场所 1 个，产教融合实训室 3 个，建设高水平专业化飞机维修生产实践项目、铁道机车示范性虚拟仿真实训基地、新能源汽车生产性实训基地 3 个省级实训基地，校企共同投入资金设备建设校内实训室，2024-2025 学年新增教学科研仪器设备值 155.66 万元，企业准捐赠设备值 52.39 万元。通过实训室虚拟仿真教学突破资源与条件限制，化解“高成本、高损耗、



高风险”“难实施、难观摩、难再现”的“三高三难”痛点，通过专业教学资源库微课、动画、实操视频等资源和翻转课堂教学设计，突破实训教学时间、空间限制，强化学生实践能力培养。

对接行业、竞赛、技术、教学标准，重构“基础实训+专项实训+综合实训”三级实训课程，校企共同开发生产性实践项目，推行“项目导向、任务驱动”教学，如在《小动物临床诊疗技术》课程中，学生以小组形式完成从病例分析、诊断方案制定到模拟治疗的完整工作流程，全面锻炼临床思维、团队协作和解决实际问题的综合职业能力。强化“课证融通”与技能竞赛，将职业技能等级标准融入实训教学内容，实现实训项目与考证内容无缝对接，以技能竞赛为引领，常态化组织校内技能比拼，坚持以赛促教、以赛促学，开展 2025 年职业院校技能大赛校赛暨省赛选拔赛。

落实教育部《职业学校学生实习管理规定》、河北省教育厅《实习管理规定工作方案》和学院《学生实习管理规定》，制定《2025 届毕业生岗位实习工作实施方案》，建立校系两级实习工作小组，认真遴选实习单位，全员购买实习责任险，选派经验丰富、责任心强、安全防范意识高的校内实习指导教师、辅导员和企业专门人员，全程指导、共同管理学生。安排专人负责实习过程跟踪管理，定期与企业和学生沟通交流，通过电话、网络平台等多种方式，了解学生实习表现、工作环境、生活情况等，及时处理实习中出现的问题与突发事件。落实“岗位实习 6 个月”



要求，建立学生个人实习信息台账，依托“工学云”平台规范学生实习管理，学生通过平台提交实习日报、周报、月报，记录工作内容、心得体会等，教师和企业通过平台上传实习任务安排、技术指导资料等，校内指导教师通过平台随时查看学生实习进展，与学生和企业导师进行互动交流，随时为学生答疑解惑。建立企业、教师、学生等多元评价体系，实现过程性评价与终结性评价相结合。

（八）落实“全面发展”要求，开好“体美劳心”课程

深入学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，贯彻落实“学生健康成长、全面发展”要求，坚持德育为先，智力为要，“五育”并举，培养德智体美劳全面发展的新时代高技能人才。

1.体育

课程筑基，打造“分层+特色”体育教学模式。分层教学覆盖差异需求，按体质测试结果将学生分为基础学生群（体能薄弱）、提升学生群（达标但需进阶）、特长学生群（专项优势），基础学生群侧重心肺功能、核心力量等基础训练，提升学生群侧重技术训练，特长学生群设篮球、排球、足球等课程，确保“因材施教”。面向全校学生开设形意拳、篮球等特色选修课程，充分激发学生兴趣，学生可跨年级、跨专业选课，课程参与率提升至 98%以上。通过考核倒逼日常锻炼，将平时运动打卡、课堂表



现、期中体能测试、期末测试相结合实施过程性考核，积极实施“阳光体育一小时”计划，引导学生每天参与不少于 1 小时的中高强度体育锻炼，培养学生养成运动良好习惯。

活动赋能，营造“全员+长效”运动氛围。赛事体系常态化，每年举办田径运动会、篮球、足球、乒乓球、陆地冰壶等 5 项赛事满足学生运动需求；社团与打卡联动，扶持多个体育社团，给予经费、场地支持，要求社团每周开展 1 次线下活动（如羽毛球挑战赛、篮球三分大赛），发起“21 天运动打卡”“学期运动达人”活动，打卡达标可兑换第二课堂学分，学生参与率超 70%。

健康护航，提供“精准+专业”指导服务。体质监测动态化，每学年为全体学生开展 2 次体质测试，建立电子健康档案，测试后生成个性化报告，标注薄弱项并提出改进建议。通过班级座谈会、线上问卷等形式收集学生意见，延长体育场馆开放时间，增加学生感兴趣的“体育舞蹈、健身操”等热门课程，确保服务满足学生发展需求。

2. 美育

将美育教育相关课程纳入人才培养方案，面向全体学生开设公共艺术课程，开齐“艺术导论”“音乐鉴赏”“美术鉴赏”“舞蹈鉴赏”“戏剧鉴赏”“电影鉴赏”“戏曲鉴赏”“书法鉴赏”等 8 门艺术限定性选修课程，各系根据专业需求开设相关美育课程。围绕“体系化建设”与“内涵式发展”两大目标，完成美育课程从分散实施到系统整合的关键跨越，实现全院美育课程体系



与教学标准的统一，完成《中式美育通鉴》校本教材研发，同步统一了全系列标准化教案、教学课件及视频资源库，构建了“历史美学-地方文化-校本课程”三层贯通的课程内容体系。在教学实践中，形成了“审美体验-文化理解-价值认同”的标准化教学路径。美育实践紧扣“以美育人、以文化人”核心，持续推动美育与专业教育深度融合。

3.劳动教育

按教育部规定要求调整人才培养方案，各专业满学时开设劳动教育课程，将劳模精神、劳动精神、“劳动光荣 技能宝贵”理念融入教育教学全过程。2025年5月6日至11日，在全院学生中开展了以“劳动最光荣 奋斗最幸福”为主题的劳动周活动，各系结合专业特点，开展了形式多样的劳动教育实践活动。举办“劳模工匠进校园”活动，邀请国家级非物质文化遗产衡水内画省级传承人、河北大工匠、河北省劳动模范王自勇和“全国五一劳动奖章”获得者张兰等举办专题讲座。选派师生参加2025年河北省学生劳动技能竞赛，作品《劳动者的脚印》荣获一等奖，学院参加2024年河北省大中小学劳动技能竞赛荣获团体二等奖。

4.心理健康教育

落实教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》要求，将学



生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，将心理健康教育纳入各专业人才培养方案必修课程。建强心理健康教育师资队伍，现有心理健康专职教师4人，兼职教师12人，充分满足1:4000心理健康教师配备要求。定期开展心理健康监测，强化心理咨询室建设，开展“5·25”心理健康节活动，每学期举办心理健康专家讲座，随时为学生提供心理疏导和咨询服务。

二、学生发展

学院深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等政策要求，锚定“德技并修”高技能人才培养目标，以学生成长需求为核心，深化“五育并举”育人体系，优化“在校体验”服务矩阵，推动学生发展从“基础保障”向“品质提升”“特色发展”跨越，为区域经济社会发展输送兼具职业素养与社会责任感的新时代职教人才。

（一）坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”全新格局

坚持立德树人根本任务，紧扣“思政铸魂、能力固本、全面发展”育人导向，以“三全育人”“五育并举”为抓手，进一步创新载体、拓展场景、强化协同，构建“理论武装有深度、实践体验有温度、价值引领有力度”的育人新格局，使思政教育融入学生成长各环节，综合素质培养贯穿人才培养全过程。

1.思政育人：创新载体形式，深化理论武装



立足高职学生认知特点，坚持“理论与实践同频、线上与线下共振”，以“高层引领强信念、红色浸润铸底色、典型示范树标杆”为路径，推动思政教育从“单向灌输”向“双向互动”转变，让党的创新理论真正深入人心。

高层引领+系部联动，构建立体化宣讲网络。衡水市委书记吴晓华、市长董晓航先后走进武邑校区，围绕“工匠精神与产业振兴”“青年担当与区域发展”讲授思政课，结合衡水本地产业案例，为学生搭建“政策认知—行业理解—个人规划”的衔接桥梁。将“政策宣讲”作为思政教育重要抓手，党委书记李增军面向全院中层干部、思政课教师、学生代表开展党的二十届四中全会精神专题宣讲，系统解读“十五五”时期发展规划与职业教育使命，寄语学生“以勤学善思锤炼专业技能，以修品德守初心践行社会主义核心价值观”；各系部同步开展“弘扬五四精神，践行青春誓言”“赓续红色血脉，争做时代新人”“讲述党史上的今天”、观看红色影片《志愿军·雄兵出击》等主题党日活动20余场，累计覆盖师生超6000人次，形成“校级宣讲定向，系部活动落地”的立体格局。

红色教育+基地共建，打造沉浸式实践课堂。深化“校地共建”模式，与中共第一个农村支部纪念馆正式签约，共建“大思政课”实践教学基地，先后组织56名思政课教师与285名学生代表走进纪念馆，通过历史文物、珍贵史料、场景复原等载体，重温中共第一个农村支部“敢为人先、勇于奉献”的革命精神。



学院特邀抗联老战士后代、衡水市委宣传部红色宣讲员开展“传承红色基因 厚植爱国情怀”主题宣讲，生动讲述杨靖宇将军“爬冰卧雪棉絮充饥仍战斗不止”的英雄壮举，现场穿插《松花江上》《小白杨》等红色歌曲吟唱，使红色精神通过“故事+旋律”双重载体触达心灵。



图 8 学院“青马工程”第十三期培训班

典型示范+志愿实践，强化青年骨干引领。持续推进“青年马克思主义者培养工程”（见图8），采用“理论授课+思政对话+实践赋能”三维典型模式，学院团委书记带头，各学生党支部副书记、思政课教师围绕深入学习贯彻习近平文化思想、大学生骨干清廉意识养成等主题授课，通过案例研讨、情景模拟等形式，提升学员政治素养与服务能力。定期由学生骨干与青年志愿者组织学员参与衡水湖护河护绿、社区反诈宣传等志愿服务，实现“理论学习-实践转化”闭环。



案例 7 校训引领 班会筑基——“14933”德学能创育人实践



图 9 学院教师参加河北省第八届高校辅导员素质能力大赛

学院立足“厚德、笃学、尚能、创新”百年校训，创新打造“校训解码 班会筑基”主题班会育人品牌，构建“目标-内容-载体-评价”闭环体系，形成以立德树人为“1”条主线，贯穿厚德、笃学、尚能、创新“4”维校训，覆盖辅导员“9”项工作职责，依托第一课堂（知）、第二课堂（能）、第三课堂（行）“3”维载体，建立“目标设定-过程监控-效果评估-动态优化”“3”阶质量保障机制的“14933”立德树人实践范式，通过“校内实训+校外实践”双循环平台，构建形成“系统化课程+标准化范式+数字化评价”体系，打造校园文化与辅导员工作深度融合的特色育人路径。项目自 2020 年实施以来，辅导员队伍实现专业化跃升，7 人晋升中层干部，3 人在河北省辅导员素质能力大赛中斩获特等奖和个人单项奖（见图 9），“校训解码 班会筑基”辅导员精品项目荣获河北省高校思政案例二等奖，相关经验被纳入省高校思政工作质量提升工程典型案例库。



2.三全育人：构建协同格局，实现全员全程全方位育人

学院立足打破育人壁垒，凝聚育人合力，以“匠心一站式学生社区”为枢纽，推动“教师、家长、企业、社区”多方参与，将育人贯穿学生入学、在校、毕业全周期，全方位覆盖学生思想、学业、生活、就业等各方面，打造协同性、连续性兼具的“三全育人”格局。

全员育人，凝聚“家校社企”四方合力。打破“校内单一育人”局限，构建“多方联动”育人体系。校内育人层面，深化党建、育人融合，各系教师党支部与学生党支部结对，举办“党员教师帮扶困难学生”“专业教师指导竞赛团队”等活动，开展“探文明之深，筑和谐之城”志愿服务，15名党员教师带领学生参与社区环境整治；社企参与层面，邀请全国劳模张桂良、冀派内画省级传承人王自勇走进校园，开展“劳模工匠大讲堂”，分享“从学徒到行业专家”“从非遗传承到创新发展”的成长历程，引导学生树立“劳动光荣，技能宝贵”的职业观。

全程育人，覆盖学生成长全周期。以“入学适应—在校发展—毕业衔接”为脉络，构建全周期育人链条。**新生入学阶段**，开展“社团迎新活动”，34个社团通过“非遗工坊”“闪光的你”等活动，帮助新生快速融入校园；组织“新生心理健康筛查”“专业认知讲座”，为新生搭建心理适应、学业规划双保障。**在校发展阶段**，实施“学生干部能力提升计划”，创新“履职能力提升三部曲”，通过“自查自述—AB角互评—整改落实”闭环机制，



提升学生干部服务能力；定期开展“一对一”学业预警帮扶、职业技能竞赛培训。毕业衔接阶段，举办实习就业经验分享会，邀请优秀毕业生，围绕“求职心态调整”“实习岗位适配”“面试沟通技巧”等分享经验。



图 10 学院志愿者服务 2025 衡水湖马拉松赛暨全国马拉松锦标赛

全方位育人：融合思政、专业、文化多维资源。推动思政教育与专业教学、校园文化、社会实践深度融合，避免思政、专业“两张皮”。“思政+专业”层面，将武强木版年画、冀派内画等非遗项目纳入《工艺美术品设计》课程，适配现代家居装饰需求，组织学生赴衡水老白干酒业研学，了解“地缸发酵”非遗工艺与现代化生产结合历程，将“工匠精神”融入专业学习；“思政+文化”层面，以传统节日为契机，开展“粽情端午·文化润心”“重阳敬老文艺表演”“清明祭扫英烈”等活动，激发学生



热爱传统、爱老敬老、爱国爱家；“思政+实践”层面，组织师生参与“衡水湖马拉松志愿服务”“全国科普月进校园”等活动，累计 2700 余名志愿者服务马拉松赛事（见图 10），师生走进昊和沁园社区开展“环保主题科普”，实现“实践育人+思政引领”双重目标。

案例 8 青春铸魂 笃行致远——以初心践行三全育人



图 11 王书博同学参加 2025 年度河北省青年五四奖章表彰座谈会

作为学院“三全育人”理念的生动实践成果，学前教育与社会服务系 2022 级学生王书博荣获 2025 年度“河北省青年五四奖章”（见图 11），其成长轨迹充分彰显学院精准培育与全方位赋能的育人实效。“全员育人”格局筑牢思想根基，学院构建辅导员、思政课教师、专业导师协同培育体系，通过第十三期“青马工程”、业余党校培训等平台，常态化开展理想信念教育。王书博主动融入培育体系，坚定信仰追求，于 2024 年 12 月加入中国共产党，践行青年担当。“全程育人”机制锤炼专业本领，学院搭建教学、实践、竞赛三位一体培养平台，优化课程体系，强化实习实训，为学生成长赋能，王书博学业



稳居专业前 10%，获 3 次奖助学金，考取二级甲等普通话证书、学前教育教师资格证书，持续夯实职业素养。“全方位育人”场景赋能实践成长，学院推进“大思政课”实践教学改革，提供校级集训、赛事推送等支持，王书博借助这一平台，经多轮打磨获全国高校大学生讲思政课公开课展示国家二等奖，成为学院育人成效的鲜活缩影。

3.五育并举：融合德智体美劳，促进学生全面发展

坚持“五育并举”，推动“德育铸魂、智育赋能、体育强魄、美育浸润、劳育淬炼”有机融合，通过系列活动承载多维育人目标，培养全面发展时代新人。

德育铸魂，以传统美德与时代精神涵养品格。将德育融入日常学习生活，通过节日活动、志愿服务双载体，培养学生社会责任感。重阳节期间，组织师生走进昊和沁园社区康养中心，举办文艺表演；国家安全教育日期间，开展“全民国家安全教育走深走实十周年”系列活动，通过主题班会、线上答题、宣传板报等形式，提升学生国家安全意识；组织“艾滋病防控知识宣传”活动，普及健康知识，培养思辨能力；学生社团小橘灯助残社走进特教学校开展志愿服务活动，用爱心播种希望，用行动助力成长。

智育赋能，以“理论+实践”提升综合素养。打破“课堂局限”，构建“专业学习+实践研学”智育体系。在专业学习层面，优化课程设置，将职业技能证书融入课程，完善“班赛选拔、校赛提升、市赛检验、省赛冲刺、国赛突破”五级赛训机制，全年举办校赛 10 余项，组织学生参加省级以上竞赛 23 项；在实践研学层面，带领学生进入真实企业环境、工作场景，提升职业体验，



提升专业技能，如交通运输系组织学生参与“电力工程师的一天”职业体验，学生亲身接触无人机巡检、输电线路维护等行业技术，拓宽专业视野。

体育强魄，以“竞技+健身”激发运动热情。秉持健康第一理念，兼顾“竞技性”与“群众性”要求，不断丰富体育活动形式。学院龙舟队参加衡水市首届龙舟赛获女子组亚军（见图 12）。组织开展篮球联赛、乒乓球赛、田径运动会等，推动“全民健身”进校园，推行“阳光跑”，并将“阳光跑”纳入学生体育课程成绩，学生体质测试合格率较去年提升 2 个百分点。



图 12 学院在衡水市首届龙舟赛中获女子组亚军

美育浸润，以“非遗+艺术”提升审美素养。依托衡水“非遗”资源富集优势，各系结合专业特色以插花、文创、鼻烟壶、年画等多种形式展示美育成果，举办结课作品展、手工作品展、书法作品展、文艺汇演等，通过交流、欣赏提升学生美育素养。



积极开展各类艺术实践，带领学生赴武强年画博物馆、衡水博物馆参观学习、实地感受；师生共建团体“新思想艺绘社”深入一线，在衡水市冀州区赵庄开展艺心墙绘活动；开展校园墙体、井盖美化活动；开展中华优秀传统文化“写意剪纸”进校园活动、“推广普通话，奋进新征程”主题绘画比赛、“绿润山河 青满冀乡”植物拓染大地画活动、“指尖生花 悦享芳华”三八妇女节主题插花活动等；推动“非遗进校园、进社区”，举办“非遗永续”武强年画艺术展；学生参与河北省“中国农民丰收节”文艺展演，以音乐、舞蹈等形式传递丰收喜悦，展现美育成果；举办“地理印记·人文乡愁”家乡文化分享会，14 支代表队通过图文、讲解等形式，展示山西大同、河北唐山等地历史文化与发展成就，在“文化交流”中提升审美感知。



图 13 学生志愿者自发清扫雪后校园



劳育淬炼，以“专业劳动+日常实践”培养劳动习惯。推动劳育与专业特色、校园生活、社会服务相结合，专业劳动层面，组织“清明春耕”实践活动，学生在衡水园博园完成草皮铺设、苗木移栽、枯枝修剪等专业劳动，园林技术专业教师现场讲解“植物造景技巧”，让劳动成为“专业学习的延伸”；日常劳动层面，开展“五一劳动周”活动，学生参与校园清扫（见图 13）、教室整理等活动，走进社区制作“劳动精神”手抄报，向居民传递“劳动光荣”理念；各系将“劳动学分”纳入人才培养方案，培养学生“爱劳动、会劳动”。

（二）搭建暖心服务体系，充分提升在校体验

坚持“以生为本”理念，立足学生在校体验优化提升，聚焦学生“学习、生活、发展”核心需求，搭建“资助精准化、心理专业化、实践多元化、技能实用化、社区便利化”五维服务体系，使学生在校期间有保障、有收获、有归属感。

1. 资助育人：精准覆盖需求，强化励志引领

严格落实《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》等要求，突出“精准识别、分类帮扶、育助结合”，既解决学生“经济困难”，更激发“自强动力”，避免“重资助、轻育人”。依托“全国学生资助管理信息系统”，结合“困难学生动态数据库”，实现资助对象精准定位。开学初，各系通过“班级评议—系部审核—学院公示”流程，完成家庭经济困难学生认定；针对 2025



年夏季洪涝灾害，快速摸排受灾学生情况，开展“情系学子·暖心护航”专项家访，院领导深入阜平县大台乡柏崖村等偏远地区，走访洪涝受灾及建档立卡学生家庭，提前建立“困难学生动态数据库”，发放2000-3000元临时资助与慰问品，确保“困难及时帮”，让资助从“校内”延伸到“家庭”。学院全年累计发放国家奖学金14万元，覆盖14名品学兼优学生，发放国家励志奖学金165万元，惠及275名困难学生，发放国家助学金724万元，救助困难学生1960人，为24名退役士兵减免学费12.36万元，96名学生获校内奖、助学金9.6万元，为20名受灾临时家庭经济困难学生减免学费或发放救助金4.5万元，2800余名学生通过“奖、助、勤、贷、补、减、免”等渠道获得资助，无一名学生因经济困难失学。

2.心理健康：完善服务体系，守护心灵成长

深入贯彻《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，构建形成学院特色的“1235X”心理健康服务体系，由专职心理健康教师、辅导员、学生管理人员、学生干部共同组建“1”支“筑心”队伍，开设必修选修“2”类“修心”课程，提供专业心理咨询师线上线下咨询、辅导员团体心理辅导、专家面对面指导“3”大“舒心”咨询服务，打造家校联动、院-系-班-舍联动、医校联动、心理健康初筛、心理健康复筛“5”项“安心”危机预防干预机制，举办“5·25”大学生心理健康教育宣传月、心理观影等形式多样的“X”次“强心”



实践活动，通过教育普及、体验赋能、危机干预多管齐下，使心理健康服务“覆盖全员、贯穿全程、辐射全域”，为学生心灵成长保驾护航。



图 14 5 · 25 心理健康宣传教育月签名墙

举办“5·25 心理健康宣传教育月”活动（见图 14），通过专题讲座、主题班会、宣传展板普及心理知识，邀请心理专家举办“解码性格密码，赋能职业成长”讲座，200 余名学生系统学习“四色性格理论”，掌握“性格优势与职业匹配”“情绪管理技巧”。依托“匠心一站式学生社区心理咨询中心”，开展“沉浸式”心理体验活动，组织“沙盘团体辅导”，30 名学生通过“摆放沙具”表达内心想法，在咨询师引导下缓解焦虑情绪，活动后焦虑指数平均下降 22%。组织《心灵捕手》《头脑特工队》等心理电影展播，每场观影后开展“小组分享”，让学生在“情感共鸣”中学习心理调适方法。构建“四级预警+快速响应”危



机干预体系，筑牢心理安全防线，新生入学后，通过“大学生心理健康测评系统”完成新生心理筛查全覆盖，建立“特殊群体台账”，实行动态跟踪，依托“宿舍长-心理委员-辅导员-心理健康中心”四级预警网络，心理委员每月开展“班级心理状况排查”，辅导员每两周与“特殊群体学生”谈心谈话 1 次。

3.社会实践：搭建实践平台，提升综合素养

学院坚持“行业需求、服务区域”人才培养导向，以“志愿服务为基础、专业实践为核心、文化传承为特色”，构建“多元化、品牌化”社会实践体系，让学生在“服务社会中长才干、在实践锻炼中强本领”。

志愿服务常态化，彰显青年担当。将志愿服务作为“实践育人”重要载体，不断完善“校-系-班”三级志愿组织体系，近年来全院注册志愿者总计 15789 人，累计服务时长 14.94 万小时，累计 1000 余名注册志愿者服务“衡水湖马拉松赛”，460 余名志愿者参加衡水市、县各类文艺演出。组织“敬老爱幼”志愿服务，50 余名志愿者赴衡水市五福养老院、儿童福利院等机构服务，开展“心系环卫工，夏日送清凉”活动，30 余名志愿者在炎炎夏日为环卫工人送水送冰降温解暑。

社会实践品牌化，传承中华文脉。以“传统文化传承”为主题，打造特色实践品牌，增强学生文化自信。“匠心一站式学生社区”举办“粽香、投壶、故事会”活动，在“动手体验”中感受传统节日魅力；组织“缅怀革命先烈 弘扬爱国精神”系列活



动，带领学生代表赴衡水烈士陵园祭扫；举办“地理印记·人文乡愁”家乡文化分享会，各代表队从“历史底蕴、民俗风情、发展成就”三个维度，展示家乡特色，让学生在“文化交流”中厚植家国情怀；积极建设“行走的思政课”，深入开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的“三下乡”社会实践活动，引领广大师生了解民情、增长才干、挺膺担当，“赓续红色廉脉 筑梦时代清风”、绿润山河·“青”满冀乡、形意拳研学团等实践队，深入走访深州窦王庄、太子城遗址、西柏坡、雄安新区等地开展社会实践，活动通过河北日报客户端、河北新闻网、衡水电视台等媒体公开报道（见图 15），学生在“悦青春”第七届“燕赵青年说”暨京津冀大学生社会实践分享交流会中荣获二等奖，学院“三下乡”社会实践活动获评河北省“三下乡”社会实践突出示范项目。



图 15 媒体报道学院”三下乡“社会实践活动



4. 学生一站式社区：整合服务资源，打造育人阵地

学院始终坚持“以生为本”，通过整合提升“文化活动、生活服务、意见反馈”功能，将“匠心一站式学生社区”打造为学生“学习的延伸课堂、生活的温馨家园、成长的服务平台”，让学生“遇事有处找、需求有人应”。社区定期开展“职业规划”“非遗传承”等主题讲座，举办“家乡故事分享”“读书交流会”等“文化沙龙”，2025 年度累计举办活动 48 场，参与学生超 3000 人次。社区宿舍报修、饮食意见反馈等响应时间不超过 24 小时，开展“我与处长面对面”活动，邀请学生处长、后勤处长与学生代表座谈，解决学生干部意见反馈、食堂菜品优化、公寓热水供应等问题 12 项。

（三）锤炼专业本领，提升双创水平

紧扣“行业需求、岗位标准”，深化“以赛促学、以训促能、校企协同”技能培养模式，让学生在校期间练真功，毕业之后能上岗。将创新创业课程和创新能力要求纳入人才培养方案，确立“双修双创型金蓝领”人才培养定位，打造“双创第一课、双创通识课程、专业实践课程”课程体系，举办校级创新创业大赛，选拔优秀项目参与“挑战杯”“互联网+”等省级以上赛事，鼓励学生结合专业特色开展创新实践，学生在 2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中，获得省部奖励 16 项，其中二等奖 7 项，三等奖 9 项（见表 9）。



序号	参赛项目	所获奖项
1	大数据背景下高职院校学生综合素质评价体系调查报告	二等奖
2	破壁与共生：Z 世代语境下的传统文化传播情况调查	二等奖
3	破茧与赋能：新时代高职学生思想物质与价值引领路径研究	二等奖
4	数智赋能与生态治理——河北省生猪养殖户数智技术应用与污染管控的调查分析	二等奖
5	同款“宠”爱，别样“保”贝——河北省宠物犬医疗保险市场调查分析	二等奖
6	小切口改善大民生，基于城市体检视角下的老旧小区改造路径研究——以衡水市为例	二等奖
7	智校园——基于 Springboot 开发的校园设备智能管理平台	二等奖
8	“四季与节气”教学辅助装置	三等奖
9	产教融合视阈下高职院校学生职业心理健康培养调查报告	三等奖
10	低空经济视角下小农户与现代农业衔接的路径研究——基于衡水市小农户对低空飞行技术采纳行为的调研	三等奖
11	高职院校毕业生就业现状及对策研究——以河北省某高职院校为例	三等奖
12	高职院校学生评教制度运行现状与改进策略研究——基于某省属高职院校的实证调查	三等奖
13	河北省人口负增长对区域职业教育发展的影响调查报告	三等奖
14	尿素管自动绕线机	三等奖
15	破“屏幕”茧房，高职学生运动活力提升密码——基于大学生屏幕时间与体质健康关联的实证研究	三等奖
16	心系家园助力乡村振兴——河北省农村住宅建筑节能社会调查报告	三等奖

表 9 2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况

数据来源：学生处

三、招生就业

深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，将招生就业工作置于学院发展突出位置，立足“优化生源结构、



促进区域均衡”原则，结合自身专业特色与优势，系统整合教学资源，科学编制分省分专业招生计划，构建起“招生-培养-就业”的良性联动机制，推动人才供给与地方经济社会需求精准匹配，为区域高质量发展提供高技能人才支撑。

（一）调整优化招生策略，规模质量双向提升

近年来，学院招生情况持续向好。2024 年，落实招生计划 3000 人（其中：“3+2”转段计划 598 人），实际录取 2924 人，招生计划完成率 97.47%；2025 年，落实招生计划 3300 人（其中“3+2”转段计划 600 人），实际录取 3287 人，完成计划的 99.61%。招生计划完成率和新生入学率连续五年超过 95%（见表 10），进一步实现“稳规模、调结构、提质量”工作目标。

年度	招生计划数	录取学生数	计划完成率	新生入学数	新生入学率
2021	3000	2952	98.4%	2811	95.22%
2022	2891	2868	99.20%	2741	95.57%
2023	3100	3078	99.29%	2978	96.75%
2024	3000	2924	97.47%	2825	96.61%
2025	3300	3287	99.61%	3142	95.59%

表 10 学院近五年招生计划完成情况统计表

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

在满足本省教育需求基础上，继续在省外及西部地区投放招生计划，2024 年单独招生录取新生 1520 人，普通高考录取 879 人，“3+2”中职转段 525 人；2025 年单独招生录取新生 1680 人，普通高考录取 1020 人，“3+2”中职转段 587 人。与上一年



度相比，三大生源渠道协同增长（见图 16），构建出“单招稳量、高考提质、转段固链”的多元生源保障体系，既扩大了学院办学规模，又优化了生源结构，为学院的人才培养、专业建设和品牌提升提供了有力支撑。

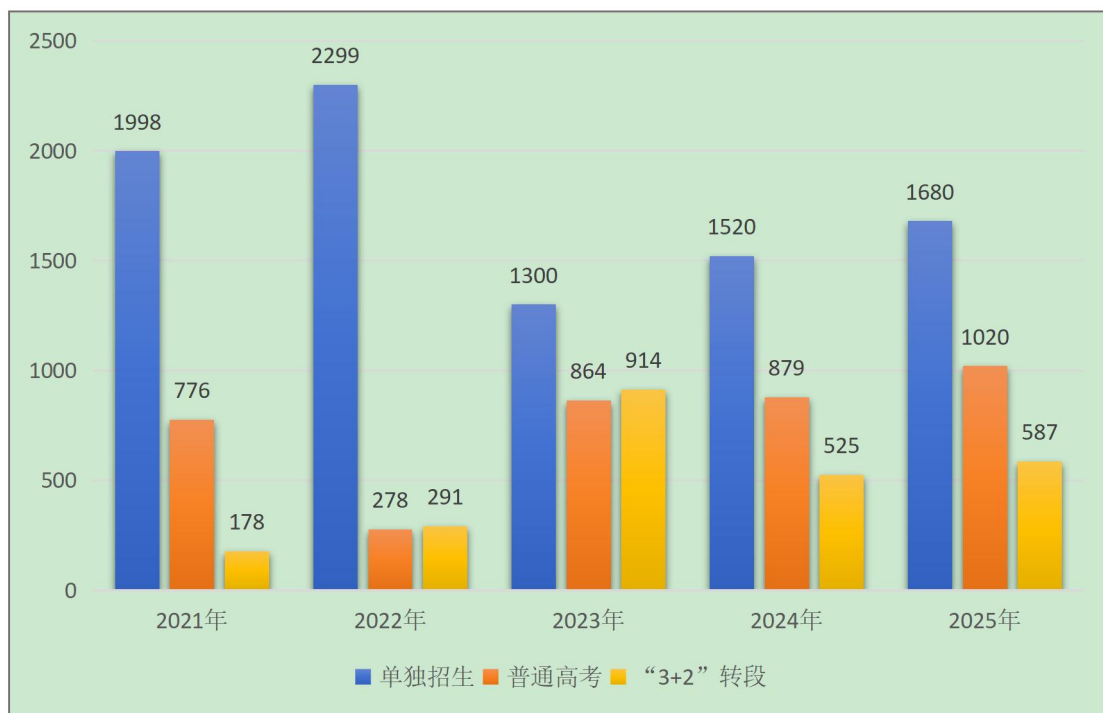


图 16 近五年招生生源类型统计

数据来源：招生就业处

年度	招生计划数（人）	第一志愿填报人数（人）	占实际录取数比例
2021	3000	2893	98%
2022	2891	2840	99.02%
2023	3100	3057	99.32%
2024	3000	2910	99.52%
2025	3300	3274	99.6%

表 11 学院近五年招生第一志愿填报比例

数据来源：招生就业处



近五年，学院生源质量显著提高。从首选比例来看，2025 年第一志愿报考率达到 99.6%，连续五年保持 98% 以上(见表 11)；从生源成绩来看，近三年生源分数超全省录取平均成绩的比率达到 80%；各批次录取分数稳中有升，生源质量稳步提升。2025 年，学校普通高考物理科目组合类、历史科目组合类录取分数分别为 399 和 387，均超出河北省高职各专科院校平均分数。

(二) 提升就业管理水平，就业质量持续向好

全面贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”决策部署，上下联动、多措并举，全力促进毕业生高质量充分就业。

1. 领导高度重视，工作组织有力

学院认真落实就业工作“一把手”工程，成立由党委书记、院长任组长的毕业生就业创业工作领导小组，统筹谋划全院毕业生就业创业工作。同时，将毕业生就业、创业工作纳入《衡水职业技术学院“十四五”事业发展规划》和年度党政工作要点，在年度党政工作要点中明确提出“提高就业工作质量”“用心用情做好就业工作”“全力促进毕业生就业创业”的工作要求。为保障工作落地，学院建立了“党政领导统筹部署、主管部门组织协调、相关职能部门积极配合、各系具体落实”的工作机制，形成主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，系部领导落实责任，各部门协同推进，全员参与的毕业生就业工作体系。此外，学院健全就业工作推进与反馈机制，建立就业工作例会制度，通过多次



召开就业工作专题会议（见图 17），精准研判就业形势、督导核查毕业生就业落实情况、系统谋划各阶段就业工作安排，确保就业工作稳步推进。各系紧跟学院整体工作部署，进一步压实领导责任，充分调动各方资源，凝聚工作合力，全力推动毕业生实现高质量就业。

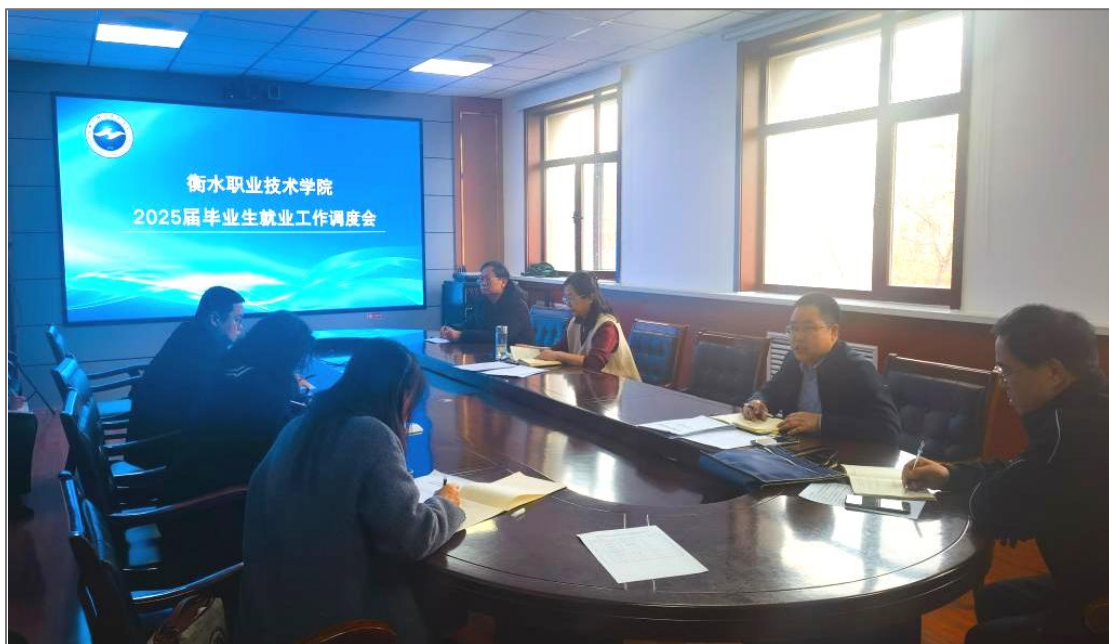


图 17 2025 届毕业生就业调度会

2.提供精细服务，促进充分就业

学院依托现代化信息技术，搭建线上就业信息平台、开设就业指导课程、举办线上招聘活动，同步做好就业政策解读与就业答疑服务，同时构建院、系、班级三级 QQ 群和微信群联动机制，精准推送就业信息与相关政策，实现就业资源互联互通共享。各系常态化举办求职经验专场分享会、就业讲座，引导毕业生树立正确就业观念、增强就业信心。学院还建立毕业生就业信息台账，明确跟踪服务责任人，为毕业生提供个性化就业指导，协助完善



个人简历、分析自身优劣势、制定合理就业目标，切实提升毕业生职业市场综合竞争力。学院高度重视困难群体毕业生就业帮扶工作，建立动态台账，系主任、辅导员、专业老师等分别与困难群体毕业生结对，实现“一对一”精准就业帮扶，努力实现建档立卡毕业生 100%就业。

3.深化校企合作，扩大就业供给

围绕毕业生就业核心工作，系统谋划、精准施策，构建起全方位、多层次就业服务与市场拓展体系。制定《关于开展毕业生“百日冲刺”活动工作方案》《使用“国家 24365 大学生就业服务平台”工作方案》等系列文件，以专项行动为抓手、以优质平台为支撑，为毕业生就业赋能增效。深化校企合作内涵建设，积极构建“八共一体”合作模式，通过共商专业规划、共议课程体系、共创工学一体、共组师资队伍、共建学习环境、共搭管理平台、共享教学资源、共评学生能力，实现校企资源深度融合、协同育人。持续开展“访企拓岗促就业”专项行动，建立院党委书记和院长带头，各系领导、学科专业负责人、辅导员、行政管理人员共同参与、校友广泛支持的就业市场建设体系。每年院系两级领导班子及相关人员通过实地走访、座谈接洽等多种形式，深入调研用人单位需求，累计走访企业超百家，成功开拓就业岗位上千个。



4.线上线下联动，搭建供需平台

院系两级同步发力，把校园招聘作为主渠道，多措并举升级就业市场。一是“云端”不断档。依托校聘云，每年举办10余场线上双选会，近千家企业同台揽才，累计提供万余个就业岗位，覆盖信息技术、新材料、新能源、智能制造、现代服务业等前沿领域；同步组织毕业生参加教育部“24365”、省教育厅、省人社厅及行业协会的各类网络招聘，实现“周周有岗、时时可投”。二是“线下”更精准。各系紧贴专业特色，按行业、按专业细分，举办“小而优、专而精”专场宣讲、招聘。三是信息推送不断线。持续挖掘校友、行业、园区等社会资源，累计精准投递适配岗位信息，真正做到“人岗相适、一键直达”。四是政策项目同步跟进。畅通基层就业通道，提前启动“三支一扶”“西部计划”等报名动员，加大毕业生参军入伍、专接本宣传力度，用足用好国家和省内各项政策，引导更多青年到中西部、到艰苦边远地区、到祖国最需要的地方建功立业。

通过建立帮扶台账、开展专场招聘会等措施，持续对离校未就业学生开展就业帮扶工作。2025届毕业生人数3329人，初次就业去向落实率为93.63%，应届毕业生初次毕业去向落实率连年递增（见图18）；2024届毕业生年终就业去向落实率为94.03%。应届毕业生与上届毕业生就业率远高于省、国家、省“双高”、同类院校中位数（见表12）。

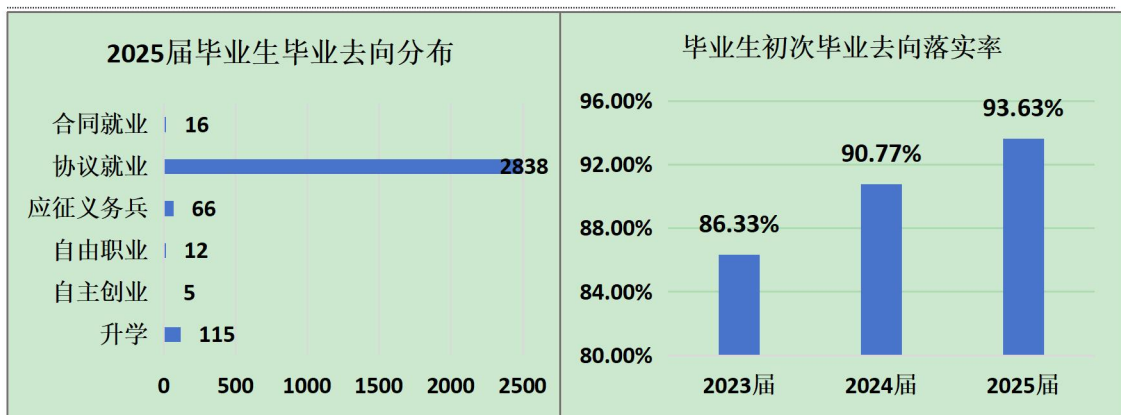


图 18 毕业生去向分布及去向落实率

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

指标	学院 (%)	省中位数 (%)	国家中位数 (%)	省“双高”中位数 (%)	国家“双高”中位数 (%)	同类院校中位数 (%)
应届毕业生 8 月 31 日就业率	90.24	79.58	74.72	84.82	75.85	80.15
上届毕业生 12 月 31 日就业率	94.03	92.76	93.34	92.62	96.32	93.40

表 12 学院应届毕业生、上届毕业生就业率与各类院校中位数对比

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

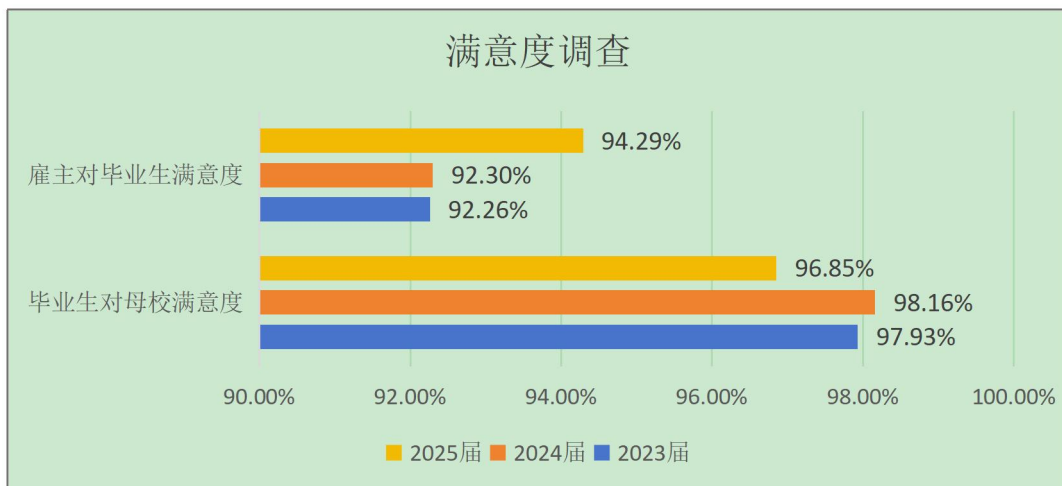


图 19 毕业生满意度调查

数据来源：招生就业处



通过调查，2025 届毕业生母校总体满意度为 96.85%，雇主满意度为 94.29%（见图 19），一直保持在较高水平。

案例 9 王思艺获高校毕业生基层就业卓越奖学金



图 20 王思艺通过绢花帮助残疾人就业

王思艺是学院数字商贸系会计电算化专业 2017 届优秀毕业生，她积极响应国家号召扎根基层就业，致力于通过职业技能培训助力群众增收致富，荣获 2023-2024 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学金”，成为河北省本专科高校仅有的 20 名获奖学生之一。她创办衡水王斯颐职业培训学校并担任校长，自 2020 年起累计开展免费技能培训 340 余场，培训人数超 1.3 万人次，其中妇女占比达 85%，成功带动 9700 余人实现就业增收。她将传统剪纸艺术与现代设计融合创新，研发出不褪色剪纸染料，作品屡获创新创业大赛奖项，并于 2022 年被工信部纳入“中国工美行业专家库”；其剪纸项目实现市场总收



入 1100 余万元，其中慈善拍卖占比 40%，累计捐款 280 万元，充分彰显社会责任。同时，她带领团队突破传统绢花工艺局限，结合 3D 打印与特殊材料处理技术，开发出具有释放负氧离子、抑制病菌功能的健康型绢花产品，推出“绢花净化器”，年均产值达 8000 余万元，产品远销 14 个国家和地区，有效推动传统手工艺走向国际市场。她心系弱势群体，尤其在助残领域贡献突出，累计帮助 2200 余名残疾人掌握技能（见图 20），2022 年发起成立“爱直达残疾人爱心协会”，提供创业指导、政策解读、就业咨询等一站式服务，并联合政府机构推出行政许可上门办理服务，切实提升残疾人群体的幸福感与获得感。她以实际行动践行高校毕业生服务基层的使命担当，展现了新时代青年投身民生事业、服务国家战略的坚定信念与卓越作为。



第三部分 服务贡献

一、服务区域经济

（一）深度对接区域产业，动态优化专业设置

适应区域经济发展需求，建立专业设置随产业变化动态调整机制，提升区域主导产业、未来产业、紧缺行业专业设置匹配度，服务衡水市先进装备制造主导产业转型升级和低空领域产业发展需求，建优建强铁道供电技术专业群，新增飞行器维修技术、民航运输服务专业；服务衡水市食品及生物制品主导产业需求，升级改造传统优势专业电子商务专业群，以电子商务产教融合实训基地为载体，协力打造饶阳县新发地电商产业园电商平台，加大高技能人才供给，提升现代农业技术专业群；对接衡水市数字未来产业发展需求，扩充大数据技术专业群，近年来新增大数据技术、云计算技术应用、移动应用技术等专业；适应服务机器人未来产业发展需求，重组人工智能技术应用专业群，在传统优势专业机电一体化技术专业基础上，近年来新增虚拟现实技术应用、集成电路技术、人工智能技术应用、智能机器人技术等专业；服务国家“一老一小”紧缺领域人才培养需求，近年来新增婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老与服务专业，不断提升人才培养区域适应性。

案例 10 学院与衡水低空产业发展委员会签署战略合作协议



为推动衡水低空经济全产业链发展，学院与衡水低空产业发展委员会签署战略合作协议（见图 21），以“精准适配产业需求”为核心，构建了校地协同育人与技术创新体系。双方通过实地调研桃城无人机基地、中国兵器集团测试基地等产业载体，系统梳理了低空经济从“航空运动”到“全产业链”的发展脉络及技术标准，明确以“专业共建、平台共享、人才定向输送”为合作路径，在专业建设层面，双方联合共建航空器维修等特色专业，将企业实操规范融入课程模块；在平台建设层面，共建低空产业技术协同创新中心与实践教学基地，实现教学场景与生产场景无缝衔接；在人才培养层面，通过“订单班培养+技术服务项目嵌入”模式，定向培育适配低空经济应用场景的高技能人才。为保障合作实效，双方建立常态化对接机制，以项目制推进协议落地，目前已在专业课程开发、实践基地建设等领域达成阶段性成果，后续将重点深化技术协同创新与人才就业对接，为区域低空经济高质量发展提供可持续的人才与技术支撑。



图 21 学院与衡水低空委产教融合发展签约仪式

（二）推动区域就业创业，提供人才人力支撑



大力推动毕业生服务京津冀与本地企业，为区域经济建设与产业结构转型提供人才支持。学院 2024 届毕业生 2915 人，年终就业 2741 人，年终就业率 94.03%，人工智能技术应用、大数据技术、大数据与会计等 10 个专业实现 100% 就业。2025 应届毕业生 3329 人，落实去向人数 3119 人，毕业去向落实率 93.69%，较去年提升 2.92 个百分点；直接就业 2987 人，直接就业率 89.73%，较去年提升 5.42 个百分点；115 人升学深造，升学率 3.45%，较去年略有下降；毕业生对口就业 2537 人，对口就业率 76.20%，较去年提升 1.17 个百分点；应届毕业生本省域就业 2172 人，本省域直接就业率 74.36%，较去年提升 4.36 个百分点。

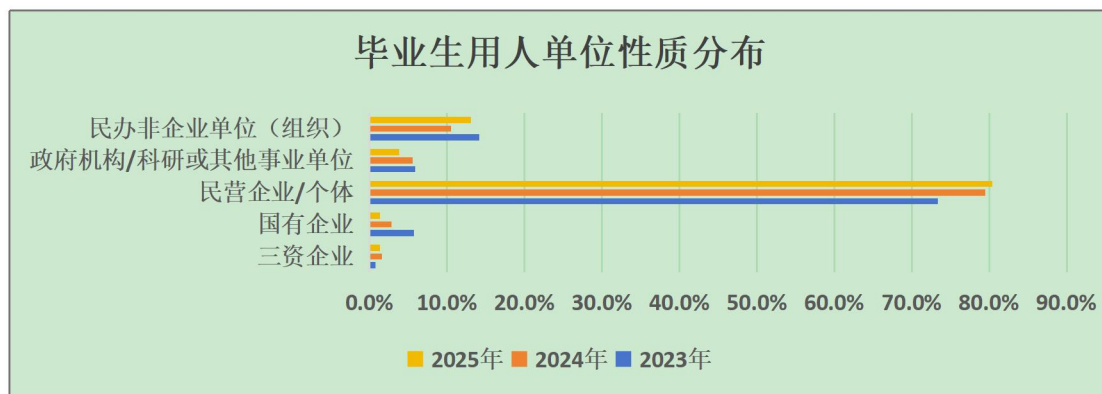


图 22 毕业生用人单位性质分布

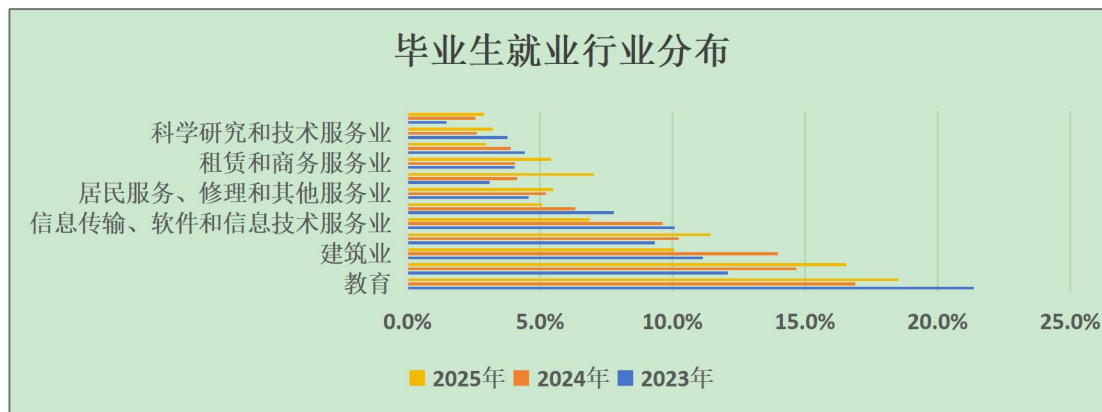


图 23 毕业生就业行业分布

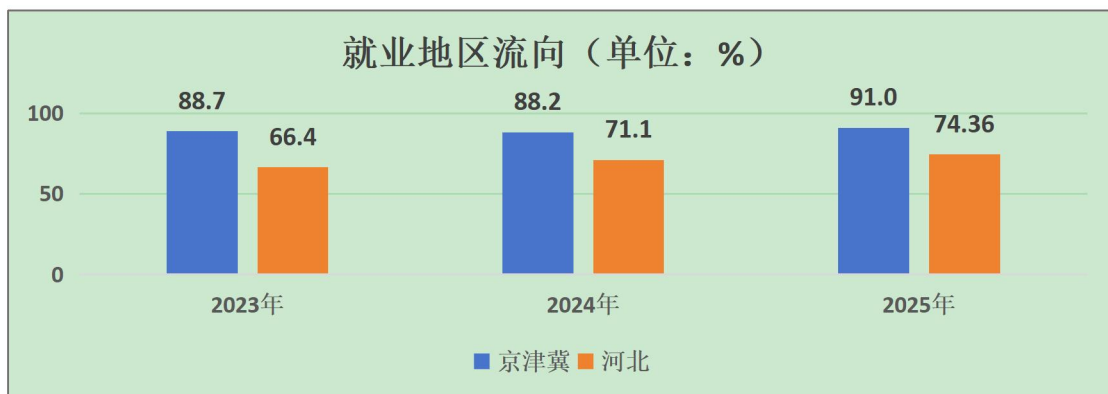


图 24 毕业生就业地域流向

数据来源：招生就业处

学生主要就业行业领域为教育、建筑业和信息传输、软件和信息技术服务业（见图 22），学生就业单位性质主要为民营企业和民办非企业单位（见图 23），主要服务区域为京津冀地区。近三年毕业生本省就业率保持在 65%以上，京津冀就业率保持在 90%左右（见图 24）。

案例 11 学院承办河北省“才聚衡职，职通未来”招聘会

为实现毕业生与用人单位的精准对接，衡水职业技术学院以“分类服务+全流程赋能”为核心，联合河北省教育厅、衡水市人社局等单位承办“才聚衡职 职通未来”河北省 2026 届毕业生双选会（见图 25）。活动通过划分京津、制造业、教育等 6 个特色专区，整合京津冀及本地 260 余家企业资源，提供装备制造、信息技术等领域 8200 余个岗位，吸引 6000 余名校内外毕业生参与，现场接收简历 1900 余份，700 余人初步达成就业意向。学院在前期开展就业形势教育与简历制作、面试礼仪等分层指导，活动现场设置“咨询服务处”提供求职定位、心理调适等即时帮助，并联动衡水市人社局设立政策咨询区，解读人才招揽补贴、社保缴纳等支持措施，形成“岗位精准匹配—求



职能力提升—政策全面覆盖”的就业服务闭环，有效提升毕业生就业质量与区域产业人才对接效率。



图 25 “才聚衡职 职通未来”河北省 2026 届毕业生双选会

二、服务行业企业

（一）依托专业人才优势，服务区域行业企业

学院依托专业、人才、资源和智力优势，依托人工智能应用技术协同创新中心等技术创新平台和技术创新团队，瞄准区域经济、行业企业亟待解决的现实问题，开展技术开发、技术咨询、技术服务，助推区域中小微企业转型升级；依托优势专业，通过组织开展行业技能大赛（见图 26），受邀参加课程、教材等建设经验分享活动等奉献衡职院力量；依托各县域学院和产业学院，培养高技能人才，开展技术创新，赋能地方支柱产业转型升级。



图 26 学院承办衡水市第二届托育职业技能大赛

聚焦企业生产痛点，组建畜牧兽医专业科研团队、智能控制科研团队、人工智能与智能装备技术科研创新团队等 10 支科研创新团队，深入重点企业，开展联合攻关，2024-2025 学年立项纵向课题 40 余项，横向科研项目 10 余项，教师获授权知识产权项目 62 项，学年纵向科研立项经费 8.1 万元，学年纵向科研经费累计到账额 15.4 万元，学年横向科研经费到账 54.1 万元。依托现代装备制造应用技术协同创新中心、衡职科技企业孵化器两大科研创新平台，面向中小企业提供技术服务，科研平台年合同收入 0.5 万元。派驻科技特派员 9 人，为企业开展技术培训、技术攻关、政策宣讲等服务近 200 次。

依托专业特长和人才优势，为杭州纷境文化创意有限公司进行龙珠系列产品 3D 模型及配套模具设计，为衡水市开发区墨乡



内画工艺品店开发“三国演义”系列内画鼻烟壶，为河北览山工程设计有限公司设计“阜城系列游园改造策略方案”。与艾立特自动化科技（衡水）公司合作为衡水滨湖新区鑫普瑞斯橡塑制品厂研发“基于嵌入式软 PLC 的防回弹数控折弯机控制系统”。与河北华瑞玻璃钢有限责任公司、河北铭泰震安减隔震器材有限公司、衡水泓科电气设备制造有限责任公司、衡水市玖龄风机经营公司等单位签订技术服务合同，承接企业技术服务 11 项、为公司培养高技能人才近百名，助力企业产生经济效益 310 万元。对河北温家庄农业技术开发有限公司环境调控系统进行了参数优化和适应性改造，节能效率提升 15%，为公司开发新型饲料添加剂一种。

案例 12 学院与市政府联合打造“衡惠托”托育品牌

基于国家建设“生育友好型社会”和“一老一小”紧缺急需领域人才培养需求，学院 2017 年开设婴幼儿托育服务与管理专业，近年来累计为社会输送高技能人才 400 余人，积累了丰富的教育教学资源。衡水作为国家首批普惠托育支持城市，依托中央财政支持普惠托育服务发展示范项目，着力打造本地化普惠托育品牌“衡惠托”，旨在构建覆盖城乡、布局合理、机构多元的 3 岁以下婴幼儿照护服务体系，项目 2024 年启动，截至 2025 年，已在全市 13 个县市区建成 10 分钟托育便民服务圈 174 个，实现社区、园区、用人单位托育设施“嵌入式”布局，按乳儿班（0-1 岁）、托小班（1-2 岁）、托大班（2-3 岁）2:3:5 比例改造托位近 5000 个。作为“衡惠托”项目核心支撑单位，学院婴幼儿托育服务与管理专业教师团队为“衡惠托”品牌撰写了《衡水市“衡惠托”品牌托育机构认定标准》，研发编写了《0-3



岁婴幼儿照护手册》一套 6 本，与衡水市卫健委共建“衡水市托育管理智慧云平台”，项目获批托育项目资金 110 万元，相关合作在中央电视台“焦点访谈”栏目及“衡水新闻”等多家媒体报道宣传（见图 27）。



图 27 中央电视台“焦点访谈”栏目报道“衡惠托”项目

案例 13 学院承办河北省“燕赵金管家”家政师资风采大赛

作为河北省家政职业教育的重要阵地，学院积极发挥“领跑者”作用，2024 年 11 月，与衡水市家政行业协会共同承办河北省“燕赵金管家”家政师资风采大赛（见图 28）。大赛汇聚了来自河北省 8 地市及天津市的 40 多名专业选手，通过育婴、养老两个赛项角逐，全面检验了参赛者的教学能力与专业技能。大赛组织工作严谨细致，赛事流程规范有序，学院师生志愿者的贴心服务与高效协调，赢得了参赛选手与与会领导的高度评价，充分展现了学院承办高水平行业竞赛的综合实力。本次大赛中，学院教师获育婴组、养老组一等奖各 1 项，二等奖各 1 项。近年来，学院通过参与行业标准研发编写、承办高标准赛事、专业领域项目研究等形式，为行业标准化、专业化发展提供了有力人才、智力支撑，巩固了学院在全国家政服务业提质扩容



“领跑者”行动中的品牌地位，“京津冀康养·康育·家政服务高技能人才培养工程”立项中共河北省委人才工作领导小组办公室人才强冀工程 2025 年度重点人才项目。



图 28 “燕赵金管家”家政师资风采大赛颁奖仪式

案例 14 学院在全国家政行业学术年会上绽放光彩

在 2025 全国家政行业产教融合共同体理事会暨金陵家政科学学术年会上，学院作为河北省唯一的家政服务业提质扩容“领跑者”行动领跑学校，在家政教育领域的实践与成果受到关注。学院聚焦“一老一小”核心需求，构建了“养老-托幼-家政”三位一体的融合型专业矩阵，通过现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理等特色专业，实现了全龄段照护人才的系统培养。学院深入实施“岗课赛证”融通育人机制，将育婴员、养老护理员等职业技能标准融入课程体系，强化学生实践能力，学生在各级职业技能大赛中表现突出。同时坚持产教融合，搭建“政校行企”协同平台，与龙头企业共建实训基地，保障了家政类毕业生持续高就业率。学院教师屈红在年会上做专题报告《衡职探索：深化产教融合，赋能“一



老一小”人才培养》（见图 29），系统分享了专业建设与育人模式的创新成果，彰显了学院在推动家政行业专业化、标准化和高质量发展中的引领作用。



图 29 学院教师屈红在全国家政行业学术年会上做报告

案例 15 学院助力企业推动燃气行业技术升级与标准创新

为助力河北安信燃气设备有限公司提升技术核心竞争力与行业影响力，学院科研团队开展了系统性技术帮扶，取得显著成效（见图 30）。在技术培训方面，组织专项培训提升企业技术团队专业能力；在成果转化方面，积极推动新技术、新工艺落地应用，深度参与行业标准建设，指导企业主导编制《氢能输配设备通用技术要求》和《燃气掺氢混气装置》两项国家标准，显著提升企业在氢能燃气领域话语权，为行业规范化发展提供了重要技术依据。在关键技术研发方面，协助企业完成《直接作用式高精度燃气调压器的研发》课题，攻克了精度控制难题，增强了产品市场竞争力。在知识产权保护方面，指导企业成功申报“一种齿式旋转快开盲板的安全联锁装置”国家发明专利，构筑了技术壁垒；在创新平台建设方面，协助企业成功申报并获



批建设“河北省燃气掺氢混气装备及控制技术创新中心”，为企业搭建了高层次研发平台，吸引集聚创新资源，为持续引领行业技术进步奠定坚实基础。通过系列服务，显著增强企业自主创新能力和产业发展带动能力，有效推动传统制造业向高端化、智能化、绿色化转型升级。



图 30 学院科研团队深入河北安信燃气设备有限公司一线调研

（二）筹建强技工匠学院，大力开展社会培训

充分发挥服务区域人才培养职能，赋能区域经济发展。2025 年与衡水市总工会联合共建衡水市首家市级工匠学院——衡水职业技术学院锻能强技工匠学院，打造集技能培训、技术攻关、创新孵化于一体的高技能人才培养高地，2025 年 10 月获批河北省特色工匠学院。强化职业培训内涵建设，组织各系打造职业培训教师团队和培训课程，组建包括电商服务团队、人工智能科普



团队在内的 9 个培训教师团队，可面向 20 余个岗位工种开展培训。完善职业培训管理制度，出台《职业培训管理办法》，明确职业培训工作机制和工作程序，充分调动教职工积极参与。打造优质培训品牌项目，面向区域重点产业领域急需紧缺人才开展培训，目前已建成家政养老服务照护、现代农业技能综合培训等 10 个培训项目。2024-2025 学年面向区域企业职工、农村劳动者等人员，开展新业态新技术、农林牧渔、服务、就业技能、创新创业等六类 91 项培训，本学年累计开展社会培训 16661 人次，培训总学时 2396 学时，其中公益培训 82 项 2132 学时，培训对象包括企业职工、在校生及高校毕业生、学校管理人员及教师、高校毕业生、农村劳动者、失业待业人员和其他人员共 7 类，其中面向企业开展技能提升等培训 13186 人次（见表 13），面向高端制造、人工智能、养老托育家政等国家重点领域培训 2879 人次，服务区域重大战略、重点区域培训人数 2629 人次，参与教师 115 人次。

将社会培训视为高校社会服务功能的延伸，通过“学历教育打基础、职业培训强技能”的分层培养体系，打造覆盖区域产业链的人才供应链，在“中国设施蔬菜之乡”、国家级电子商务进农村综合示范县饶阳县以及“蜜桃之乡”深州，依托电子商务产教融合实训基地，针对蔬菜瓜果种植户、经销户开展“电商主播孵化”“农产品溯源系统操作”“短视频营销技巧”等专项培训，自 2020 年至今累计培训超 3 万人次。



序号	项目名称	甲方名称	培训类型	培训学时	项目总人数	到账经费
1	新媒体营销	故城县中科网络科技有限公司	创新创业类	12	200	0
2	直播电商	故城县中科网络科技有限公司	创新创业类	12	200	0
3	财务管理	晋州市晟昊新材料科技有限公司	服务类	12	126	0
4	财务核算	河北度前必读商贸有限公司	服务类	12	55	0
5	财务咨询	衡水快合财务咨询有限责任公司	服务类	12	200	0
6	非遗体验室技能培训	衡水市万博幼儿园	服务类	24	195	0
7	会计实务	河北度前必读商贸有限公司	服务类	12	156	0
8	会计数智化	衡水快合财务咨询有限责任公司	服务类	12	200	0
9	家政技能培训	衡水向日葵管家生活服务有限公司	服务类	24	195	1.5
10	家政养老服务照护培训	衡水黛妮美家政服务有限公司	服务类	64	300	5
11	素质拓展	衡水衡耀光能科技有限公司	服务类	20	42	0
12	网店运营	河北百沪橡胶制品有限公司	服务类	20	160	0
13	网络营销	衡水元世体育文化有限公司	服务类	24	100	0
14	线上运营	保定市小米通讯技术有限公司	服务类	10	34	0
15	新媒体推广	衡水摸鱼网络科技有限公司	服务类	12	200	0
16	婴幼儿托育培训	衡水小萝卜文化传播有限公司	服务类	24	175	1.5
17	安全生产培训	衡水航瑞输送机械设备有限公司	就业技能类	40	132	0
18	安全生产培训	衡水通达公路工程有限公司	就业技能类	120	450	0
19	安全生产培训	衡水通广塔业有限公司	就业技能类	42	200	0
20	安装工艺培训	衡水航瑞输送机械设备有限公司	就业技能类	80	267	0
21	办公软件培训	衡水市桃城区玖龄风机经营部	就业技能类	43	140	0
22	车辆运输安全培训	衡水通广塔业有限公司	就业技能类	40	200	0
23	道路现场检测技术	鞍山鹏顺通信工程有限公司	就业技能类	40	200	0
24	低空经济发展培训	衡水广阔货物运输有限公司	就业技能类	80	300	0
25	电力安全培训	河北远功复合材料有限公司	就业技能类	40	140	0



序号	项目名称	甲方名称	培训类型	培训学时	项目总人数	到账经费
26	电力安全培训	衡水航瑞输送机械装备制造有限公司	就业技能类	40	135	0
27	电气控制培训	衡水泓科电气装备制造有限责任公司	就业技能类	32	132	0
28	电气设备维护培训	河北铭泰震安减隔震器材有限公司	就业技能类	45	55	0
29	飞行器技术维修培训	吉林长域航空科技发展有限公司	就业技能类	40	150	0
30	风机焊接技术及安全	衡水市桃城区玖龄风机经营部	就业技能类	40	135	0
31	广告宣传设计培训	衡水市帝凡广告有限公司	就业技能类	48	240	0
32	广告作图设计培训	唐山唐坤机械设备有限公司	就业技能类	60	220	0
33	绘图培训	河北远功复合材料有限公司	就业技能类	40	135	0
34	机电设备使用培训	衡水达新教育咨询有限公司	就业技能类	40	150	0
35	机械设备培训	衡水通广塔业有限公司	就业技能类	40	200	0
36	铁道机车模拟驾驶培训	中新铁电（北京）轨道交通有限公司	就业技能类	85	300	0
37	网络技术	衡水信诚电子科技有限公司	就业技能类	30	70	0
38	网络技术	衡水长城世纪电子电脑有限公司	就业技能类	30	60	0
39	网络设备配置管理培训	泊头市天康金属制品有限公司	就业技能类	60	260	0
40	网站建设与管理培训	衡水泓科电气装备制造有限责任公司	就业技能类	36	120	0
41	信息技术办公 AI 培训	衡水永御测绘有限公司	就业技能类	48	360	0
42	宠物常见病诊疗	邯郸市美联美宠物医院有限公司	农林牧渔类	6	120	0
43	宠物饲料的选择与改良	北京萌宠世界商贸有限公司	农林牧渔类	3	100	0
44	动物饲料中维生素的补充应用	保定弘达牧业股份有限公司	农林牧渔类	6	100	0
45	京津冀宠物人才培养解析与探讨	宠娘教育科技（北京）有限公司	农林牧渔类	3	100	0
46	露地花卉栽培技术	衡水童苑花田文化活动策划服务有限公司	农林牧渔类	6	100	0
47	猫犬常见皮肤病快速诊断	北京恩宠天地商贸有限公司	农林牧渔类	3	150	0
48	PS 应用及海报、宣传册设计	河北卓梓尚广告有限公司	其他	20	30	0
49	包装设计	衡水厚土农业科技有限责任公司	其他	60	28	0



序号	项目名称	甲方名称	培训类型	培训学时	项目总人数	到账经费
50	动画设计	河北言喻动画设计有限公司	其他	20	4	0
51	非遗文化传承剪纸鉴赏与制作	衡水习三内画艺术有限公司	其他	8	864	0
52	非遗文化传承内画鉴赏与制作	衡水习三内画艺术有限公司	其他	8	864	0
53	绘画技法	桃城区亚东德艺艺术工作室	其他	8	4	0
54	绘画技能	桃城区亚东德艺艺术工作室	其他	40	4	0
55	平面设计	衡水市桃城区鸿怡广告设计工作室	其他	120	50	0
56	全屋定制	河北览山工程设计有限公司	其他	120	15	0
57	税收政策	衡水快合财务咨询有限责任公司	其他	24	200	0
58	武强木版年画的发展及印刷	河北汇名轩文化传播有限公司	其他	20	150	0
59	Pytho 办公自动化	艾立特自动化科技（衡水）有限公司	新业态新技术类	32	11	0
60	基于嵌入式软 PLC 的全自动防回弹数控折弯机的设计	艾立特自动化科技（衡水）有限公司	新业态新技术类	32	11	0
61	Pytho 办公自动化	河北瑞丰科技有限公司	新业态新技术类	32	79	0
62	人工智能技术在装备制造中的应用	河北瑞丰科技有限公司	新业态新技术类	8	1257	0
63	五轴数控技术	河北瑞丰科技有限公司	新业态新技术类	8	1257	0
64	信创筑基 科技铸魂	河北天泰信息技术服务发展有限公司	新业态新技术类	4	120	0
65	河北省科技特派员	河北晶坛拍卖有限公司	新业态新技术类	30	265	0
66	教学成果培育	河北伟博教育科技有限公司	新业态新技术类	16	14	0
总计				2182	13186	8

表 13 2024-2025 学年对企业培训情况汇总表

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、服务社区社会

（一）立足专业优势，开展科普教育

立足学院专业、人才优势，各专业师生将服务社会作为职业



教育自觉行动，以“三下乡”社会实践、中小学生研学等为载体，主动走入农村、走进社区，广泛开展科普宣传、公益培训、技术服务等系列活动（见图 31）。



图 31 各系走进社区开展科普教育活动

如现代农牧系师生为弘扬生态文明理念，普及树木科学知识，在第 47 个植树节来临之际，主动走进衡水市御龙湾社区，开展“植物科普，尽赏春色”植树节专项活动，通过“盆栽科普+养护实践+植物挂牌”三大环节，带领社区居民沉浸式感受植物世界魅力。专业教师以“小叶赤楠”常绿灌木为例，进行盆栽树木科普，同时开展植物识别、挂牌行动、树木浇水等系列活动，为树木悬挂科普标识牌，牌面标注植物名称、科属并附有二维码，扫码即可获取详细科普信息。如信息工程系“三下乡”社会实践团进驻衡水市深州市西八弓村，以“数字化健康服务+传统科普”为驱动，聚焦乡村需求开展多元服务，团队编制并发放《智能健康设备使用指南》《防诈手册》等科普、宣传资料，现场指导村民安装国家反诈中心 APP，普及垃圾分类知识与“两山”理



论，传递科技赋能生态治理理念，并带头捡拾村内垃圾、清理卫生死角。如艺术与设计系联合共青团衡水市委、衡水市先锋青少年志愿服务中心共同举办“传承中华传统之美”非遗木版年画体验教育实践活动，“新思想艺绘社”“匠心艺术社”志愿者以“年画里的中国故事”为主题，通过图文展示为孩子们详细讲解年画演变历程，孩子们在了解神兽年画、武强年画娃娃题材等知识后，亲手用朱砂拓印《天师钟馗》木版年画，通过历史认知与技艺实践结合，使传统文化深植童心。

（二）开展志愿活动，树立服务品牌



图 32 学院开展“锋”华正茂敬老志愿活动

打造“暖”字公益志愿服务品牌，增强学生社会责任与实践能力。在雷锋月、重阳节等时间节点，组织学生深入街道社区，开展“爱心暖桑榆”“银龄青苗”等敬老爱幼活动（见图 32），



常态化服务衡水湖马拉松赛事，每年提供环湖清洁、赛会服务等志愿服务超 1000 人次，学前教育专业、艺术类专业学生发挥专业特长，参与公益文艺展演活动 10 余场，参与学生超 300 余人次。

四、服务乡村振兴

学院坚决贯彻落实党中央关于乡村振兴战略的决策部署，坚持以党建引领为核心，以多元赋能为路径，凝聚师生力量，整合专业资源，构建起“党委统领、支部落实、师生参与、校地联动”的乡村振兴工作新格局，为地方农牧业转型升级、提质增效提供有力技术支撑。

（一）组建科研团队，开展农技研发

依托现代农业技术专业群，组建“生猪健康养殖技术研发团队”等 8 个科研团队，本学年获农业技术 2 项实用新型专利授权，“一种多功能园林铲”聚焦园林工具实用需求，集成挖、铲、锯等核心功能，搭配轻便耐用材质，可降低园林作业劳动强度，提升单人次日均作业面积，避免弯腰劳作引发的腰肌劳损，提升作业舒适度，大幅提升工作效率，产品覆盖庭院打理、苗圃养护等多场景，核心价值突出，应用前景广阔；“一种园林施工用植物移栽支撑装置”通过设有夹持板和连接杆，提高了承装底盒在使用时的稳定性，贴合衡水市园林植物栽培维护需求，具有良好实用与推广价值。



案例 16 畜牧兽医教师团队全方位助力当地农企

学院畜牧兽医科研团队紧扣国家乡村振兴与畜牧业高质量发展战略，以“产教融合”为抓手，通过技术开发、转让、许可、咨询、服务多维联动，全方位助力当地农企河北温家庄农业技术开发有限公司实现技术创新与效益提升。团队聚焦品种改良、疫病净化等关键领域，引导企业对接《“十四五”全国畜牧兽医行业发展规划》政策要求，联合申报实施“草-羊-蚓-禽-菌”生态循环种养市级科技项目，攻克非洲猪瘟防控技术并形成标准化操作程序；成功转化畜禽养殖AI智能监测平台、无抗养殖饲料添加剂等6项关键技术成果，通过本土化改造使环境调控系统节能效率提升15%；创新推行“技术许可”模式，指导企业将成熟的“标准化蛋鸡无抗养殖技术规程”向家庭农场授权，快速扩大市场影响力；编制《五年发展规划建议书》，推动建立以生产性能测定为核心的数据管理体系，实现决策从“经验驱动”向“数据驱动”转型；累计开展现场技术服务60余次，实施“理论+实操”培训20场覆盖300余人次，显著提升企业基层技术能力。通过系统服务，企业不仅在养殖废弃物资源化利用、生物安全防控等领域形成核心竞争力，更通过轻资产运营模式扩大市场份额，技术引进成本降低20%，管理效率提升30%。

（二）立足农村需求，开展技术培训

立足衡水市多县市农业发展需求，延伸服务链条，通过开展技术技能培训助力乡村振兴。数字商贸系将服务延伸至饶阳县（设施蔬菜）和深州市（蜜桃），依托电商产教融合基地，为种植户、经销户提供电商直播、短视频营销等专项培训，累计培训数万人次，以数字技能赋能农产品上行。现代农牧系深入保定市清苑区石桥镇百冢村、唐山市乐亭县姜各庄镇北海滨村、衡水市



枣强县大营镇李富庄村、衡水市深州市乔屯乡闫家村等各农村，开展家畜疾病防治、盐碱土壤改良、入侵植物防治等培训，本年度累计培训 400 余人。

（三）坚持科技下乡，助力乡村振兴

姓名	服务单位	服务范围
廖智慧	乐源君康牧业威县有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术转让、技术培训、政策宣讲、战略咨询、管理咨询、管理培训
李艳芝	河北温家庄农业技术开发有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术转让、技术培训、政策宣讲、战略咨询、管理咨询、设备改造、设备维护、检验检测、资质申报、市场开发、产品销售
于志宏	河北达尔电子科技有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术培训、政策宣讲、设备改造、设备维护
刘桂丽	河北安信燃气设备有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术培训、政策宣讲、管理咨询、管理培训、设备改造、设备维护、检验检测
赵晓红	河北晶坛拍卖有限公司	技术培训、战略咨询、管理咨询、管理培训、市场开发、产品销售
韩晓	衡水厚土农业科技有限责任公司	技术推广、技术培训、管理培训、市场开发
高倩	阜城县丰泰工艺品有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术培训
王江玉	胜都科技河北有限公司	技术研发、技术咨询、技术推广、技术培训
曲秀娟	河北阜云农农业发展有限公司	技术推广、技术培训、管理培训、市场开发

表 14 2024-2025 学年科技特派员派驻及服务情况

数据来源：科研处

充分发挥人才与技术优势，紧密围绕区域农业发展需求，统筹组织各系专业技术力量，深入实施科技下乡服务，助力乡村振兴战略实施。重点依托现代农牧系“强国行”团队、科技特派员等骨干力量，开展系列科技服务（见表 14），组织党员教师与科普志愿者深入农村基层，围绕设施农业、特色种植、畜牧养殖等开展技术指导服务，累计开展田间课堂、现场示范 30 余次，覆盖农户 500 余人；针对盐碱地改良与生态种植等项目开展“送



政策、送知识、送科技、送服务”四送活动，举办农业技术培训班、科普讲座 20 余场，培训新型职业农民、基层技术人员等近千人；针对农户反映的土壤板结、病虫害防治、节水灌溉等问题，组织党员科技特派员开展专题调研，提出科学解决方案并示范推广，有效提升农业生产效益。积极推动产学研深度融合，与广聚农业科技（衡水）股份有限公司合作，开展植物识别、稻田插秧、农耕劳作等多种科普研学活动；与衡水湖研学基地（园博园葵花里）等机构合作，建立集教学、科研、推广于一体的综合实践平台，面向中小学生、社区居民、广大农户开展“稻田插秧实践”“昆虫科普课堂”“植物识别研学”等活动 8 场，参与学生、儿童 600 余人，发放科普手册 1000 份。

（四）开展实践活动，多种方式助农



图 33 学前教育与社会服务系开展“冀语同心”社会实践活动



学院以党建引领凝聚合力，以专业实践赋能乡村，构建起“调研—帮扶—实践—反思—提升”乡村振兴工作闭环，助力帮扶村实现文化提升、健康改善、环境优化、治理增效，在服务中锻炼师生队伍，强化使命担当。各系结合专业优势，开展文化、科技、教育、医疗等下乡助农活动，为建设农业强国贡献高校智慧与青春力量。学前教育与社会服务系“冀语同心”实践团走进武邑县史家村（见图 33），探访古琴非遗传承人，开展普通话推广、安全普法等活动，以乡土艺术形式传播党的声音；交通运输系志愿服务队在饶阳县西张岗村小学开展“推普助力乡村振兴”活动，通过绕口令、书法比赛等形式，激发乡村儿童语言学习兴趣，筑牢文化自信根基；信息工程系“乡约盛夏”实践团在深州市西八弓村、邯郸市小北汪村等地开展“数字健康+反诈宣教”系列活动，通过健康讲座、智能设备教学、AI 反诈情景剧等形式，提升村民健康意识和防诈能力；学前教育与社会服务系“银龄青苗”团队在桃城区邓庄镇聚焦“一老一小”群体，开展中医养生、智慧助老、婴幼儿抚触等专业化服务，构建乡村全龄健康服务体系，联合医院开展义诊活动，惠及村民数百人次；信息工程系实践团依托专业优势，推动“数字化+乡村治理”融合创新，制作《智能健康设备使用指南》《防诈手册》等图文并茂的宣传材料，建立“村民—村干部—实践团”三级联动机制，提升乡村应急响应与风险防控能力，同时，实践团开展智能垃圾分类宣传与环境整治行动，推动“两山”理念深入人心，助力建设生态宜居美丽乡



村；艺术与设计系“绿润山河·青满冀乡”实践团走进阜城县东徐庄村，通过绘本共读、植物拓染、手指律动、大地画创作等形式，引导孩子们树立生态文明意识；各系部持续开展教育帮扶行动，通过“学业加油包”、手工艺教学、安全教育课堂等形式，关爱留守儿童成长。

（五）做好对口帮扶，精准对点发力

学院党委将乡村振兴作为重大政治任务，纳入年度重点工作统筹推进，院党委书记多次带队深入阜城县古城镇后宋庄村、东徐村等对口帮扶村开展走访调研和慰问活动，实地了解村庄发展现状，倾听群众心声，精准把脉定向。学院组织部、宣传部等部门联合开展多轮驻村调研，围绕基础设施建设、产业发展、乡村治理等方面提出建设性意见，推动健身器材维护、环境整治、文化提升等民生实事落地见效。2025 年春节前夕，院领导深入困难群众家中送去米、面、油等慰问品，传递党的温暖，增强群众获得感。合作企业北京育童华诺教育科技有限公司到学院帮扶村阜城县古城镇后宋村开展巩固拓展脱贫攻坚成果衔接乡村振兴慰问活动，为脱贫户、监测户、低保户、五保户、重残户等困难群众和老党员送去 3000 余元米、面等慰问品。



第四部分 文化传承

一、工匠精神传承

（一）厚植工匠文化，精育技能英才

学院深耕工匠精神传承与培育，将工匠文化融入人才培养全链条，构建“课程渗透+实践淬炼+文化浸润”三维育人体系。依托产业学院与校企合作基地，邀请行业大师、技术能手担任兼职导师，身体力行传导精益求精的职业素养与精湛技艺。深化“岗课赛证”融通育人，以职业院校技能大赛、行业技能竞赛为抓手，搭建技能比拼平台，引导学生在竞技中锤炼过硬本领，近三学年累计获得国家级技能竞赛奖项 21 项、省级奖项 180 项。承办衡水市 2025 年职业教育活动周，举办“全国劳模进校园弘扬劳模精神传承工匠力量”专题讲座，建设工匠文化长廊、优秀校友展厅，邀请优秀毕业生回校报告，通过榜样引领激发学生崇尚技能、追求卓越的职业情怀。推动工匠精神与职业道德教育深度融合，将“工匠精神、劳模精神、劳动精神”融入课程内容，将敬业、专注、创新等工匠特质纳入评价体系，培养学生严谨细致的工作作风与执着坚守的职业追求。经过系统培育，学生职业素养显著提升，毕业生深受企业青睐，用人单位满意度连续三年保持在 92% 以上，涌现出一批扎根行业、深耕细作的青年技术骨干，为区域产业高质量发展注入了鲜活的工匠力量。



（二）邀请专家进校，力行匠心传承

定期举办“大国工匠进校园”活动，邀请全国技术能手、行业领军工匠、非遗传承人等走进校园，通过技艺展示、经验分享、专题报告、互动答疑等形式弘扬工匠精神，专家结合自身成长经历，讲述一线岗位精益求精的奋斗故事，指导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业追求。建立讲座内容转化机制，将专家案例整理为教学素材融入课堂教学，组织学生撰写心得体会，形成“听、学、思、行”闭环培育体系，有效激发学生传承匠心、锤炼技能的内生动力。依托“周末专家河北行”等常态化活动载体，各专业结合发展需求，2024-2025 学年邀请全国五一劳动奖章获得者格力电器（石家庄）有限公司技术员李永国，河北省劳动模范、河北省第七届能工巧匠、河北省五一劳动奖章获得者中国石油化工股份有限公司石家庄炼化分公司首席技师石晓棠，河北省劳动模范、河北省最美农民工恒润集团有限公司复材车间女班长张菲菲，国家级非物质文化遗产衡水内画省级传承人、河北大工匠、河北省劳动模范王自勇等大国工匠、非遗传承人、技术专家等 20 余人进校开展活动，有力推动了学生职业认同与专业认知。

案例 17 学院邀请著名画家熊晓东举办山水画创作辅导活动

为深入贯彻落实河北省教育厅“周末专家河北行”工作部署，学院特邀著名画家熊晓东开展艺术创作专题辅导活动，熊晓东是中国艺术研究院写意画院导师、中国美术家协会会员，在山水画创作与理论研究领域享有盛誉，活动旨在通过专家引领，提升师生专业素养和职



业精神。熊晓东结合自身多年艺术实践和教学经验，从传统山水画的笔墨技法、构图规律、意境营造等方面进行了深入浅出的讲解，并走出校园走进自然，实地讲解山水写生的观察方法和表现技巧（见图 34），通过别开生面的讲解示范，展示了中国山水画的独特魅力。专题辅导既有理论高度，又贴近创作实际，使在场师生对中国山水画的 艺术语言和创作思维有了更深刻的理解，学生在专家指导下大胆尝试新的表现手法，作品质量显著提升，专业教师就教学中的难点现场请教，课程设计和教学方法进一步优化，教学效果得到提升。



图 34 熊晓东为师生讲解山水画写生要点

二、红色基因传承

（一）开设“四史”课程，培育时代新人

落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业院校德育工作实施方案》等文件要求，面向全体学生开设“四史”



教育课程（见表 15），将“党史”纳入各年级各专业人才培养方案公共必选课程，将“新中国史”“改革开放史”和“社会主义发展史”设为全院公共选修课程，开设“中华民族发展史”等党史国史课程。以立德树人为根本任务，以培养“担当民族复兴大任的时代新人”为基本目标，将红色基因传承与职业素养培育相结合，融入教育教学全过程。强化思政课程和课程思政建设，深入挖掘各专业课程红色基因思政点，开发“红色教育”课程思政典型案例，健全“三全育人”综合体系，通过红色主题党课、主题党日、红色研学等活动，广泛开展爱国主义教育活动，引导学生传承革命精神，坚定理想信念。

课程名称	课程性质	开课年级	面向专业数	开课（选修）学生数
党史	公共必修课	2024 级	33	2803
中共党史	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	50
中共党史一百年	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	74
中国共产党简史	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	50
伟大的历程——追寻 改革开放之路	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	37
中华民族发展史—— 新中国篇	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	50
中国特色社会主义	公共选修课	2022 级、2023 级、2024 级	37	74

表 15 学院“四史”课程开课情况统计

数据来源：教务处



（二）打造“红色”基地，凝聚民族精神

学院精心打造“中国精神图片展暨‘四史’教育公共实训基地”，以图片等形式集中展示中国共产党自成立以来百年峥嵘岁月积淀的民族精神财富，从革命战争年代到社会主义建设时期，从改革开放到中国特色社会主义新时代，充分凝聚中华民族灵魂，展示社会主义核心价值体系精髓，热烈弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，将红色基因传承融入师生血脉。基地不但为在校师生党史学习教育提供了丰富资源，也是衡水市党史学习教育和传承红色基因的公共社会资源和重要活动场所。

（三）开展爱国主义教育，强化使命担当



图 35 学生在衡水烈士陵园擦拭烈士墓碑

在国庆节、党的生日等时间节点，开展演讲、手抄报、文艺



汇演、红色影展等系列教育活动，通过沉浸体验、互动分享等形式，将党史、中华人民共和国成立史等知识转化为情感共鸣，通过回顾党的奋斗历程，感受今日幸福生活来之不易，强化感党恩、听党话、跟党走理想信念，凝聚民族复兴奋进力量；在国家公祭日、烈士纪念日、“九一八”、清明节等时间节点，开展参观纪念馆、追思、扫墓等纪念活动（见图 35、表 16）），通过缅怀英烈功绩，深切感受“落后挨打”的沉痛教训，增强民族复兴使命感，树立“强国有我”责任担当。

时间节点	活动类型	举办场次	参与人次
清明节	扫墓、演讲、参观、讲座	18	12420
“五四”青年节	演讲、手抄报、分享	16	8429
党的生日	演讲、征文、观影	10	15345
烈士纪念日	升旗、参观、追思	8	10046
国庆节	演讲、联欢、书画展	13	9666
国家公祭日	观影、征文、参观、追思	11	5658
总计	12 类	76 次	61564 人次

表 16 学院爱国主义教育纪念活动开展情况统计表

数据来源：学生处、各系

案例 18 学院举办纪念抗战伟大胜利主题演讲比赛

在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，为深刻铭记抗战历史、深切缅怀革命先烈，大力弘扬不屈不挠、众志成城的伟大抗战精神，激励青年学生勿忘国耻、奋发图强，为实现中华民族伟大复兴的中国梦砥砺前行，学院举办“纪念抗战伟大胜



利，弘扬抗战伟大精神”主题演讲比赛（见图 36）。参赛选手以各自独特的风格视角诠释对历史的敬畏与对精神的传承，倾诉对革命先烈的崇敬之情，抒发对家国情怀的真挚感悟，阐述新时代青年的责任担当。评委勉励广大学生要持续深入学习抗战历史，深刻领悟抗战精神的核心实质，将心中的爱国热情转化为脚踏实地的奋进动力，在今后的学习生活中不断锤炼专业本领、追求卓越品质，以青春之我、奋斗之我为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。主题演讲比赛的成功举办，是学院“一系一品”文化育人特色品牌的生动实践，进一步强化了校园爱国主义教育，有力推动了伟大民族精神的传承与弘扬。



图 36 学院举办抗战伟大胜利纪念活动

案例 19 追忆革命先驱，激发报国之志

2025 年 5 月，学院组织师生代表 50 余人，到安平台城“中共第一农村支部”参观学习，在纪念馆讲解员带领下参观纪念馆（见图 37），了解革命先驱弓仲韬事迹，聆听纪念馆学术顾问王彦芹讲授专题党课。弓仲韬是中国共产党早期党员，受李大钊派遣回乡，创办“平民夜校”启发民智，发展农村党组织。其间领导了长工增薪、短工罢



市、教师增薪等一系列早期农民和雇工斗争。为支持革命，多次变卖田地家产，创办“列宁小学”、毛巾厂，解决党组织经费和党员生活问题，为革命耗尽家产。大革命失败后遭国民党通缉，坚持地下工作，1937 年“七七事变”后与党组织失去联系，携家赴西北寻党，途中流落汉中当伙夫，因坚持宣传抗日遭资本家迫害双目失明，1943 年历尽艰辛返回家乡，最终与党组织恢复联系，1964 年病逝于哈尔滨，临终前将毕生积蓄 1000 元作为最后一次党费上交。王彦芹深层解析弓仲韬走上革命道路的历史背景，通过晚清外交官谭锦镛不堪凌辱自杀事件，教育学生只有国家强盛，国人才有尊严，让学生深切体会到强国建设、民族复兴的伟大意义，极大激发了学生的爱国主义情感和“强国有我”的信心决心。



图 37 学院在中国共产党第一个农村支部纪念馆建立校外实训基地

三、传统技艺传承

（一）立足区域“非遗”文化，推动课堂教学改革

衡水是传统文化之乡，是“冀派内画”发源地，1993 年被



命名为“中国内画艺术之乡”，2006 年“冀派”内画入选国家首批非物质文化遗产保护名录，荣获联合国教科文组织杰出手工艺品徽章认证。武强县是著名民间年画之乡，与天津杨柳青、山东潍坊、江苏桃花坞、四川绵竹并称“中国民间木版年画五大生产基地”，“武强木版年画”产生于宋末元初，在明清时期最为鼎盛，具有浓郁的乡土气息和地方特色，2006 年入选首批国家级非物质文化遗产名录，2018 年入选第一批国家传统工艺振兴目录。“深州形意拳”与少林拳、八卦拳、太极拳并称“中国四大传统名拳”，由清朝末年深州人李老能在戴氏心意拳基础上创造，清末民初传到东北三省、京津、山西和江南，如今已走出国门，在加拿大、美国、俄罗斯等十多个国家和地区广泛传播，深州因此被尊为“武术第一乡”，2008 年“深州形意拳”入选国家级非物质文化遗产保护名录。阜城剪纸拥有 200 多年历史，以“以刻代剪”为主要特征，区别于传统剪刀剪纸，采用刻刀在叠放的纸张上批量创作，一刀可刻十余张，展现出高效而精细的工艺特点，于 2016 年被列入河北省省级非物质文化遗产名录。

学院主动承担区域文化传承创新使命，对接“冀派内画”“武强年画”等“非遗”产业发展需求，开设工艺美术品设计、环境艺术设计、室内艺术设计、视觉传达设计、广告艺术设计、建筑装饰工程技术、影视动画等艺术类相关专业，将“非遗”传承创新融入课程体系，开设内画艺术、年画艺术、木版年画技法、剪纸等专业课程；对接“深州形意拳”非遗文化，面向全院开设形



意拳选修课程，培养服务区域传统技艺传承创新高技能人才。视觉传达设计专业群确立“根植文化、产教融合、跨界创新、社会赋能”改革核心理念，培养能够深刻理解非遗文化、熟练运用当代设计语言与数字技术，实现传统文化创造性转化、创新性发展的技能型人才。构建“文化传承-创新设计”一体化育人体系，通过项目驱动，延伸“三品递进”“工地课堂”等教学模式，将课程体系核心锚定于非物质文化遗产当代活化、传统文化元素创新应用、实践情境深入体验；以赛促学、以展促教，将行业赛事与专业展览深度嵌入教学全过程，形成教学相长、成果外显的驱动机制；构建“AI 认知-AI 协同-AI 创新”的递进式教学体系，将人工智能从辅助工具提升为设计思维核心维度，推动产品、设计创新。学院与衡水形意拳协会、国家非遗传承人“三向融通”，联合成立“形意拳研究院”，共同制定课程标准，共同开发课程资源，共建师资队伍，共同组织教学，推动职业教育和非遗行业协同发展，一二课堂联动、校内校外联动，举办大师讲堂、形意拳展演、形意拳文化论坛等活动，吸引专家学者和社会资源广泛参与。

案例 20 非遗技艺绽放校园 产教融合创新传承

2025 年 3 月，学院工艺美术品设计专业举办“非遗永续”主题艺术展（见图 38），集中展出近百幅学生创作的武强年画作品，展览通过课堂教学成果、校企合作产品、技艺活态展演三个板块，立体呈现高职院校在文化传承创新中的独特价值。一幅幅年画作品既保持着武强年画“粗犷质朴、色彩明快”的基因特质，又展现出符合现代



审美的创新表达，在《连年有余》传统年画再创作中，学生运用数字建模技术重构经典纹样，让传统图案适配现代家居装饰需求。近年来，学院持续实施“非遗进校园”工程，系统构建非遗课程体系，将武强木版年画制作、冀派内画创作等非遗项目纳入专业教学，不断探索“技艺+文化+创新”教学模式改革，形成理论研习、技艺传承、创新设计的阶梯式培养路径。展览特邀“民族技艺大师工作室”工艺美术大师吴兴伟参与指导，通过“师徒制”教学模式提升学生实践能力，优秀作品将与本地文旅企业合作开发衍生品，推动非遗技艺产业化发展，“教学—创作—市场”闭环既为学生提供了就业创业新思路，也为非遗保护开辟了传承路径。展览期间，学院同步开展非遗大讲堂、年画印制体验课等系列活动，吸引近千名师生及市民参与互动。



图 38 学院工艺美术设计专业举办“非遗永续”艺术展

案例 21 为中国“功夫文化”传承奉献衡职院力量

学院充分发挥高校文化传承职能，立足国家级非物质文化遗产形意拳发源地深州地缘优势，积极探索传统武术与现代教育融合发展新路径，在弘扬中华优秀传统文化、推动非遗技艺活态传承方面发挥了



积极作用。学院以“体教融合”理念为引领，构建起“课程教学+实践活动+科学研究”三位一体的形意拳传承体系，将形意拳系统纳入体育课程体系，面向全体学生开设选修课，实现传统功夫进课堂常态化；牵头成立“形意拳研究院”，引进非遗传承人开展技艺传授、学术研讨和师资培训，提升教学专业化水平；组织学生研学团深入基层开展“三下乡”社会实践活动，通过展演、教学、调研等形式传播拳术文化，并拍摄非遗主题微电影，以青年视角讲好传统文化故事，增强传播感染力。同时，学院积极搭建高水平交流平台，协办 2025 年中国传统功夫传承弘扬论坛暨老拳人恳谈会（见图 39），吸引来自美国、中国香港、中国澳门及内地数十个门派的 200 余位武术名家齐聚深州，共商传统功夫的当代传承之路。近年来，学生在国家、省、市级各类武术赛事中屡获佳绩，形意拳已成为校园文化的一张亮丽名片。通过持续推动形意拳“进校园、进课堂、进科研”，实现了非遗技艺在青年群体中的有效传播，培养了一大批兼具文化认同与实践能力的青年传承者，真正让传统功夫“活起来”“传下去”，为非物质文化遗产的时代转化与可持续发展注入了鲜活的“衡职院力量”。



图 39 学院积极传承中国“功夫”文化



案例 22 琅心守艺•助残工坊以爱为桥传承燕赵非遗



图 40 琅心守艺•助残工坊实践活动参赛获奖

掐丝珐琅是中国国家级非物质文化遗产之一，又称景泰蓝，是一种以金属胎体为基础、用细铜丝掐出图案并填充彩色珐琅釉料烧制而成的传统工艺美术品，具有色彩绚丽、工艺繁复、艺术价值高等特点，是中国传统工艺“燕京八绝”之一，已有超过 600 年历史。在传承燕赵文化、服务区域发展过程中，学院“琅心守艺•助残工坊”社会实践小组，以脚步丈量山河，以实干诠释青春，以燕赵非遗技艺——掐丝珐琅为核心，在秦皇岛市海港区残联开展社会实践，团队聚焦助残公益和非遗传承两个基本点，以爱为桥赋能弱势群体，设计了“个性化+艺术疗愈”课程体系，教授孤独症群体制作掐丝珐琅杯垫，帮助孤独症患者掌握劳动能力、重建生活信心。这一生动实践既保护了燕赵非物质文化遗产，又创新性地融入社区服务，促进了区域文化活态



传承。团队成员金楚童以“指尖传艺 与爱同行——非遗助残实践中的双向奔赴与担当”为题，参加“悦青春”第七届“燕赵青年说”暨京津冀大学生社会实践分享交流会，金楚童动人分享实践过程中的一个个精彩故事，团队强烈的家国情怀和使命担当，深深打动了评委与观众，作品从全省入围决赛的 15 支队伍中脱颖而出，荣获大赛二等奖（见图 40）。

（二）建设大师工作室，履行非遗传承担当

序号	姓名	专长	称号（职务）
1	王自勇	内画	省级冀派内画非遗传承人
2	黄双水	内画	中国工艺美术大师
3	金一鸣	内画	中国工艺美术学会会员
4	李纪华	内画	河北省工艺美术大师
5	马习钦	木版年画	国家级武强木版年画非遗传承人
6	吴兴伟	木版年画	河北省工艺美术大师
7	温潜鳞	木版年画	武强年画研究会秘书长、常务副会长
8	陈贺芝	木版年画	武强年画博物馆研究室主任
9	吴军伟	工业设计	河北省政府特殊津贴专家
10	秘青亚	剪纸	河北省民间剪纸艺术家
11	张玉林	形意拳	省级深州形意拳非遗传承人

表 17 民族技艺大师工作室入驻大师统计

数据来源：艺术与设计系

学院民族技艺大师工作室、工艺美术品设计示范专业点在首轮河北省创新发展行动计划中通过验收，冀派内画、武强木版年画技术技能大师工作室在第二轮河北省创新发展行动计划中通过验收，民族技艺大师工作室在第三轮河北省创新发展行动计划中立项。大师工作室下辖冀派内画、武强木版年画、剪纸、民族



鼓、形意拳等多个民族技艺工作室，获“民盟衡水市委非遗传承基地”、名人文化空间（秘青亚工作室）等多项荣誉。2024年，工作室建筑面积540平方米，工位数155个，2025年在武强汇名轩年画非遗工坊中新增校外实训工作室1个，建筑面积达到620平方米，工位数达到170个。工作室文化氛围浓厚，设备齐全，能够满足科技攻关、技术及技艺革新、绝技绝活推广需要。工作室现在大师11位（见表17），涉及冀派内画、武强年画、阜城剪纸、深州形意拳等多个非遗领域。

1. 非遗人才培养

开设“内画技法”“木版年画技法”专业课程，开设形意拳、剪纸、民族鼓、内画、木版年画选修课等多门民族技艺课程，提升学生传统文化素养和专业知识技能，促进学生感受传统文化的博大精深和传统技艺的独特魅力，提升学生对传统文化的了解、认同与热爱，促进学生自发自觉弘扬传承传统技艺。2024-2025学年，通过传、帮、带等形式，工作室大师培养中青年教师28人，承担教学任务1136学时，为学院年画社、内画社、剪纸社、民族鼓社、形意拳武术社、匠心非遗文化传承社等社团培训学生1025人次。2025年5月，大师工作室聘请中国美术家协会会员、中国艺术研究院艺术创作院研究员李晓明，中国美术家协会会员、著名画家熊晓东赴河南林州石板岩，带领艺术与设计系师生进行为期三周的户外风景写生；工作室大师李纪华受邀远程线上为马来西亚海尔普国际学校学生讲授内画课程。



2. 技艺传承创新

民族技艺大师工作室在区域非遗文化、传统技艺传承创新方面主动作为，通过参与系列项目、活动，推动人才培养、技艺传承、产业振兴。为促进青少年感受中华传统之美，感受传统技艺匠心魅力，大师工作室承接共青团衡水市委、衡水市先锋青少年志愿服务中心青少年教育实践活动 6 次，累计参与 1000 余人次。2025 年 3 月，工作室大师温潜鳞主持的“木版年画-新年画描绘幸福生活”入选文化和旅游部非物质文化遗产司第二批“非遗工坊典型案例”。2025 年 4 月，大师工作室师生 20 余人受邀参加中国工艺美术大师付国顺先生师生作品展暨收徒仪式。2025 年 5 月，工作室大师李纪华被评为国家级非遗项目“衡水内画”市级传承人，受邀请参加衡水市文化广电与旅游局文创新品宣发活动；工作室大师国家级非遗“冀派内画”省级传承人王自勇，应邀在 2025 年日本大阪世博会中国馆“京畿福地，美丽河北”河北活动周上做内画技艺展示；大师工作室师生接待美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中 12 名师生来校开展人文交流。2025 年 6 月，大师工作室与衡水习三内画展览馆联合培训内画从业人员 30 余人。2025 年 9 月，工作室大师李纪华受邀参加 2025 中国工艺美术大师工作会议。大师工作室积极承担文化传承创新研究，本年度承担河北省高等学校科学研究项目、河北省职业教育教学改革研究项目各 1 项，报送内画类的实用新型专利 5 项。



第五部分 国际合作

学院积极响应国家教育强国、“职教出海”等战略部署，紧密锚定国家“一带一路”建设与河北省“开放带动战略”核心要求，以省域高水平高职学校建设为总抓手，围绕管理制度完善、多形式交流合作、合作办学项目落地、留学生资质申报四大主线，搭建国际化办学平台。

作为京津冀协同发展战略腹地高职院校，学院依托铁道供电、软件技术等特色专业集群，精准对接海外优质教育资源与产业需求，先后与韩国、泰国、马来西亚等国院校及机构建立合作关系，成功开展线上线下交流活动、合作项目申报及国际青年交流接待等工作。2024-2025 学年，学院在教育部中外合作办学项目申报上取得了重大突破，成功获批 2 个项目，实现了从无到有的跨越，标志着学院国际化办学迈入新阶段。

一、健全合作机制，加强国际交流

学院充分认识到国际合作是推动中国职业教育高质量发展、打造中国特色职业教育品牌的必由之路，合作办学是服务国家职业教育“走出去”的重要途径，也是建设省域高水平高职学校的重要一环，持续提升思想站位，将国际交流与合作作为学院重大战略决策部署，构建起“组织领导、制度规范、资源保障”三维支撑体系，为国际化办学提供全方位保障。



（一）健全管理机构，配齐专职人员

成立由党委书记、院长任双组长的国际交流与合作工作领导小组，负责中外合作办学项目宏观管理、监督和重大事件决策等事宜。进一步健全管理机构，组建专项工作小组，逐步配齐配强管理队伍，专职工作小组配备专职英语专业管理人员 1 名，配备持有涉外单位专办员证人员 2 名（见表 18），统筹合作办学项目申报材料准备、专家评议对接、教育部备案等工作，保障项目高效推进。2025 年度，学院召开国际合作专题党委会议 3 次，研究解决项目申报、专业建设等重大问题，确保各项工作有序推进。强化责任落实，将国际合作纳入学院“十四五”发展规划和年度重点工作任务，将国际交流成效纳入职责部门述职评议和年度考核核心指标。

岗位	人数	学历
涉外单位专办员	2	硕士研究生 1 人，本科 1 人
翻译员	1	硕士研究生

表 18 学院国际合作办学专项工作小组人员配置

数据来源：招生就业处

（二）健全制度体系，规范工作流程

坚持“制度先行”原则，严格依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》等国家法律法规及政策文件精神，结合学院发展实际，2025 年 3 月出台《衡水职业技术学院中外合作办学项目管理办法（试



行）》，对项目从申报、运行到监管全流程进行系统规范，明确20条具体工作要求，推动了学院中外合作办学规范化、标准化进程。

（三）对接国际平台，深化合作交流

坚持以平台建设为纽带，积极融入全球职业教育合作网络，通过参与高端国际论坛等方式精准对接优质国际资源，持续提升学院国际影响力与跨境职业教育领域话语权。2024年，学院受邀参加由外交部、教育部、贵州省人民政府联合主办的“2024中国—东盟教育交流周暨第六届中泰高等教育合作论坛”，论坛以“深化大学高质量合作 携手培养国际化人才”为主题，汇聚中泰两国30余所高校的80多位代表共话合作。论坛期间，中泰10所高校集中签署合作备忘录，内容涉及校际交流、人才培养、平台建设等多个领域。

二、聚焦人才需求，打造精品项目

学院紧密立足京津冀产业发展核心需求，聚焦“学历教育提质、人文交流塑牌、技能输出增效”三大核心任务，精准对接海外优质教育资源与产业需求，成功构建“学历教育+人文交流+技能输出”三位一体国际合作发展格局，实现了国际合作从“简单合作”到“深度融合”的关键跨越。2024-2025学年，学院新增申报中外合作办学项目2个，已顺利通过教育部审批，其中与韩国庆北专门大学合作举办铁道供电技术专业高等专科教育项



目，于 2025 年 9 月顺利实施，国际合作办学成效初显。

（一）聚焦产业需求，培养高端人才

随着京津冀协同发展战略的持续深化，河北省在“轨道上的京津冀”建设框架下，京港高铁、石衡沧港城际铁路等一批重点轨道交通项目陆续开工建设，区域内对铁道供电技术人才的市场需求日益迫切，特别是具备国际视野与先进技术应用能力的高素质技术技能人才缺口尤为突出。针对这一痛点，学院精准发力，与韩国庆北专门大学合作举办铁道供电技术专业高等专科教育，精准对接区域产业人才需求。

合作院校	合作专业	办学模式	在校生规模（人）	批复日期	师资情况		教学计划	
					中方专兼职教师数（人）	外方专兼职教师数（人）	专业核心课程（门）	外方担任专业核心课程（门）
韩国庆北专门大学	铁道供电技术	3+0	360	2025 年 3 月	12	7	15	14
泰国正大管理学院	软件技术专业	3+0	300	2025 年 6 月	13	7	15	15

表 19 学院已获批复的中外合作项目

数据来源：招生就业处

韩国庆北专门大学在铁道技术领域拥有深厚的办学积淀与行业影响力，其铁道供电专业是韩国职业教育体系中的特色标杆专业，教学资源与行业标准高度契合，韩我双方秉持“国际标准本土化、本土需求国际化”原则，联合制定针对性人才培养方案，采用“3+0”培养模式（见表 19），学生在衡水职业技术学院完成三年制学习，由两校师资团队共同开展教学培养工作。2025 年 9 月，项目顺利完成首届招生工作，计划招收 120 人，录取



120 人，报到 104 人，报到率 86.67%，体现了社会和考生对合作项目的充分认可。

（二）组团赴韩交流，拓展合作空间

为搭建双向交流平台，提升师生国际视野，2025 年 11 月，以副院长张露颖为团长的学院教育合作交流代表团出访韩国，开展系列合作洽谈活动并取得丰硕成果（见表 20）。代表团在韩期间，与庆北专门大学就铁道供电技术专业合作办学项目的课程设置、教学标准等细节进行深度研讨，进一步夯实长期合作框架；同时与朝鲜大学达成学分互换、“3+1”专接本等多项合作共识，并正式签署合作备忘录。此次出访实现了学院与韩国高校从单一项目合作向多维度、深层次合作的重要突破，不仅为学生搭建了海外升学、交流学习的全新路径，更为学院精准对接韩国优质职业教育资源、系统提升铁道类专业办学水平搭建了重要桥梁。

出访院校	国家	主要内容	达成成果
韩国庆北专门大学	韩国	中外合作办学项目	深化双方在中外合作办学项目上的务实合作，搭建长期合作框架体系
朝鲜大学	韩国	友好合作与交流	与朝鲜大学精准对接优势资源，签署交流合作框架协议书

表 20 赴韩交流代表团出访成果表

数据来源：招生就业处

（三）开设国际课程，实现“职教出海”

学院马彩华教师团队精心打造“创新创业素质拓展”课程，2022 年被评为省级精品在线开放课程、河北省高校就业创业指



导名师金课，基于课程丰富的数字资源及良好的社会反响，课程团队对课程进行国际化改造，并通过学堂在线平台国际版块上线，面向亚太地区开课，吸引了 895 名海外学员学习，学习评价良好，打开了学院“职教出海”新篇章。

案例 23 “创新创业素质拓展”课程实现学院“职教出海”

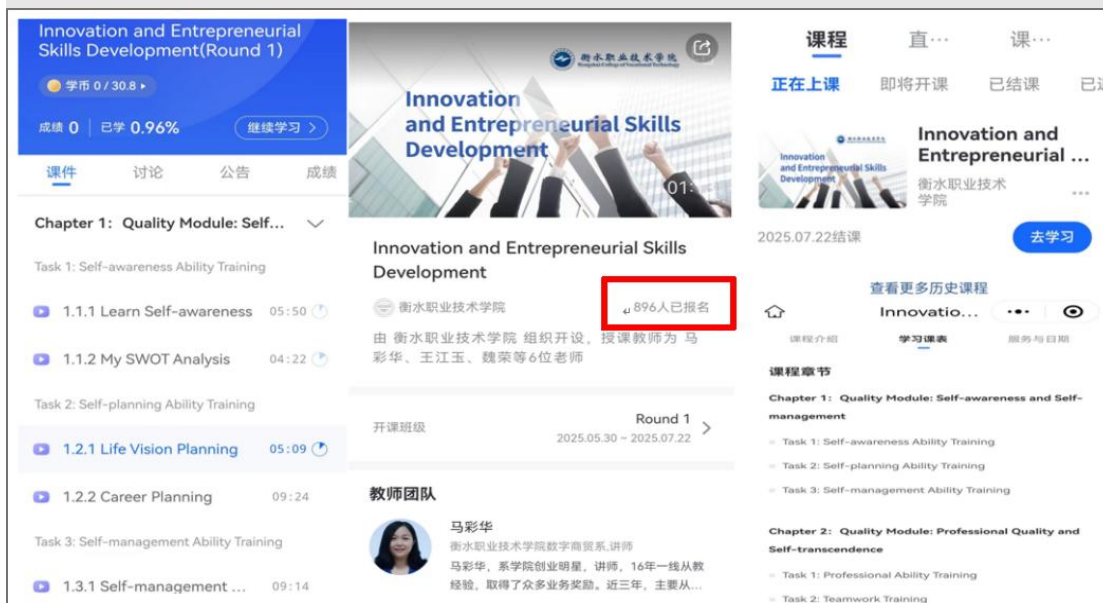


图 41 学院“职教出海”课程“创新创业素质拓展”学堂在线平台截图

2025 年 5 月，学院“创新创业素质拓展”课程实现了“职教出海”的首次实践尝试，成功将其成熟的教学模式与创新创业基因辐射至广阔的亚太地区。该课程在学堂在线平台的国际版块上线（见图 41），以印度尼西亚为核心支点，面向亚太地区，精准覆盖东南亚新兴经济体对创新人才的需求，吸引了共计 895 名来自海外的学员深度参与。统计数据显示，学员核心模块掌握度均超过预设基准线。本次课程出海在跨文化教育融合、品牌国际影响力构建及人才培养生态拓展等多个维度，均取得了令人突出的学理与实践价值。课程完成了关键内容的区域性适配开发，实现了知识迁移与本土实践的紧密结合，有效解决了教学情境移植中的文化折扣问题。此外，课程深度赋能亚太青年，塑造了具有影响力的国际教育品牌，同时也为课程构建了面



向未来的可持续发展通道。本次课程出海不仅是一次成功的跨国教育输出，更为学院职业教育模式国际化探索出了一条可验证的路径：即以慕课平台为低成本触达渠道，最终形成可持续的、辐射周边地域的人才培养微生态，为后续课程迭代及其他职教项目出海，提供了关于内容适配机制、平台运营与生态构建策略的关键实证依据。

三、搭建互动平台，促进深度交流

（一）接待美国师生，搭建人文桥梁



图 42 学院接待美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中师生

为深入贯彻落实习近平主席 2023 年中美元首旧金山会晤期间提出的“未来 5 年邀请 5 万名美国青少年来华交流学习”的重大倡议，学院充分发挥职业教育资源优势，2025 年 5 月成功承接美国康涅狄格州诺瓦克市寰宇高中 12 名师生来衡交流活动（见图 42），以“文化体验+专业融合”模式搭建跨文化互鉴平



台。欢迎仪式上，中外师生联袂呈现传统与现代交融的艺术盛宴，通过歌舞、戏曲等多元形式奏响友谊乐章。交流期间，来访师生深入各系部开展沉浸式体验，在手工篆刻、武强年画、鼻烟壶内画等非遗课程中感受中华传统技艺魅力，在形意拳实践中体悟武学智慧，通过端午包粽子活动触摸民俗文化脉搏，在互动协作中增进情谊。美国带队教师高度评价学院专业教学水平和实践教学条件，对学生们的专业素养和团队合作能力给予高度评价，活动使学院学生跨文化表达与沟通协作能力得到提升，有效提升了学院国际知名度，为中美青年架起文明互通的坚实桥梁。

（二）密切高校交流，推动广泛合作



图 43 学院接待国际高校来访团

学院紧扣职业教育国际化发展主线，2025 年接待两批国际高校来访团，以务实交流搭建合作桥梁，为学院国际化办学注入强劲动力。2025 年 4 月，泰国正大管理学院中国区招生官王梁一行五人到访学院武邑校区，聚焦软件技术专业合作展开洽谈，双方详细介绍办学特色与专业优势，就合作办学模式、课程设置、



师资配备等关键问题达成共识，来访团实地考察智能制造系实训室，对学院实践教学条件给予高度评价，为合作项目推进奠定坚实基础。2025 年 6 月，马来西亚国际文化交流中心区域负责人王一鸣一行来学院洽谈交流与合作事宜（见图 43），双方围绕职教出海等议题达成初步合作意向，为对接“一带一路”沿线教育资源拓宽路径。借助交流契机，学院加速国际留学生培养筹备工作，参照国家相关规定制定学院《国际留学生培养管理办法》，并进一步优化留学生教学与生活服务设施。

案例 24 依托高水平合作论坛开展精准对接



图 44 学院与泰国暹罗大学签署合作备忘录

学院国际化办学实践中，中泰教育合作成为亮眼成果。应第六届中泰高等教育合作论坛邀请，学院赴贵阳出席“2024 中国—东盟教育交流周暨第六届中泰高等教育合作论坛”，并成功与泰国暹罗大学达成合作共识。双方现场签署校际交流合作备忘录（见图 44），正式建立长效合作机制。此次借助国际高端平台的精准对接，不仅显著



提升了学院在跨境职业教育领域的品牌影响力，更为学院后续拓展多元化国际合作渠道、进一步夯实国际化办学根基提供了坚实支撑。

案例 25 中泰软件技术专业合作办学项目

2025 年 2 月，学院通过腾讯会议与泰国正大管理学院召开合作办学沟通会，明确课程大纲对接、学生实习就业合作等核心事宜；4 月，对方代表团到访学院实地洽谈，细化项目落地细节；3-4 月间，学院高效完成省教育厅申报材料提交、专家评议通过及教育部备案申报等工作。该项目是学院第二个跨学科中外合作办学项目，通过引进泰国优质教育资源，结合学院软件技术专业办学优势，构建“课程共建、就业共推”的人才培养模式，为信息技术类专业国际化改革提供了实践样本。

案例 26 学院荣获中德职业教育产教融合联盟副理事长单位



图 45 学院获中德职业教育产教融合联盟荣誉

2024 年 11 月，学院荣获中德职业教育产教融合联盟副理事长单位（见图 45），这一荣誉标志着学院在职业教育国际化与产教融合领域的综合实力获国际认可，是学院国际化办学进程的重要里程碑。中德职业教育产教融合联盟是推动中德制造业人才培养的核心平台，



汇聚了两国政府部门、行业龙头企业及优质职业院校等多方核心资源。学院凭借深耕产教融合扎实基础获联盟副理事长单位资质，学院将以联盟副理事长单位为依托，积极对接德国“双元制”教育优质资源，在课程标准开发、师资联合培养、实训基地共建等方面深化与国内外高校、机构合作，以副理事长单位职责为牵引，推动中德先进职教资源与衡水区域产业需求深度融合，重点培育“懂技术、通标准、国际化”的复合型技能人才，为职业教育“出海”战略实施及区域产业升级注入新动能。

（三）推动职教出海，参与国际赛事

赛事名称	参与赛项	所获奖项	获奖日期
2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	元宇宙教育虚拟仿真资源设计与制作	三等奖 1 项	2022 年 12 月
2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金融科技综合能力	三等奖 1 项	2022 年 12 月
2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	花艺	优秀奖 2 项	2023 年 11 月
2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	园林景观设计	三等奖 1 项 优秀奖 1 项	2023 年 11 月
2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	大数据财务应用及管理会计决策	三等奖 2 项	2024 年 11 月
2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	商务数据分析	三等奖 1 项	2024 年 11 月
2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	会计实务	二等奖 2 项	2024 年 9 月
2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	数字金融应用	三等奖 1 项	2024 年 4 月
2025 民航机务维护与修理中韩国际邀请赛	民航机务维护与修理	二等奖 1 项 三等奖 1 项	2025 年 5 月
2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	3D 模型设计 AI 应用	一等奖 1 项	2025 年 11 月

表 21 近三年学生参加国际赛事情况

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

适应“教育强国”“职教出海”建设要求，学院积极推动职业教育资源建设出海，2025 年 5 月，精品在线开放课程“创新



创业素质拓展”通过学堂在线平台面向亚洲国家开放，吸引外方 896 名人员学习。积极推动各专业师生参与国际赛事交流，提升学生技能水平、职业素养、团队合作、实践应用、创新创业综合素养，培养具有国际视野、创新能力和工匠精神的高素质技术技能人才，促进学生在国际舞台上对标行业前沿标准，锤炼专业核心能力，增强跨文化沟通协作素养与职业竞争力。近四年参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获 15 项奖励（见表 21）。

案例 27 学院在民航中韩国际邀请赛中荣获佳绩



图 46 学生参加民航机务维护与修改中韩国际邀请赛

2025 年京津冀航空航天产业高质量人才发展论坛期间，“民航机务维护与修理中韩国际邀请赛”在天津机电职业技术学院圆满落幕。来自学院交通运输系飞行器维修技术专业的两支代表队分获二、三等奖，两名指导教师获“优秀指导教师”奖（见图 46）。大赛由京津冀航空职业教育产教联盟主办，吸引了中韩两国共 16 支代表队参赛，参赛学校包括中国民航大学、天津中德应用技术大学、韩国世翰大学、天津机电职业技术学院等本专科院校。大赛聚焦飞机紧固件与保险、飞机钣金与铆接两大核心模块，严格遵循国际民航维修标准，采用过程与结果双维度考核，全面考察选手专业技能与团队协作能



力，确保赛事的专业性与公正性。比赛邀请天津货运航空有限公司、天津海特飞机工程有限公司、天津直升机有限责任公司、中国通用航空有限责任公司、上海科技宇航有限公司、纳天航空科技发展（青岛）有限责任公司等 11 家企业代表担任裁判。学院代表队在复杂的修理情况和严格的尺寸要求下，凭借精湛的操作和坚韧不拔的精神，快速准确地完成了各项任务，赢得裁判评委高度赞誉。

四、正视发展局限，借力破除瓶颈

（一）突破区位限制，借力主动作为

相较于沿海城市和省会城市高职院校，学院地处衡水市，地理位置相对偏远，国际交流平台较少，海外院校主动合作意愿不强，导致优质国际合作资源获取难度较大，是制约学院国际合作发展的首要瓶颈。2024-2025 学年，主动来访学院的海外院校较少，而石家庄职业技术学院、唐山工业职业技术学院等省会及沿海城市同类院校主动到访则较多。此外，衡水市涉外产业发展相对滞后，与海外企业合作较少，难以像曹妃甸职业技术学院那样依托区域内大量外资企业和国际产能合作项目，开展“产教融合型”国际合作，区域产业支撑不足，导致学院国际合作项目难以与本地涉外产业形成联动，影响了合作项目的可持续发展。

针对区位限制带来的问题，学院坚持“扬长避短、主动作为”原则，通过“平台借力、走出去对接”等举措，破解优质资源获取难题，提升国际合作竞争力。一是构建“多层次平台借力”机制，拓展资源对接渠道，在现有 2 个国际联盟平台基础上，积极谋划加入“中国-韩国职业教育合作联盟”“‘一带一路’职业



教育国际联盟”2个国家级平台，同时与河北省教育国际交流协会、中国教育国际交流协会建立深度合作关系，提升资源获取的精准度和效率；二是实施“走出去主动对接”计划，提升国际知名度。制定《学院国际交流出访管理办法》，每年组织1-2个高水平出访团，重点赴“一带一路”沿线国家、韩国等合作院校集中区域，开展项目洽谈和办学推广活动，积极参与国际职业教育展会、论坛，展示学院办学成果，提升国际知名度。

（二）立足师资短缺，内培外引破局

国际化师资队伍是保障中外合作办学质量的核心要素，也是学院国际合作发展的重要短板，学院双语教师占比偏低，具备海外教学或研修经历的教师占比更低，与同类院校存在明显差距，同时，衡水市地理位置偏远、生活配套设施相对不完善，难以吸引优质外籍教师长期任教，且外教聘请成本高于省会城市，既增加了办学负担，又制约国际课程教学质量，外教聘请面临“引才难、成本高”双重困境。

学院立足师资困境双管齐下破局，一是实施“双语师资培养工程”与“海外研修计划”，每年选派2-5名优秀教师赴海外研修，提升本土师资国际化能力；二是创新引才模式，与石家庄职业技术学院等建立师资共享机制，借助在线平台与海外院校开展“双师联合授课”，通过远程共享盘活优质资源，助力国际教学质量提升。



第六部分 产教融合

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策要求，以“政策为纲、产业为基、育人为本”构建产教融合生态体系。持续推动产教融合机制创新，健全产教融合组织机构，完善相关制度文件，以产业学院、县域学院、市域产教联合体、职教集团、产教融合实训基地等为载体，通过“政校行企”联动，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

一、实体运作产业学院，优化校企协同育人

（一）健全管理机制，实体运作管理

以《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《现代产业学院建设指南》《河北省委办公厅、省政府办公厅关于推动职业教育高质量发展 加快建设技能型人才强省的实施意见》等纲领性文件为统领，围绕学院“省域高水平高职学校”“省级高水平骨干专业群”建设目标，立足区域经济发展高素质技术技能人才需求，瞄准高端产业和产业高端，对接行业头部企业，政校行企等多主体集成打造现代产业学院，促进专业优势资源集成共享、专兼结合高水平师资队伍建设、优质课程与实训资源开发、



产教融合实习实训基地建设、产学研用创新服务平台建设等多元项目共同发力、高效运作。

与华为技术有限公司共建鲲鹏产业学院，与吉林航空维修有限责任公司共建吉航（国际）航空产业学院，与日月光半导体（上海）有限公司共建日月光半导体产业学院，与河北瑞丰科技有限公司共建瑞丰智能制造产业学院，与中新铁电轨道交通有限公司共建中铁电气化铁道运输产业学院，与河北伟博教育科技有限公司共建伟博人工智能产业学院。

为推动产业学院顺利、高效运行，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接，形成“人才共育、基地共建、过程共管、师资共融、成果共享、风险共担”的建设模式和运行机制，结合学院办学实际，出台《深化产教融合校企合作管理办法》《产业学院建设与运行管理办法》《产业学院建设与管理方案》等制度文件，不断规范产业学院运行与管理，与相关企业、学校充分沟通，制定了《鲲鹏产业学院&华为 ICT 学院建设方案》《吉航（国际）航空产业学院建设方案》《日月光半导体产业学院建设方案》《瑞丰智能制造产业学院建设方案》《伟博人工智能产业学院建设方案》及相关制度。

按照“效益最大化”“‘教学应用+产业学院’相辅相成”建设原则，学院与各合作企业共同制定了产业学院实训基地建设规划。具体包括“云计算实训基地”“大数据实训基地”“计算机网络实训基地”建设方案，吉航（国际）航空产业学院的“飞



机 CCAR147 部维修培训机构”“产教融合实训基地”“吉航示范性职工培训基地”建设方案，日月光半导体产业学院的“集成电路实训室”建设方案，瑞丰智能制造产业学院的“智能制造实训基地”建设方案等。

案例 28 校企共建飞机维修产教融合实训基地



图 47 飞机维修产教融合实训基地

学院聚焦航空产业发展需求，于 2020 年与吉林航修企业管理有限公司共建航空产业学院，创新打造集“教育教学、科技研发、生产实践、技能培训、技能比赛、素质陶冶”于一体的飞机维修产教融合实训基地（见图 47）。基地总面积 1500 平方米，校企联合投入 900 多万元，建成工程制图与 CAD、飞机结构修理等专业实训室。基地坚持校企深度融合、创新协同育人机制，实行理事会领导下的院长负责制，组建由行业专家、企业技术骨干参与的专家指导委员会，精准指导专业建设与人才培养。校企共建刘志宏航空维修技能大师工作室，开展技术研发与教学改革，主持课题 7 项，获发明专利 8 项。出台实



训基地管理规定、双导师制度等文件，推动师资共育、资源共享。依托企业真实案例，开发飞机密封实训等8大生产实践项目，融入6门核心课程，编制4本岗位培训手册及配套教学资源，其中高水平专业化飞机维修生产实践项目在河北省创新发展行动计划中立项。基地建设成效显著，2024年入选河北省职业教育校企合作示范项目“高职五十佳”，获批省级重点人才项目，到账经费10万元。师生在各类技能竞赛中屡创佳绩，2025年获河北省职业技能大赛飞机维修赛项金奖。基地紧密服务区域低空经济布局，与河北翰翔航空公司、桃城机场等开展合作，成为京津冀航空职业教育产教联盟理事单位，毕业生广泛就职于大兴机场、东方航空、北京飞机维修工程公司等知名企业，人才培养质量广受认可。

（二）校企协同育人，提升育人水平

优化产教协同育人机制。持续优化产教协同育人机制，构建双主体深度融合育人综合体系。搭建“理事会+企业学院”组织架构，探索形成“政府协调、校企双主体、多方参与”的协同育人组织体系，定期召开组织会议，研讨审议产业学院建设、人才培养、服务区域等重要事项，如中铁电气化铁道运输产业学院，2025年进一步完善“电气化铁道运输产业学院理事会”和“企业学院校企合作委员会”双层管理机制，每学期召开1次专题会议，审议专业设置、人才培养方案、实训基地建设等重大事项；成立校企合作委员会，每学期召开2次工作会议，具体推进订单培养、课程开发、师资互聘等实操工作，通过制定《产业学院理事会章程》《产业学院管理办法》等规章制度，明确了校企双方在人才培养、资源投入、利益分配等方面的权责清单，形成了“理



事会决策、企业学院执行、双方协同监督”的规范化运行机制。

深化人才培养模式改革。聚焦行业人才需求，持续深化订单式、现代学徒制人才培养模式改革，构建形成“教学内容与实际工作融合、校内培养与企业培养融合、学生角色与员工角色融合”的三融合育人体系。校企双方共同开展岗位需求调研，联合制定人才培养方案，将企业岗位标准、作业流程、安全规范全面融入教学环节，创新“做中学”模块化课程体系；建立“互兼互聘、双向交流”机制，组建由企业技术和骨干教师组成的教师教学创新团队；校企联合共建省级铁道机车示范虚拟仿真实训基地、新能源汽车生产性实训基地等校内外实训基地，共同建设铁道供电技术省级高水平专业群，共同实施“高水平专业化飞机维修生产实践项目”，共同推进“工学交替”教学模式改革，学生校内完成基础课程学习和模拟实训，以“综合实训”“顶岗实习”等方式进入企业参与真实生产项目，实现“学习-实践-成长”全过程闭环培养。中铁电气化铁道运输产业学院组建订单班 10 个，订单培养 394 人，企业师傅 59 人参与培养；瑞丰智能制造产业学院与学院联合投入经费 610 万元，对 2024 级机电一体化技术专业 2 个班级实施现代学徒制人才培养，其中学院投入 240 万元，企业投入 370 万元，企业师傅 5 人参与培养。

案例 29 中铁电气化铁道运输产业学院

贯彻落实《中国教育现代化 2035》和现代产业学院建设要求，学院联合行业龙头企业共建“中铁电气化铁道运输产业学院”，通过



“双主体协同、深融合育人”模式，打造职业教育服务区域产业发展新范式。学院以机制创新为核心，构建“理事会领导下的院长负责制”，组建由企业高管、行业专家与校方代表构成的指导委员会，将企业标准、技术资源与校园文化深度融入人才培养全流程。聚焦京津冀铁路运输产业升级需求，精准对接衡水“3+2”支柱产业布局，每个专业定向服务一个产业集群、一批龙头企业，与北京京港地铁有限公司、中新铁电轨道交通有限公司等企业建立“人才共育、过程共管、成果共享”的紧密合作关系。校企联合投入450万元共建省级“铁道机车示范性虚拟仿真实训基地”，建成200米标准轨道及实作平台，配备东风4D型内燃机车等实训设备，打造集教学、培训、竞赛、技术服务于一体的综合性实践中心。校企联合开发“接触网运行管理与检修”等20余门核心课程，依托“韩玉宝铁道供电技术技能大师工作室”，完成企业技改项目10项、省市级教科研课题10余项。产业学院建设成效显著，获批省级教师教学创新团队、名师工作室各1个，建成5门省级精品在线课程，出版特色教材10部，学生在省级以上技能竞赛中获奖10余项，80%以上毕业生入职中铁电气化局、京港地铁等国企，就业质量稳居全省同类院校前列。

二、创新办学管理机制，下沉创办县域学院

学院积极探索职业教育服务地方经济发展的新路径，大力推进“1+N”下沉办学改革试点工作，立足衡水县域特色产业集群实际，经过充分调研论证，2015年研制《关于服务县域经济深化教育教学改革的实施方案》，2016年，在衡水市政府支持下，开始在武邑县进行混合所有制下沉办学实践，经过9年实践，形成了“地方高职院校服务县域特色产业的1+N模式”（见图48）。

“1”即校本部，“N”即多个县域学院，目前，安平、深州、景州、



枣强四所县域学院的设立与建设工作已取得阶段性成果。人民网、中国教育新闻网、河北日报等多家媒体报道学院“1+N”下沉办学实践。

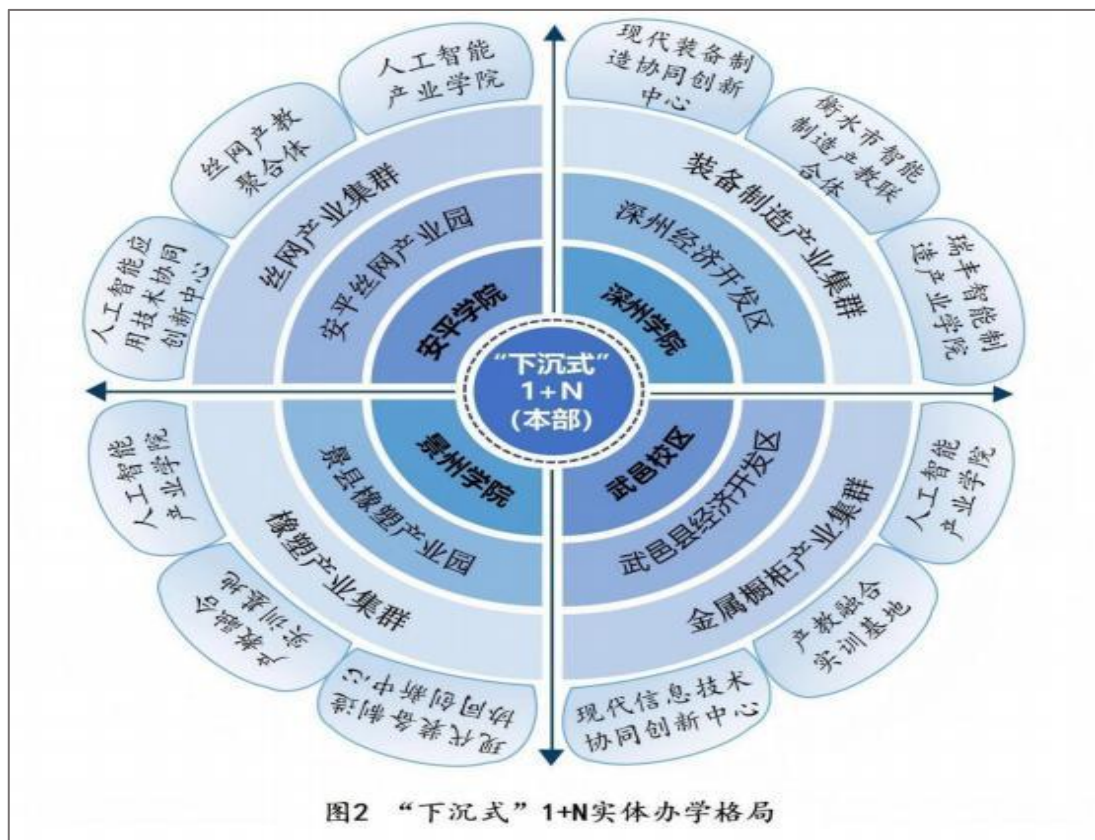


图 48 学院“1+N”办学模式

（一）适配县域需求，构建“下沉式”办学新格局

构建“产业调研-专业诊断-适配模式”实施路径，服务安平县丝网产业，建立“衡职院安平学院”；服务深州装备制造产业，建立“衡职院深州学院”；服务武邑县金属橱柜等产业，建立“衡职院武邑校区”；立足景县高端装备制造、工业机器人技术应用人才缺口，筹建“衡职院景州学院”；立足枣强县复合材料、裘皮服装服饰、金属制品等特色优势产业，筹建“衡职院枣强学院”。



县域学院由衡水市政府审批、河北省教育厅备案，实施“县域牵引+高职主导+产业驱动+中职协同”举措，推动“一县一链一案”精准对接。通过建立县域学院，将地方高职之“根”扎进产业“土壤”，吸引县级政府投资或社会资本投入10亿多元，汇聚80余家产业链企业深度参与，形成了“学校、政府、园区、企业”四位一体命运共同体。

通过“四个融合”发展路径，构建起“教育链—人才链—产业链—创新链”一体化支撑体系。县域学院直接服务于安平丝网、深州装备制造、景县橡塑、武邑金属橱柜等特色产业集群，通过技术研发、技能培训辐射更多领域，成为驱动县域特色产业转型升级的核心智力引擎与技能人才基地，为职业教育深度融入区域经济提供了成功范式。**赋能安平丝网产业，瞄准千亿集群，培养“金蓝领”。**针对安平县丝网千亿级产业集群对精密制造与外贸人才的迫切需求，学院设立安平学院与丝网产教聚合体。教学直接嵌入企业车间，让学生系统学习从超细丝到粗丝的全流程编织工艺及智能焊接技术。同时，创新开设电子商务专业小语种课程，精准破解产业年出口额攀升带来的外销翻译人才短缺瓶颈，为产业国际化升级提供人才支撑。**赋能深州装备制造，对接智能升级，实现“本地闭环”。**聚焦机械装备制造产业集群智能化转型，与河北瑞丰科技有限公司等龙头企业共建瑞丰智能制造产业学院，推行“本地招生、培养、就业”闭环模式，年均输送百余名掌握智能装备操作与维护技术人才，河北瑞丰科技有限公



司 5%以上技术工人来自学院。校企联合攻关成功研发“发动机缸体清洗烘干装置”等关键技术，助力企业提升产品竞争力，推动深州装备制造产业集群智能化覆盖率显著提升。**赋能景县橡塑与武邑金属橱柜，注入创新动能，提升产品价值。**面向景县橡塑制品产业，学院联合企业开展技术攻关，升级装卸料机械手臂等设备，有效提升生产效率。在武邑县金属橱柜产业基地，依托人工智能技术应用协同创新中心，开发高端智能控制系统，应用于保险柜产品，显著提升武邑保险柜高端产品市场占有率和产业附加值。

（二）着力产教耦合，形成“组团型”发展新模式

面向衡水市“9+5”县域特色产业集群，以“1 个产业+N 个专业的“组团”模式，构建了 7 个“靶向”专业群，服务产业从生产到销售全流程。建立专业动态调整机制，近年来新增专业 24 个、撤销滞后专业 16 个、升级传统专业 10 个，专业匹配度提升至 97%，专业集群与产业生态形成了紧密耦合关系。

服务安平丝网特色产业集群人才需求，助力合作中职校安平县综合职业技术学校申报金属丝网技术与营销专业，对接学院电子商务专业实行“3+2”中高贯通培养，安平学院现开设机电一体化技术（丝网设备维护方向）、电子商务（丝网跨境营销方向）两个高职特色专业，2025 年度 150 人招生计划顺利完成，新生实际报到 147 人，报到率 98%。协助合作中职校深州职业技术教育中心申报数控技术应用专业，对接学院机电一体化技术专业实



现实行“3+2”中高贯通培养，深州学院现开设电子商务、机电一体化技术、智能机器人技术三个高职特色专业，2025 年度 150 人招生计划圆满完成，新生实际报到 144 人，报到率 96%。通过公开招聘引进具备企业实战经验的专任专业课教师，在校内选拔公共基础课教师及行政教辅人员，从当地龙头企业聘请行业专家担任兼职教师，形成了“校内教师+行业专家”相结合的多元化师资团队。景州学院筹建工作进展顺利，已明确与景县职教中心开展合作，构建中高职贯通人才培养，已完成项目建议书批复、用地预审等关键手续，总体布局规划已编制完成，正组织开展初步设计图绘制工作，土地征收及组卷报卷工作已全部结束，景州学院设立申请已递交衡水市教育局，进入审核流程，届时将为景县工业机器人产业发展提供人才支撑；着眼枣强县复合材料、裘皮服装服饰、金属制品等特色优势产业人才需求，为实现职业教育与地方产业精准对接，学院积极筹建“衡职院枣强学院”，校地双方于 2025 年 12 月正式签订战略合作框架协议，明确将共同建设枣强职业教育产教融合基地，以枣强学院为载体，开展学历教育、技能培训等服务，目前，各项手续正在积极推进办理。

（三）强化综合赋能，形成“立体化”服务新体系

架构“学历教育+培训+技术服务+协同创新”等“立体化”综合服务体系，深度融入县域经济社会发展。联合安平 35 家丝网企业，打造 46 个真实项目作为核心教学载体，制定 9 套“校企协同教学场景”方案，以此提升学历教育供给质量；依托安平、深



州、武邑、景县四个县域学院开展实地调研，绘制产业动态“技能需求图谱”，研制技能培训方案，服务县域企业 202 家，开展培训 352 次，累计参训 7.8 万人次；开展技术服务 500 余次，推动企业获得专利授权 79 项；建设协同创新中心 5 个，推动安平丝网、深州装备制造等产业 39 项技术迭代与创新。“立体化”服务催化了产业能级跨越，安平丝网产业产值从 2014 年的 582.8 亿元增长至 2024 年的 1067 亿元，成为河北省首个千亿级县域特色产业集群。

案例 30 学院县域学院安平学院精准服务安平丝网产业

学院联合安平县综合职业技术学校，聚焦区域丝网产业人才需求、技术升级等诉求，实施下沉县域办学，创办衡水职业技术学院安平学院。以“本地招生、本地培养、本地就业”原则，构建“中职打基础、高职强技能”培养体系和“行业领军人才+技术技能人才”为核心的企业兼职教师库，为区域产业定向输送具备扎实专业功底、熟练实操能力的复合型高技能人才。学院组建专项调研组，系统梳理产业发展在技术技能人才供给、工艺创新升级及职工能力提升等方面的现实需求，形成《安平丝网产业的人才需求调研报告》，以“专业适配产业”为原则，在安平学院开设机电一体化技术、电子商务两个专业。联合丝网产业龙头企业和丝网产业协会，共同制定人才培养方案，紧扣丝网产业岗位任务需求，将企业真实案例有机融入课堂教学各环节。出台《衡水职业技术学院安平学院管理运行方案》，明确教学与学生管理职责，设立负责人及对接人保障高效沟通。对教师开展产业专题培训，开展教师对接座谈会 3 次，组织跨校区教研 11 次、公开课 8 节，促进双方教师在课程建设、教学方法、科研能力等方面协同提升，邀请 4 位企业高管及技术专家举办“企业家大讲堂”，将职业



规划指导、产业前沿动态、企业真实项目经验精准引入课堂。实施“专业赋能产业”活动，电子商务专业学生服务安平国际丝网博览会，助力博览会圆满成功。

案例 31 学院与景县人民政府签署景州学院合作协议

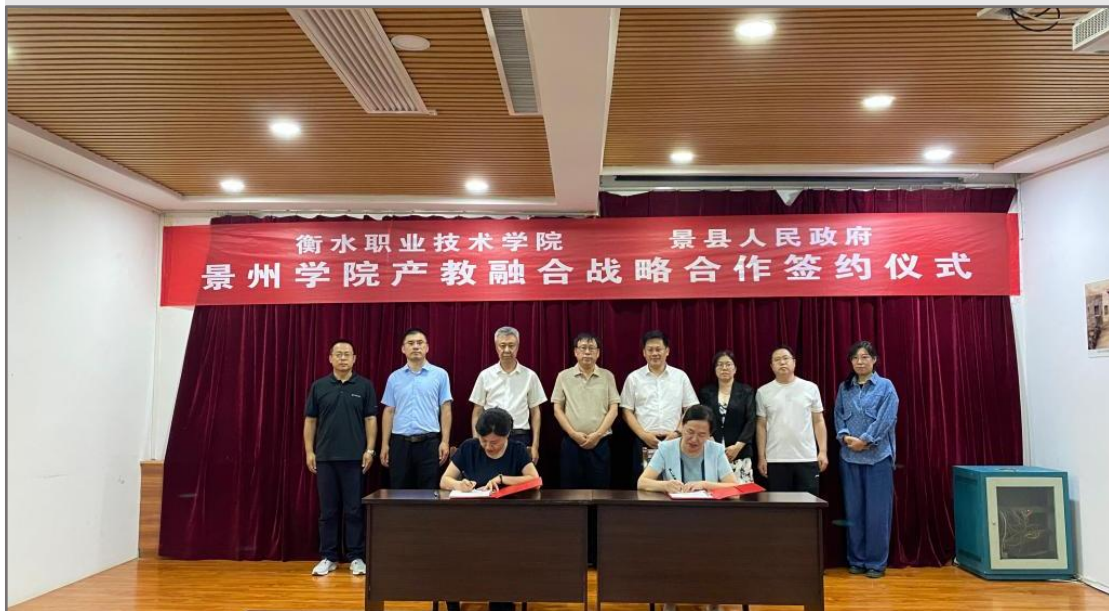


图 49 景州学院产教融合战略合作签约仪式

学院深入贯彻落实国家职业教育产教融合改革要求，于 2025 年 6 月与景县人民政府签署《景州学院产教融合战略合作框架协议》，共建“衡水职业技术学院景州学院”（见图 49），创新打造高等职业教育资源下沉县域办学试点工程。该项目由景县县长等领导联合县教育局、政府办等部门与学院领导、招生就业处、教务处、智能制造系等职能部门深度座谈对接，聚焦区域产业发展需求，推动政校协同、资源共享、优势互补。景州学院立足景县工业机器人产业集群发展实际，紧扣县域经济对高技能人才迫切需要，重点布局工业机器人技术应用等紧缺专业方向，通过学历教育与岗位培训相结合的方式，精准服务地方企业转型升级和高质量发展。学院深度参与景县“领跑者”企业培育行动，在人才培养、职业培训、技术研发、成果转化等方面实现校企深度融合，助力提升区域产业核心竞争力。景州学院合作项目进一步践行了学院“政—校—行—企”多方联动产教融合机制，不



仅为落实国家职业教育改革战略提供县域实践样板，更通过产教深度融合，为区域经济社会高质量发展构建了可持续的人才支撑体系，彰显职业教育服务地方发展的衡职贡献。

三、打造市域产教联合体，构建人才培养新模式

深入贯彻落实《河北省教育厅关于组织开展河北省市域产教联合体建设申报工作的通知》等文件精神，推动衡水市智能制造产业链与教育链深度融合，学院充分调研论证，紧密结合衡水市行业产业特点以及自身专业优势，积极联合深州市经济开发区、河北瑞丰科技有限公司共同牵头，成功组建“衡水市智能制造产教联合体”。联合体秉持“资源共用、人员互通、利益共享、风险共担”核心原则，构建“政校企研”四方协同联动发展格局，创新探索“校园融合产业园”特色发展路径，大力实施“一体多翼”发展战略，联合体影响力与凝聚力不断提升，已成功吸引31家相关单位加入。学院与各成员单位联合成立工作领导小组，组建实体化运行理事会，为联合体持续健康发展提供坚实组织保障，确保各项工作规范、高效推进。

（一）机制引领与资源聚合，筑牢联合体发展根基

衡水市智能制造产教联合体自组建之初，便将机制建设与资源聚合置于核心位置，通过构建科学高效的合作办学机制、整合优质多元的教育教学资源，为联合体的发展筑牢坚实根基，为人才培养与产业服务提供有力支撑。



1.构建“一体多翼、一县一案”合作办学机制

结合衡水市“一县一特色”产业特点，联合体以自身为核心主体，充分结合县域产业特色，在“一体多翼”布局下，整合各方资源，积极推进育人平台建设。目前已建设 4 个县域学院、1 个产业学院、14 个实训基地、3 个大师工作室以及 2 个技术创新中心，这些平台涵盖人才培养、技能实训、技术研发、成果转化等多个领域，为产教深度融合筑牢全方位支撑。为确保“一县一案”落地见效，联合体组建专业团队深入县域开展调研，全面掌握当地主导产业发展现状、人才需求以及技术瓶颈，量身制定产教融合方案。

联合体各成员单位高度重视联合体建设，累计投入 660 万资金，重点用于专业建设、课程建设、成果申报等关键领域，为各项工作开展提供充足支撑。为实现可持续发展，联合体明确将成果转化收益循环投入建设，形成“投入—产出—再投入”的良性闭环。在制度建设方面，以规范化运行为目标，制定了《衡水市智能制造产教联合体章程》《衡水市智能制造产教联合体成员单位人事管理制度》《衡水市智能制造产教联合体成员单位绩效考核制度》《衡水市智能制造产教联合体成员单位科研奖励办法》《衡水市智能制造产教联合体成员单位实训基地管理制度》等 8 项核心制度，为联合体制度化运行提供有力支撑，确保各项工作有章可循、有序推进，为产教融合高质量发展夯实制度根基。



2.创建“共建共享、共治共管”教育教学资源体系

联合体充分依托产业园产业优势，有效汇集各成员单位先进设备、能工巧匠、技术成果等优质资源，通过共建专业、共组师资、共研课程、共编教材、共管实训基地等多种方式（见表 22），为高质量人才培养与高效能技术服务提供坚实支撑。

年份	共建专业数量	共建教师团队									共建课程数量	共建教材数量	共建实训基地数量
		专职人数	兼职人数	企业兼职教师授课		校级兼职教师授课		教师企业实践（人月）	教师省级获奖数量	教师国家级获奖数量			
				人次	课时	人次	课时						
2024	7	5	21	64	5302	256	6048	322	18	0	8	6	6
2025	10	32	34	80	5530	270	6110	330	49	5	16	13	14

表 22 近两年联合体共建资源情况

数据来源：招生就业处

对接产业链条，共建共享专业体系。由校内骨干教师、行业专家、企业技术骨干联合共建“专业建设指导委员会”，聚焦智能制造产业数字化、网络化、智能化，建立专业升级与动态调整机制，按照“行业紧密、领域相关、要素共享”和“龙头引领、动态联动”原则，共建智能制造专业群，对接服务产业链上下游企业。

对接产业发展，共组共管教师队伍。建立校企互聘制度，人员“流动不调动”，实行“按需设岗、按岗聘用、双重身份、双重管理”，由学院名师、行业专家、企业技术骨干共组教学团队和科研团队。团队现有教师 66 人，其中河北省三三三人才工程二层次人选 1 人、三层次人选 2 人，省级科技特派员 6 人，省级



劳动模范 1 人，市级劳动模范 1 人，河北省师德标兵 1 人，河北省“三八红旗手”1 人，省科协第二批智库专家 2 人。依托劳模创建大师工作室，以“领雁”模式助推团队高质量发展。2025 年，教师在企业“教师企业实践流动站”实践 330 人月，在企业兼职 11 人次，在园区组织教研 15 次，参加省级以上大赛获奖 54 项，教学团队入选河北省第二批职业教育教师教学创新团队。

序号	课程名称	课程性质	课程级别
1	智能化成本核算与管理	精品在线开放课程	国家级
2	自动化生产线安装与调试	精品在线开放课程	省级
3	机械制图	精品在线开放课程	省级
4	单片机技术应用	精品在线开放课程	省级
5	智能家居设备安装与调试	精品在线开放课程	省级
6	创新创业素质拓展	精品在线开放课程	省级
7	数控铣、加工中心操作与编程	核心课程	校级
8	PLC 应用技术	精品在线开放课程	校级
9	工业机器人技术应用	精品在线开放课程	校级
10	Python 程序设计	精品在线开放课程	校级
11	可编程控制器技术与应用	精品在线开放课程	校级
12	可编程控制器技术(基于西门子 S7-1200)	精品在线开放课程	校级
13	电子技术	精品在线开放课程	校级
14	电路分析与应用	精品在线开放课程	校级
15	PLC 控制系统设计与维护	精品在线开放课程	校级
16	微机原理及接口	精品在线开放课程	校级

表 23 联合体共建课程一览表

数据来源：招生就业处

对接岗位需求，共研共建课程资源。联合体积极建设课程中心和虚拟教研室，组织教学团队对接职业岗位建设课程，共研共建课程 16 门（见表 23），其中，1 门被认定为国家级精品在线开放课程，5 门课程被认定为省级精品在线开放课程，并根据产



业技术优化升级及时调整与更新课程内容，以增强教学内容与产业发展之间的紧密联系。

对接职业标准，共编共享教材资源。精准对接智能制造岗位工作内容、规范和标准，进行“职业化”教材开发，及时将新技术、新工艺、新标准融入教材建设，共编共享教材 13 部，建立专业教材适应产业升级和信息化技术发展动态更新机制。

对接生产环境，共建共管实训基地。成员单位依托自身行业企业优势，对接智能制造产业发展前沿，采用“有偿租用”和“无偿共享”硬件资源共建运行模式，联合共建“产教学研用创”六位一体共享型产教融合实训基地，为学生提供生产性实训教学条件，并以“联合开发、优势互补”为原则，联合成立“实训基地管理机构”，负责实训基地的建设、教学、生产与管理。

（二）依托多元育人平台，创新开展教学活动

联合体始终将人才培养作为核心使命，依托县域学院、产业学院、实训基地、创新中心等多元化育人平台，不断创新人才培养模式，开展多样化人才培养创新活动（见表 24），推动人才培养与产业发展精准对接。

年份	行业技能大赛获奖数量	省级技能大赛获奖数量	国家级技能大赛获奖数量	中国特色学徒制培养人数	现场工程师培养人数	中高级衔接培养人数	企业为学生提供实习实训量（人月）	联合体学校整体就业率（%）
2024	4	95	0	516	67	354	496	97
2025	5	107	5	620	138	425	852	98

表 24 联合体人才培养情况

数据来源：招生就业处



依托实训基地，开展生产性实训教学。充分利用共享型产教融合实训基地，开展职场环境下的“真环境、真设备、真产品”生产性实训教学，在园区企业真实场景内，以企业真实生产任务为导向，按照企业生产流程与质量标准，使用企业真实设备，参与真实产品的加工、装配、检测等环节（见图 50）。



图 50 学生生产性实训教学现场

依托产业学院，开展创新教学活动。产业学院作为专业与产业深度融合的平台，聚焦智能制造产业核心领域，开展项目化教学与实战训练，提升学生专业复合能力与创新思维。根据企业实际项目需求，将教学内容与项目任务相结合，以项目为载体组织教学活动，让学生在完成项目的过程中学习专业知识、掌握技术技能，提升学生专业复合能力。



依托县域学院，开展特色人才培养。县域学院紧密结合所在县域特色产业，创新开展“分园区搭建平台、跨企业轮岗育人”人才培养模式，提升学生社会适应能力与岗位适应能力。各县域学院根据当地产业布局，在不同产业园区搭建人才培养平台，与园区内多家企业建立合作关系，安排学生进行跨企业轮岗实训。

依托创新中心，开展科研创新活动。依托技术创新中心，积极指导学生参与企业项目研发、技术攻关以及各类技能竞赛活动，激发学生创新潜力，提升学生技术创新能力，学生参加河北省职业院校技能大赛、河北省中华职业教育创新创业大赛，获得多个奖项。

（三）联合开展技术研发，彰显服务创新成果

联合体发挥人才、技术与资源优势，依托技术创新中心，面向衡水地区中小微企业开展技术研发、技术培训与咨询、成果转化等服务项目，有效解决企业发展突出难题。

1. 技术研发显实力，破解企业发展难题

中小微企业是衡水地区智能制造产业重要组成部分，由于资金、人才等限制，许多企业在技术创新与发展过程中面临诸多难题，联合体聚焦企业需求，充分发挥教学科研团队技术优势，面向中小微企业承接技术创新研发、生产工艺改进、产品升级设计、机电设备维护维修、机械加工等各类技术研发项目。

2. 培训服务显成效，提升人才就业能力



为满足企业对技能人才的需求，提升各类人员就业创业能力与岗位能力，联合体面向企业员工、再就业人员、退役军人等群体，开展“一站式”技术培训服务。根据不同群体特点与需求，量身定制培训方案，研发了工业机器人操作与维护、智能制造设备运维、数控加工技术、安全生产管理等多个培训项目。

3.成果转化显本领，助力企业创收增效

序号	专利名称	专利类型	是否转化
1	一种阻燃铺路垫板生产设备	国家发明专利	否
2	一种煤焦油预处理方法	国家发明专利	否
3	一种油田注蒸汽锅炉燃烧器	国家发明专利	否
4	一种新能源汽车电容用环氧树脂灌封胶的 制备工艺及装置	国家发明专利	否
5	一种电动磁力搅拌装置	国家发明专利	否
6	一种化工搅拌桶清洁设备	国家发明专利	是
7	制药污泥的处理方法及制得的生 物质碳基吸附剂	国家发明专利	是
8	滤清器安装螺纹的 全自动检测装置及控制方法	国家发明专利	是
9	一种滤芯加工用自动扣盖装置	国家发明专利	是
10	覆膜砂热芯机	国家实用新型专利	是
11	缸体包装箱卡扣压装机	国家实用新型专利	是
12	发动机缸体清洗烘干装置	国家实用新型专利	是
13	道依茨缸体试漏封堵装置	国家实用新型专利	是
14	缸体包装塑料托盘清洗装置	国家实用新型专利	是
15	缸体试漏机用撒料辊道	国家实用新型专利	是
16	一种便携式行政执法箱	国家实用新型专利	是
17	连接套筒包装机	国家实用新型专利	是

表 25 联合体所获国家专利一览表

数据来源：招生就业处



联合体高度重视科研成果转化应用，积极将教学科研过程中形成的研究成果申请国家专利，截至目前，已授权国家专利 17 项（见表 25），涵盖智能制造领域多个技术方向，具有较高技术含量与应用价值。

四、牵头民族技艺职教集团，推动民族技艺传承创新

（一）牵头民族技艺职教集团，努力履行责任担当

2018 年 12 月，学院牵头成立河北省民族技艺传承职业教育集团，集团拥有成员单位 71 家，其中专家国家级大师 2 人，本科院校 10 所、高职院校 18 所、中职学校 9 所、行业企业 32 所，基本涵盖全省民族技艺相关行业领域。职教集团在省教育厅领导、各理事单位支持下，围绕推动民族技艺高质量传承发展目标要求，精准对接河北省文化创意产业体系布局和区域经济发展需求，主动适应产业数字化、信息化、智能化、高端化发展趋势，在传承民族技艺、形成校企合作合力、加强民族技艺宣传推广等方面取得新进展。一是面对新形势、新机遇和新挑战，持续完善集团内部治理体系，提升集团化办学效能，推动集团动力机制和利益共享机制建设，强化集团发展保障；二是聚焦改革重点任务，推进民族技艺传承提质培优，鼓励集团成员院校立足专业资源和区位非遗文化优势，申报开设以本地非遗项目为重点，省级、国家级非遗项目为扩展的非遗保护和传承的相关专业；三是践行集团社会责任，服务区域非遗文化发展，强化担当意识、合作意识、



非遗科研力量，开拓“非遗+文创+旅游”新经济空间，为地方文旅产业发展注入新动能、新活力；四是服务“一带一路”建设，加强国际文化交流与合作，鼓励各院校以非遗项目为桥，大力推动“职教出海”，展现河北非遗文化的魅力，打造“非遗出海”河北品牌。

职教集团组织开展系列活动，推动河北省民族技艺传承创新，弘扬光大。2025 年 5 月，集团在河北工艺美术职业学院举办“匠心传承·时代新章——河北省首届工艺画艺术展暨学术研讨会”，在邢台学院成立了窑口瓷专业委员会。

案例 32 职教集团举办河北省首届工艺画艺术展暨学术研讨会

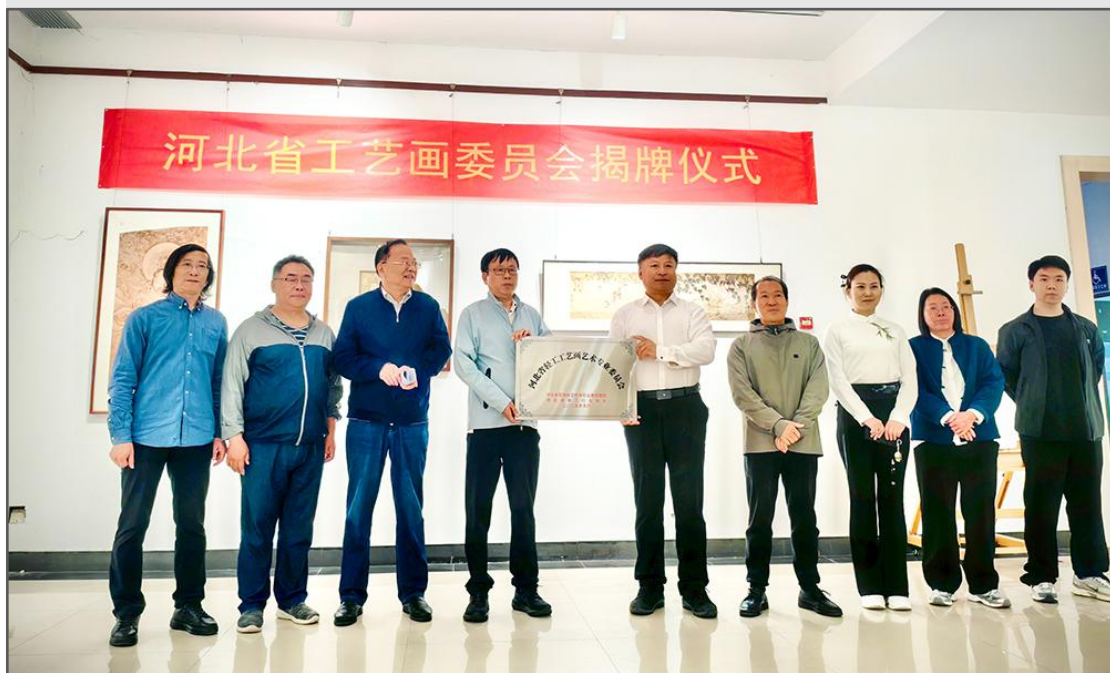


图 51 河北省工艺画委员会揭牌仪式

2025 年 5 月，河北省民族技艺传承职教集团在河北工艺美术职业学院举办“匠心传承·时代新章——河北省首届工艺画艺术展暨学术研讨会”，会上衡水职业技术学院党委书记、河北省民族技艺传



承职业教育集团理事长李增军为河北工艺美术职业学院授牌（见图51），标志着河北省轻工工艺画委员会正式成立，河北省工艺画行业步入组织化、专业化发展新阶段。展览涵盖烙画、布糊画、芦苇画等多种形式的工艺画作品，国家级非遗布糊画传承人郝如香以《太极鱼》展现传统纹样的现代重构，省级非遗芦苇画传承人杨丙军作品《青头潜鸭》融合生态主题与天然材质肌理，河北省轻工工艺画委员会主任宋兆峰的烙画《龙腾九霄》突破“以火为墨”技法，呈现山河壮景，研讨会围绕“传统技艺的守正与创新”进行了深入研究讨论。

（二）积极参与集团建设，广泛参与集团活动

积极融入行业协同发展，先后加入电子商务职教集团、商业职教集团及财经职教集团。其中，在电子商务职教集团与商业职教集团中担任副理事长单位，在财经职教集团中担任理事单位。

参加全国数字创意行业产教融合共同体开展的2024年年会暨数字创意行业产教融合协调发展论坛，年会由教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会指导，完美世界控股集团、湖南工艺美术职业学院等单位联合主办，来自全国各地的110多家院校和企业代表共同探讨数字创意产业人才培养的新模式。会议以“深化产教融合，赋能数字创意”为主题，涵盖共同体年度工作总结、新成员单位授牌、前沿技术分享、产业考察等多项议程。教育部相关领导及国内知名专家出席会议并作专题报告，围绕数字创意产业的最新发展趋势、技术创新及人才培养模式展开深入探讨。



第七部分 发展保障

一、加强党的建设，提供政治保障

院党委始终坚持把政治建设摆在首位，坚持以高质量党建引领高质量发展，将党的政治优势、组织优势转化为治理效能与发展动能。2025 年，党建工作在巩固既有成果基础上，实现新的突破与提升，为各项事业稳步前行提供了坚强政治保证。

（一）理论研究成果丰硕，党建研究支撑有力

加强党对学院工作的全面领导，制定并落实学院党政年度工作要点、党建工作要点等。围绕严明政治纪律、政治规矩、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实党中央重大决策部署以及人才培养、产教融合、国际合作、师德师风、校园安全稳定等重点工作开展经常性监督检查和专项督查，推进政治监督具体化、精准化、常态化。高度重视党建理论与实践探索，成果显著。作品《高职院校课程思政教学体系建设研究》荣获 2024 年河北省高等学校党的建设研究会优秀成果一等奖。在此基础上，2025 年成功立项河北省高校党建研究课题 10 项，研究领域覆盖思想政治工作机制创新、基层党组织作用发挥、党建与业务深度融合等多个方面，理论研究对实践工作的指导与支撑作用进一步增强，为提升党建工作科学化水平奠定了坚实基础。



（二）组织基础不断夯实，换届工作顺利完成

学院党委着力加强基层党组织标准化、规范化建设，增强基层党组织政治功能和组织功能。顺利完成了全部 22 个基层党支部的换届选举工作。换届过程严格规范，选优配强了支部班子，特别是注重选拔政治强、业务精、有担当的党员骨干担任支部书记，进一步优化了基层组织架构，激发了基层党组织的生机与活力，确保了党的组织体系上下贯通、执行有力。

（三）思政育人成果突出，铸魂育人实效彰显

充分发挥思想政治理论课主渠道作用，持续推进思政课改革创新，育人成效显著。在河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟组织的“萌新磨课骨干练兵”活动中，荣获河北省特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项，并斩获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项，展现了学院思政课教师扎实的教学功底。此外，在河北省习近平新时代中国特色社会主义思想优秀教学案例评选中，1 件作品入选省思政课实践教学精品课库；在河北省新时代高校思想政治理论课河北伟大实践教学案例评选中，1 个案例成功入选。这些成果充分体现了学院在推动党的创新理论入脑入心、构建“大思政课”育人格局方面的显著成效。

（四）党建赋能事业发展，融合共进格局巩固

学院党委始终坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展。将党建工作深度融入教育教学、专业建设、人才培养、社会服务等各



环节。通过强化党建引领，有效保障了年度重点工作任务的落实，推动了治理体系和治理能力现代化，营造了风清气正、干事创业的良好政治生态和育人环境，为学院实现高质量发展目标提供了持续动力和根本保障。

二、加强院校治理，提供条件保障

完善以《章程》为统领的制度体系，不断规范各类委员会工作制度和议事程序；积极拓展工作思路，落实隔周诊改制度，应用诊改数据平台，多方采集质量数据，及时掌握和分析人才培养工作状况。加强内控体系建设，强化资产管理，促进资产管理信息化、精细化，加大资金倾斜力度，优先改善办学条件。

（一）完善制度体系，修订相关文件

持续完善以《章程》为统领的制度体系建设。持续加强《章程》的学习、宣传、贯彻，营造知章程、学章程、懂章程、用章程的良好氛围。围绕《章程》持续开展规章制度修改废工作，2024-2025 学年，修订完善学院行政管理、教育教学、科研服务等规章制度文本 22 个。

（二）优化院校治理，提升管理水平

坚持和完善党委领导下的院长负责制，完善《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，突出各类委员会学术治理地位，构建党委领导、院长负责、专家治校、教授治学、民主管理的内部治理结构。加强顶层设计，系统谋划学院“十五五”规划编制



工作。充分发挥干部职工参政议政作用，召开一届七次教教职工代表大会和工会会员代表大会，积极推进代表提案办理，推动合理建议落地落实。召开党外人士座谈会，充分发挥民主党派、无党派、党外知识分子参政议政作用。深入推进依法治校，健全法律顾问工作机制，聘用 3 名律师作为法律顾问，严格合法性审查要求，一年来审核各类合同文本 190 项。牢牢守住安全底线，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求，修订完善校园安全管理制度和应急预案，将安全责任细化分解到部门、岗位和个人，形成“横向到边、纵向到底”的责任网络。定期召开安全工作专题会议，分析研判安全形势，部署重点任务，通过签订安全责任书、开展专项督查和考核评价，确保各项安全措施落地见效。持续巩固平安校园建设成果，常态化开展校园及周边风险隐患排查治理，升级改造校园监控系统，完成学生宿舍烟感报警系统安装，牢牢守住消防安全、食品安全、交通安全等校园安全防线。优化完善《中层领导班子和中层领导干部年度绩效考核办法》《教职工年度绩效考核办法》，促进各单位充分释放发展活力。坚持职业教育质量年报制度，撰写和发布职业教育质量年报，为教育管理部门、教育专家、社会、企业、学生、家长等提供参照。

（三）加大资金投入，改善办学条件

在资金有限的前提下，加大资金投入倾斜力度，优先改善学生实训、住宿等办学条件。2025 年度，投入 420 余万元建设模



拟托育实训室、接触网架空线路实训室、智能机器人产教融合实训基地，持续深化校企合作，吸引企业投入 2000 余万元建设机车驾驶实训场、CCAR-147 维修培训基地、购置航空模拟舱，持续提升校园实训条件。2025 年度为校本部所有学生宿舍安装空调 500 余台，实现全院所有校区学生住宿条件统一，极大改善了学生在校体验。

三、加强政策落实，提供经费保障

（一）响应政策要求，抓好贯彻落实

充分认识职业教育国家战略定位，高度重视职业教育在教育强国、科教兴国、制造强国中的重要地位，精准理解职业教育“思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”六大特质，认真领会习近平总书记关于职业教育的重要指示，积极响应国家、教育部等政策要求，认真抓好各项工作贯彻落实（见表 26）。

序号	相关文件	落实情况
1	党的二十大精神	把学习贯彻党的二十大精神和二十届三中、四中全会精神作为首要政治任务，通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等形式，系统学习党的最新理论成果和全会精神，持续推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。立足职教类型定位和衡水实际，主动服务区域产业发展，在办学布局、专业结构、校企合作、内部治理等方面完善制度设计、优化运行机制，大力实施“一体多翼”发展战略，深化“四个融合”办学实践，深入推进“1+N”下沉办学，人才培养模式不断创新。健全党委领导下的校长负责制运行机制，完善意识形态工作责任制和安全稳定工作机制，把政治安全、校园安全、实习安全、网络安全纳入学院治理体系一体推进。坚持党建与业务工作同谋划、同部署、同落实，在专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务等重点领域，把加强党的领导贯穿全过程，在办学方向上更加坚定，在服务大局中更加主动，在改革创新中更加有为，初步形成了以高质量党建引领保



序号	相关文件	落实情况
		障学院高质量发展的良好局面。
2	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	把学习贯彻全国教育大会精神作为一项重要政治任务，贯彻落实坚持“两个到位”。一是“学到位”。认真学习习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，通过发布文件原文、邀请相关专家解读、各部门内部集体学习等形式，全面深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握教育“三大属性”“六大特质”“八大体系”，在实践中正确处理好“五大关系”和“五个方面”的重点任务，为学院发展筑牢思想根基，持续深化学习，通过多种方式抓好全方位宣传阐释，营造浓厚学思践悟氛围。二是“落到位”。将习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神与学院发展改革、教育教学改革相结合，通过制定校本制度文件、实施系列教改项目等落到实处。以大会精神为引领，明确发展目标和路径，学院教育事业呈现蓬勃发展良好态势，为区域经济社会发展作出积极贡献，紧密结合学院工作实际抓落实，将全国教育大会精神转化为深化改革、促进发展的强大动力，转化为解决问题、推动工作的实际能力，推动学院各项工作取得新进展。切实加强党的全面领导，以党建引领事业发展，大力实施“一体多翼”发展战略，各领域协同推进，成效显著。深化“四个融合”办学实践，人才培养模式不断创新。深入推进“1+N”下沉办学，获批河北省下沉办学试点，获得市委主要领导肯定。加强干部队伍和教师队伍建设，师资队伍结构持续优化。深化产教融合校企合作，合作项目落地生根，为学生实习就业和企业技术升级搭建桥梁。积极推进现有产业学院和“五金”建设，产业学院成为校企合作新高地，“五金”项目助力学生技能提升。加强国际合作与交流，国际合作项目稳步推进，学院国际影响力逐步扩大。
3.	“十五五”规划	以落实国家“十五五”规划精神为引领，把学习领会国家“十五五”发展战略作为规划编制的重要环节，组织召开学习会，系统学习国家关于教育强国、科技强国、人才强国等重大战略部署，全面吃透职业教育现代化、产教融合、数字化转型等重点任务，为规划编制奠定思想基础和政策依据。在此基础上，严格按照《衡水职业技术学院“十五五”发展规划编制工作方案》要求，成立工作专班、明确12个专项规划分工，组织开展调研摸底、数据分析和目标研判，初步形成规划框架和主要内容。召开规划编制工作推进会，听取各专项规划进展情况汇报，研究解决重点难点问题，进一步明确任务方向和时间节点。目前，学院已形成“边学习、边调研、边论证、边完善”的工作机制，“十五五”规划编制正由基础准备向统筹完善阶段稳步推进。
4	关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见	召开专题会议，组织校内外专家解读相关文件，准确把握“新双高”内涵及改革要求。认真研读《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》，结合学院实际组织申报人工智能技术应用高水平专业群。 深化政校行企合作，与中新铁电（北京）轨道交通有限公司合作共建中铁电气化铁道运输产业学院，协力推进铁道供电技术省级高水平专业群；汇聚区域资源和全体教职工能量，合力建设省域高水平高职学



序号	相关文件	落实情况
		校，在省域高水平学院绩效评价中位列第 27，较上次评价排位前进两个位次。
5	教育强国规划纲要	主动把自身发展放在教育强国、科技强国、人才强国一体推进的大格局中来审视和谋划，坚持类型教育定位，立足衡水、服务县域。系统安排《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》学习计划，结合中心组学习、干部教育培训，分层分类开展了传达学习，切实增强了干部职工投身教育强国建设的责任感和使命感。深入落实“立德树人”根本任务，不断提升办学基本条件，积极推进“五金”建设，系统做好中高职衔接、下沉办学等一系列工作。大力实施“一体多翼”发展战略，开展“四个融合”办学实践，深入推进“1+N”下沉办学，打造安平学院、深州学院、景州学院、枣强学院，学院办学适应性和服务能力不断提高。形成了服务安平丝网、深州装备制造、景县橡塑、武邑金属加工等特色专业的专业群布局。通过调整专业结构、重构课程体系、强化实训基地建设，推动人才培养更加适配地方产业升级和新质生产力发展需求。多渠道引进高层次和紧缺专业人才，完善“双师型”教师培养机制，支持教师深入企业实践、参与技术攻关和社会服务，提升教师的技术技能水平和教育教学能力。通过教学竞赛、教学能力比赛、课程改革项目等平台，引导教师更新教育理念、创新教学方法，推动教师队伍整体素质不断提升。进一步完善内部质量保障制度，健全专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、学生发展等环节的评价与反馈机制，强化教学诊改和持续改进，推动人才培养质量稳步提升。主动对接衡水市发展战略和各县域产业规划，面向企业和社会开展多层次、多形式的职业培训，积极参与县域产业转型、乡村振兴和民生服务领域的人才培养和技术支持，不断提升职业教育的公共服务功能和社会贡献度。
6	创新发展行动计划（2022-2025）	抓好省域高水平高职学校、铁道供电技术高水平专业群、“创新创业素质拓展”“单片机技术及应用”职业教育精品在线开放课程、民族技艺大师工作室、“衡水职业技术学院交通运输学院股份制、混合所有制办学改革试点”6 个立项项目建设，“审计学基础”职业教育优质教材、高水平专业化飞机维修生产实践校企合作典型生产实践项目、铁道机车示范性虚拟仿真实训基地、衡水市智能制造产教联合体等 5 个调整项目建设，“创新创业素质拓展”获评河北省高校就业创业指导名师金课。
7	高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）	加快推进学院办学条件全面达标；规范采集人才培养状态数据；选派院领导、教务处处长等相关人员参加教育部、河北省相关培训，召开专题会议，组织校内外专家解读教育部和河北省教育厅文件内容，制定学院《办学能力评价实施方案》，明确任务分工和完成时间表；向河北省教育厅申请 2028 年下半年进校评估。

表 26 学院贯彻上级职教精神文件情况表

数据来源：办公室、教务处



案例 33 党委书记李增军宣讲党的二十届四中全会精神



图 52 党委书记李增军宣讲党的二十届四中全会精神

2025 年 11 月，党委书记李增军面向院领导班子成员、中层干部、思政课教师、辅导员和学生代表作党的二十届四中全会精神宣讲（见图 52），指出党的二十届四中全会是在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上举行的一次十分重要的会议，全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，是指导“十五五”时期经济社会发展的纲领性文件，围绕深刻领会“十五五”时期经济社会发展的指导方针和重要目标，全面理解“十五五”时期经济社会发展的战略任务和重大举措，坚持和加强党的全面领导、凝聚起推进中国式现代化的磅礴力量等方面进行系统宣讲和深入阐释，强调深入学习贯彻党的二十届四中全会精神是当前和今后一个时期的重大政治任务，要凝心聚力、开拓进取，开启学院高质量发展向上突围新篇章。以立德树人为根本，构建“大思政”育人格局；锚定服务发展办学定位，创新产教融合机制；以“五金”建设为抓手，大力



提升关键办学能力；加大数字化建设力度，提高国际化办学水平；统筹发展和安全，确保校园安全稳定；坚持全面从严治党，营造风清气正政治生态。希望青年学生牢记习近平总书记殷殷嘱托，练真功强本领，以勤学善思锤炼专业技能，修品德守初心，践行社会主义核心价值观，把个人理想嵌入国家发展大局，坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（二）出台支持政策，保障办学经费

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育的健康、优质发展，教育部、财政部等部门出台《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310号）等文件；河北省出台《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》等文件；衡水市人民政府出台《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》文件，对学院促进专业设置与区域产业需求对接、创新职业院校管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、深化产教融合等方面起到强有力的政策支持和资金保障。

衡水市政府在财力有限的情况下，将教育放在优先发展位置，尽最大限度保障职业教育财政正常拨款，2024年度学院财政拨款收入6352.42万元，其中学生资助中央补助725.85万元。2024年度学院获现代教育质量提升中央生均拨款687.52万元，现代教育质量提升中央三年行动计划79.01万元，省级专项资金7.78，地方资金4849.16万元（见表27）。



年度	总收入 (万元)	事业收入 (万元)	财政拨款收入 (万元)	其他收入 (万元)
2022	12086.2800	3650.32	8397.89	38.07
2023	21002.7070	5367.32	15595.18	40.207
2024	11960.58	5591.39	6349.32	19.87

表 27 学院近三年经费收入情况统计

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

树牢“过紧日子”思想，立足学院发展开源节流。规范采购和资产管理，加强低值易耗品监管，升级固定资产管理系统，完成固定资产全面清查，国有资产保值增值能力持续提升。强化预算约束和资金统筹管理，压缩不紧急不必要开支，通过“政府购买服务”等形式承接社区教育、职业技能培训项目，将财政支付经费优先用于教学资源升级、日常教学经费、数字校园建设、学生生活设施改善等，确保每一笔支出精准赋能高技能人才培养（见表 28）。

年度	总支出 (万元)	设备采购 (万元)	图书购置 (万元)	日常教学经费 (万元)	信息网络 设备采购 (万元)
2022	12039.1200	217	60	1230.3300	120.31
2023	21023.5600	1042.39	25.4	1507.9700	425.64
2024	11957.27	715.21	5.99	807.24	1515.62

表 28 学院近三年经费支出情况统计

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、规范落实诊改，提供质量保障



（一）加强内控建设，规范落实诊改

积极培育学院内部控制文化，提升教职工质量意识，按照学院《内部质量保证体系建设与实施方案》要求，持续推进“学校层面诊改—专业层面诊改—课程层面诊改—教师层面诊改—学生层面诊改”五级诊改体系建设，诊改工作实现常态化、制度化、闭环化。一是完善“两链”，明确目标标准。围绕办学定位、发展规划、治理体系、资源配置、师资队伍、专业建设、人才培养质量等方面构建质量目标链和质量标准链，细化年度质量指标体系，使标准更具科学性和可操作性，形成了纵横衔接、相互匹配的标准链。二是建立“螺旋”，开展诊断改进。系统梳理五层面“8 字螺旋”各环节内涵与逻辑，分别建立五层面“8 字形质量改进螺旋”，按照“事前设计组织、事中实施监控、事后诊断改进”路径，科学设定“学校、专业、课程、教师、学生”五层面诊改周期，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作。三是优化“平台”，支撑诊改运行。升级学院 OA 办公系统，简化办事流程，方便师生业务办理。完善科研管理、人事管理、财务管理、学生管理等管理类应用系统和教务网络管理、学生实习综合管理云平台等教学类应用系统，搭建“教学诊断与改进数据平台”，为学院 5 个层面诊改运行和质量保证提供信息化支撑，常态化开展诊改工作。

（二）强化能力建设，提升师资水平

坚持“制度先行、依规治研”理念，持续优化科研管理机制，



构建起覆盖科研项目管理、专家评审、成果认定等全流程制度体系。出台学院《科研评审专家库管理办法》，认定首批科研评审专家，科研管理步入制度化、规范化轨道。将师资科研能力提升作为核心任务，通过“走出去、请进来、沉下去”多元培养模式，全方位赋能教师科研成长，教师科研思维与社会服务能力显著提升。2024-2025 学年教师发表科研论文 152 篇，获得软件著作权 60 项，获得专利授权 2 项，既丰富了学院科研内涵，也为专业建设、课程改革提供了有力支撑，实现了科研与教学良性互动。近三年学院科研成果呈现数量提升、质量优化、经费递增良好态势（见表 29）。通过与全省、全国、省“双高”、同类院校技术合同年收入情况对比，学院优势较为明显（见表 30）。

学年度	横向课题数量（个）	横向经费到账额（万元）	省部级纵向课题（个）	纵向科研立项经费（万元）	知识产权项目（个）
2022-2023	8	17.5	31	0	20
2023-2024	14	16.65	27	13.2	7
2024-2025	28	54.1	36	8.1	62

表 29 学院近三学年科研情况统计

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

学年度	学院（万元）	全省中位数（万元）	全国中位数（万元）	省“双高”中位数（万元）	同类院校中位数（万元）
2022-2023	20.1	0	0	17.76	8
2023-2024	16.5	0	0	60	14
2024-2025	1.5	0	0.76	9	10

表 30 学院近三学年技术合同年收入与各类院校数据对比

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台



实施“柔性引才，精准赋能”战略，构建“不求所有，但求所用”用人机制，聘任高校、行业领域优秀专家担任客座教授，破解学院人才、科研短板，通过校校、校企协同发力，助力区域产业转型升级和高技能人才培养，2025 年 12 月，聘任计算机、电子通信等领域客座教授 5 位。



图 53 学院举办科研项目培育培训工作会

为深入落实全国职业教育科（教）研工作会议精神，提升学院科研工作水平及教师科研能力，安排科研项目（成果）培育计划，学院“处长论坛”为平台，于 2024 年 12 月举办科研项目（成果）培育工作培训会（见图 53）。从培育计划工作依据、科研制度文件解析等四个方面，对全国职业教育科（教）研工作会议精神及学院科研工作相关制度文件进行了宏观解读，对科研项目申报立项、科研创新团队、科技服务项目、科研论文发表、著作出版、专利软著授权、科研成果获奖、科技成果转化、科研平台建设、成果管理等科研项目（成果）培育路径及注意事项进行了具体解析，引导教师明确职业教育科研定



位及方向，促进学院科研成果转化与应用，有效增强教师服务区域经济发展能力，推进学院科研工作再上新台阶，为促进科教融汇创新发展奠定基础。

案例 35 不求所有，但求所用——学院柔性引进客座教授



图 54 学院举行客座教授聘任仪式

学院以改革人才引进机制为抓手，创新实施“柔性引才、精准赋能”战略，有效破解高层次人才“引不进、留不住、用不起”发展瓶颈，为学院高质量发展注入强劲动能。面对区域产业转型升级对技术技能人才的迫切需求以及自身在高端教研资源和行业实践经验方面的短板，学院转变传统刚性引进模式，于 2025 年 12 月举行客座教授聘任仪式（见图 54），面向高校与行业领域柔性引进 5 位在计算机、电子通信、网络安全等专业领域具有深厚学术造诣和丰富实践经验的高层次人才，构建起“不求所有、但求所用，不求常在、但求常来”的灵活引才机制，既降低了用人成本，又实现了优质智力资源的高效共享。学院将通过搭建常态化高水平合作平台，推动客座教授深度参与人才培养方案优化、特色专业建设、科研项目联合攻关以及实训基



地升级改造，在产教融合、协同育人、技术创新等方面实现精准赋能。5位客座教授中多人主持国家自然科学基金课题、拥有发明专利与软件著作权，并具备企业一线实战经验，学院将全力搭建高水平协同平台，健全人才培养、产教融合、科研创新、信息化建设等领域常态化沟通机制，以灵活高效的合作模式，持续拓展双方交流合作广度与深度，既为客座教授施展才华提供广阔空间，也通过产学研协同发力，共同助力地方区域经济社会发展。

（三）强化基础建设，推进信息化改革

围绕立德树人根本任务与数字化转型战略，以制度建设为牵引，以能力提升为核心，以基础设施为支撑，以安全防护为保障，系统推进信息化与网络安全工作。印发《推进使用正版软件工作方案》，确保软件资产管理规范化。强化技术防护，筑牢安全屏障，完成所有主要业务系统及校园官网的SSL证书全域更新，确保了网络传输数据的加密安全；严格对标国家等保2.0标准，顺利通过校园网站群信息系统的网络安全等级保护二级复测，并对发现的风险点进行了即时加固；针对基础性安全风险，组织开展了覆盖全院的弱密码专项排查与整改行动，通过“自查自改+督查整改”双轮驱动，有效消除常见安全隐患，全年核心系统保持安全平稳运行；聚焦杀毒防护、恶意软件应对及办公安全风险防范，面向各部门负责人、技术骨干举办网络安全技术专项培训；邀请公安反诈专家针对“刷单”“兼职”等四类高发电信网络诈骗手法开展专题讲座（见图55），提升全体师生网络诈骗防范能力。



图 55 学院举办防电信诈骗讲座

认真贯彻落实教育部办公厅《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》要求，高度重视师资队伍信息化水平提升，将数字素养、智能素养作为教师核心能力强化培养，通过邀请专家进校举办讲座、线上线下专题培训等方式，实现信息化培训全覆盖。积极推动信息化赋能教育教学改革，广泛推行“线上线下”混合式教学模式实施，推动课堂革命和教学方法变革。大力推动精品在线课程开发及专业资源库建设，通过翻转课程等形式，促进教学流程、教学设计更新，推动形成生动有趣、广泛参与、良好互动的高效课堂，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态形成。推动教育教学评价变革，以智慧教学平台为载体，全流程记录教师教、学生学和教师管，过程性评价与结果性评价相结合，教师、同学、企业人员等多主体参与评价，不断探索增值评价，健全综合评价。



图 56 数字教材《智能化成本核算与管理》被评为全国“标杆作品”

通过开展、参加信息化大赛等途径促进广大教师提升教学理念，提升数字素养，提升教师人工智能、虚拟现实等信息化应用水平。积极组织师生参与外部竞赛与测评，在全省高校网络安全知识在线答题活动动员 5433 人广泛参与，学院荣获“优秀组织单位”；教师在 2024 年河北省教师数字素养提升实践活动中获一等奖 9 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项，6 件作品在国赛中获奖，其中标杆作品 2 项（见图 56），创新作品 1 项，研讨作品 2 项，展示作品 1 项；在第二届教育信息技术应用创新大赛中获二等奖 1 项、三等奖 8 项；在 2025 河北省教师数字素养提升实践活动和教育技术论文评选活动中获一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 11 项，彰显了学院在信息技术与教育教学融合创新领域的深厚积淀与卓越成果。



案例 36 云班课平台高效赋能“Python 程序设计”课程管理

“Python 程序设计”课程聚焦高职课程“抽象难理解、实操性强、互动反馈慢”痛点，选用云班课平台构建全流程教学体系，实现教学效率全方位提升。平台应用前，需 3-5 分钟人工签到，平台“一键签到”使签到时间缩短至 1 分钟内，且自动生成出勤报表，实现出勤管理数字化。平台测试可采用随机组卷，避免试题同质化，可启用切屏提醒、时长限制功能，实时监测异常操作，教师可同步查看全体学生答题进度。平台可实现客观题自动批改与主观题在线标注功能协同发力，将试卷批改周期从 1 天压缩至 2 小时。平台启用前学生编程练习中重复错误率居高不下，通过平台即时代码点评与个性化纠错指导，学生编程错误重复率显著下降 40%，作业批改实现当日反馈，平台同步出具题目正确率数据，便于教学反思调整教学方案。平台进一步激活课堂互动生态，讲解开放性知识点时，发起头脑风暴，学生自由发言，教师实时梳理观点、引导讨论深度；针对难点内容，开展轻直播/讨论活动，教师在线演示操作步骤，学生通过弹幕实时提问、回答，师生、生生间即时交流解题思路，快速化解学习困惑；将作业活动融入课堂互动，设计即时作业，学生完成后通过平台提交，教师当场展示典型答案并点评，使互动贯穿知识学习全过程，充分调动学生参与积极性，师生实时问答频次提升 3 倍，教学反馈效率满意度达 95%，构建起“精准管理-即时反馈-成效提升”的数字化教学闭环。

案例 37 “突破四点，实现四化”教学评价改革

基于教学评价“标准单一堵点、透明度低痛点、产业标准匮乏难点、增值评价缺失断点”四点，学院大数据与会计专业群进行了动态化、可视化、体系化、增值化“四化”教学评价改革。建立动态教学



评价机制，对学生学习过程进行全过程跟踪评价。通过智慧教学平台实时采集学生学习行为数据形成动态学习档案；通过可视化技术即时反馈学生学习进度、成绩分布、知识掌握情况等信息，促进其个性化学习并助力教师精准化教学，实现交互可视化、进度可视化、成绩可视化（见图 57）；通过利用自媒体工具如微信打分工具等，进行自我评价、师生评价、生生评价、组间评价，涵盖教师、学生、企业导师、比赛评委等多元主体进行综合评价；在新生入学初始，通过专业认知测试、技能摸底考核等方式，建立个性化能力基准线，将学生各项能力指标量化为可对比的数值，通过定期测评绘制个人成长曲线，实现增值评价。构建“以评促学”机制，系统实现“学生发展全面评价”与“教学效率大幅提升”双重目标，为优化评价体系、推动课堂变革提供了可复制、可推广的实践范式。



图 57 课堂即时评价可视化



第八部分 面临挑战

2025 年，学院高质量发展进入深化改革与体系重构的关键阶段，内外部环境变化交织叠加，呈现出若干具有普遍性和阶段性的挑战，学院立足实际，坚持“扬长补短”发展理念，持续深化内涵建设，逐步提升办学能力，积极应对各种挑战，逐一破解发展瓶颈，为区域发展贡献衡职院力量。

一、职业教育改革加快，学院面临诸多挑战

（一）职业教育改革深化，办学要求持续提升

随着国家和河北省不断推进职业教育类型定位、产教融合、现代学徒制、教育数字化等重大改革任务，学院在办学定位、体系建设、质量标准、师资能力等方面面临更高要求，原有发展模式需适应新形势持续迭代。

（二）区域产业转型升级，人才供给适配提高

衡水“3+2”现代产业体系及县域特色产业集群加速发展，对高水平技术技能人才的需求快速增长，但人才培养周期与产业技术迭代周期之间仍存在一定错位，专业建设、课程内容更新与产业需求之间需要进一步精准衔接。

（三）多校区、多主体办学，统筹治理压力增大

随着“1+N”下沉办学覆盖面不断扩大，校本部与各县域学院在标准统一、资源配置、教学管理、质量监测等方面的协同治



理复杂度上升，现有管理体系需进一步优化以适应新的办学布局。

（四）师资队伍有待提升，专业群建设有待加强

产业发展日新月异，教师素质业务水平落后于产业发展需要，专业设置与产业发展不匹配。缺乏专业领军人物，在相关行业、领域内缺乏影响力，导致学院教师缺少参与国家职业教育专业简介、专业教学标准、专业岗位实习标准等制（修）订经历。专业资金投入不足，导致缺少省级以上职业教育示范性虚拟仿真实训基地、专业教学资源库。

（五）学院区位条件所限，国际合作水平较低

学院受所处的地理位置、服务区域及办学条件的限制，能够形成合作的国际办学项目或平台较少，国际交流与合作的整体水平仍处于较低阶段，在引进国际优质教育资源方面面临一定的挑战。

二、立足学院发展实际，积极破除制约瓶颈

（一）主动适应新要求，完善治理与运行

围绕职业教育类型定位改革、产教融合深化、教育数字化战略行动等国家重大部署，全面梳理学院办学体系中的短板环节，系统修订学院章程、专业建设标准、教学质量标准和管理制度体系。强化校院两级治理能力，推进管理流程再造和工作机制优化，形成职责清晰、运行顺畅、协同高效的治理格局，全面提升学院



改革适应力与制度执行力。

（二）强化专业产业对接，提升人才培养适配度

以衡水市“3+2”现代产业体系和县域特色产业集群为牵引，优化专业规划，构建动态调整、按需增设、及时退出的专业调整机制。加快人才培养方案更新，推动课程内容持续融入丝网智能制造、装备自动化、数字商贸等产业最新技术标准。深度实施“岗课赛证”融通育人模式，强化项目化教学、任务驱动教学，提高学生的岗位胜任能力，实现专业链、课程链与产业链、岗位链的精准对接。

（三）健全管理模式，提升整体效能

针对“1+N”下沉办学带来的跨校区治理需求，学院将构建更加规范、科学的县域学院建设与管理体制，完善县域学院建设标准、教学质量评价体系和师资配置标准。强化校本部统筹功能，推进教学资源、课程资源、师资力量与管理服务的统一标准、统一流程和统一监管。通过数字化赋能，实现教学过程、学生发展与质量监测的实时共享，提高多校区协同管理能力。

（四）深化专业内涵，激发发展活力

优化专业群内部治理体系，深入开展市场调研和需求分析，确保专业设置与区域产业特征紧密结合；聚焦优势专业、特色专业，不断加大专业建设投入力度，将有限资金用在刀刃上，持续改善实训基地硬件条件；加强与企业合作共建，吸引企业与学院



共建虚拟仿真实训基地、共同开发专业教学资源库等，实现校企双向共赢；强化教师专业技能培训，校企共建“双师型”教师培养基地，针对企业真实环境共同开发课程、编制教材，促进课程与岗位群深度融合，促进专业内涵建设进一步提升；鼓励教师参与高水平科研项目和成果转化，并提供相应的奖励机制，以提高成果的社会效益和影响力；强化师资引进和培养，着力引进一批行业领军人物，培养一批专业带头人、骨干教师，提升师资队伍实力，扩大师资影响力；鼓励教师积极参与国家职业教育专业简介、专业教学标准、专业岗位实习标准制定修订，不断扩大学院办学影响力。

（五）加强国际合作，扩大办学影响

加快校园基础设施的升级改造，为国际化办学创造良好的硬件条件。持续推动与韩国庆北专门大学铁道供电技术专业中外合作办学项目规范，推进与泰国正大管理学院软件技术专业中外合作办学项目首批招生，继续推进与泰国暹罗大学、韩国朝鲜大学国际化项目合作交流与对接。进一步加大与国际高校和企业的联系，积极申办合作办学项目，推动与中外合作的深化，并加强教师的引进与国际化培养，建设高素质的国际化师资队伍。同时，加大与海外企业的对接力度，制定“中文+职业技能”培训方案，开展多元文化交流和教学活动，努力提高国际化办学的影响力和竞争力。



学院将以建成省域高水平学校为目标，认真学习党的二十大和党的三中、四中全会精神以及习近平总书记教育思想，贯彻落实党中央、国务院、教育部、河北省教育厅等文件要求，在上级部门正确领导和衡水市委、市政府大力支持下，进一步更新现代职业教育理念，努力提升内涵建设，提高人才培养质量，提升办学水平，强化服务能力，踔厉奋发，砥砺前行，为区域经济社会发展作出新的更大贡献！

责任编辑：李 敏

撰稿单位：教务处

内容统筹：状态数据采集平台办公室

封面设计：刘素芝

封底设计：刘素芝

衡水职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）

Add: 河北省衡水市红旗大街 2373 号（本部）
衡水市武邑县河钢路西段 99 号（武邑校区）

URL: <https://www.hsvtc.cn>

Tel: 0318-2107316

P.C.: 053000