

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

执笔人：刘琪 审核人：孙凤忠 屈红

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向

序号	对应职业 (编码)	对应岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业技能 等级证书举例	专业方向
1	4-1401-02 健康照护师	婴幼儿健康照护人员健 康管理人员 育婴师	育婴员★ 健康管理师★	婴幼儿健康照 护人员 健康管理
2	2-09-05-00 幼儿教师	幼儿园教师 早期教育教师	幼儿教师资格证*	幼儿教师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向婴幼儿教育与婴幼儿卫生保健行业等行
业企业，培养从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、婴幼儿教育及家教指导等工
作，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求
精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力素质，掌握婴幼儿卫生保健、健
康管理以及婴幼儿教育等知识，具备保育与教育等结合能力，德、智、体、美、劳
全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（6）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（7）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

（1）具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行

有效沟通；

(2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(3) 具有探究学习和终身学习的能力；

(4) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

(5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

(6) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

(7) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

(8) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力和职业技能标准分析

表2 任务、能力、课程分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力			学习领域课程	职业技能证书
		知识	能力	素质		
健康照护师	运用基本医学护理知识与技能，在家庭、医院、社区等场所，为婴幼儿提供健康照护及生活照料。	掌握常见健康问题及疾病(危急)症状及相应预防、康复及照护措施；具有照护婴幼儿生活起居与活动，提供喂养、排泄、洗浴、抚触、睡眠、生长发育促进及心理健康照护等基本技能	具有探究学习和终身学习的能力；具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	幼儿行为观察与研究、幼儿疾病预防与照顾、0-3岁婴幼儿保育与教育	育婴员 健康管理师 营养师 幼儿照护

幼 儿 教师	幼儿园教 育活动组 织与实施	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。	具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。	具有能够在教育活动的设计和实践中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式的素质，具有引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面发展的素质。	幼儿教育心理学、 婴幼儿潜能开发与游戏指导	幼儿教师
-----------	----------------------	--	--	---	--------------------------	------

(二) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

1. 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48 学时，3 学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想有本领有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

②形势与政策（第一至第五学期，40 学时，1 学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义

的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国和平发展进程中的国际环境和时代特征。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第二学期，32学时，2学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论（第三学期，48学时，3学分）

课程目标：大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论

体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容：本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

⑤体育（第一、二、三学期，108 学时，6 学分）

课程目标：通过体育课程的学习，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养，掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养学生终身体育锻炼的习惯，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：该课程主要讲授体育与健康理论基本知识，具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则，通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

⑥军事课（第一学期军事技能 112 课时，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

⑦心理健康教育（第一学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

⑧劳动教育（第一学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

⑨国家安全教育（第一学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要有音乐素养、舞蹈、小儿推拿、教育学基础、0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导、幼儿文学等课程。

① 音乐素养（第二学期，36 学时，2 学分）

课程目标：使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主完成歌曲演唱，为学生将来婴幼儿生活与学习实践中打下坚实的基本功。

主要内容：课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括基本乐理，识谱，弹唱，音乐鉴赏，幼儿歌曲创作等，提升学生的综合音乐素质。

②0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏指导（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿潜能开发的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与婴幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力。

主要内容：包括婴幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和指导策略。

③婴幼儿营养与喂养（第四学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握

七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。主要内容：通过本课程的学习，学生掌握婴幼儿营养与喂养的基础知识和基本技能，提高学生对幼儿科学喂养工作重要性的认识，以便日后做好幼儿卫生保健及其健康管理工作。

④普通话与口语训练（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：培养学生对口语学习的兴趣，能用流利地普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。

主要内容：普通话基础知识及训练，普通话发音和朗读，文学作品朗读，婴幼儿托育工作者交际口语，人际交流与沟通等。

（2）专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	参考学时
幼儿教育心理学	帮助学生树立正确的儿童观和教育观，提高对幼儿及教育的兴趣和情感，全面了解幼儿心理的年龄特征和心理发展的趋势，掌握幼儿心理研究的基本方法，形成和提高运用心理学知识观察和分析幼儿的行为的能力、解决实际问题的能力以及教育创新的能力，为将来从事相关的幼儿教育以及学习其他专业课程奠定基础。	本课程包含两部分内容：一是普通心理学的内容：心理现象的基本概念、基本理论、基本框架、心理现象的机制；二是幼儿发展心理学的内容：幼儿心理发展的规律与特点、影响幼儿心理发展的因素以及幼儿心理发展的具体内容及其影响机制。	36
幼儿疾病预防与照顾	掌握幼儿日常生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能对幼儿常见意外进行初步处理，并能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等，具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。	本课程的主要内容有：分析幼儿身心发展的特点和规律，并评价幼儿的身心健康发育情况；介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，幼儿常见意外的急救和护理方法；对集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。	32
婴幼儿早期教育	掌握婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、组织幼儿进行	本课程主要内容有：幼儿生理发育特点，幼儿心理特点，幼儿发育的五大领域及八大智能，不同年龄段的游戏设计原则及要	68

	儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，感悟。	求。	
健康管理学	通过本课程的教学，使学生比较全面、系统地掌握健康管理学的基本理论、知识和方法；通过本课程的教学，使学生掌握健康管理的实践技能，提高其岗位适应力和胜任力；通过本课程的教学，使学生树立“四位一体”的健康理念，注重培养学生的职业素养。	本课程的主要内容有：健康教育、健康促进、健康传播的概念，健康行为的分类等知识；健康传播的基本技能；幼儿健康管理知识和策略建议，以及幼儿相关健康管理的现实案例分析。	72
幼儿行为发展与研究	掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，明确学前儿童行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。并通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。	本课程的主要内容有：幼儿教师专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、教育活动的计划与实施、激励与评价；幼儿行为观察的方式方法和记录，以及根据观察结果，找到相应的原因并帮助幼儿解决问题，促进幼儿身心全面健康成长。	72
婴幼儿心理发展与评价	引导学生了解心理发展的一般特点。掌握幼儿心理发展的主要特征及影响幼儿心理发展的主要因素；通过案例分析法，研究性学习培养学生分析问题解决问题的能力；能够根据幼儿心理发展水平进行评估；掌握影响幼儿心理发展的主要因素并促进幼儿更好的成长。	本课程的主要教学内容有：幼儿心理行为发展的基本内容、幼儿心理行为发展的影响因素、幼儿常见心理行为问题及影响因素、幼儿心理行为问题评估和案例分析以及幼儿心理行为问题的教育指导。	36

(3) 专业选修课程

主要有学前儿童家庭教育、幼儿照护和母婴护理。

①学前儿童家庭教育（第二学期，72学时，4.5学分）

课程目标：《学前儿童家庭教育》课程目标是帮助学生深刻理解学前儿童家庭教育的特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在学前教育实践中能充分发挥家庭教育的作用，进一步促进家长支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性促进儿童更好地成长发展。

主要内容：介绍家庭关系的基本知识和重要理论；掌握学前儿童家长教育能力

的基本内容；掌握离异、再婚、留守、流动家庭教育中存在的主要问题；针对不同类型的特殊家庭提供学前儿童家庭教育指导的方法；掌握家庭教育与社区教育结合的策略等。

②幼儿照护（第三学期，72学时，4.5学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握幼儿生理特征、幼儿生长发育规律、幼儿保育方法，掌握幼儿常见病、传染病的防治等卫生保健基础知识，掌握幼儿照护基本技能，培养学生幼儿保育的能力，提高学生对幼儿卫生保健工作重要性的认识，可做好幼儿卫生保健及其健康管理工作。提高学生运用卫生学的知识，分析问题、解决问题的能力。

主要内容：学生了解幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。

③母婴护理（第四学期，72学时，4.5学分）

课程目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德，引导学生强化认真负责的职业态度，能给予服务对象以人文关怀，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；掌握母婴保健的基本知识和技能，能独立完成健康咨询指导及保健，能进行优生优育的咨询和指导；了解母婴保健法律法规的相关知识，能进行孕产妇健康管理，对孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的整体照顾；具有良好的团队合作意识。

主要内容：妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养与哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健。

（三）实践性教学

1. 综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生了解婴幼儿托育服务与管理的岗位技能需求，掌握系统的婴幼儿照护、婴幼儿教育等方面专业技能及专业知识，提高婴幼儿照护与保育教育的专业实践能力，增强综合素质，获得婴幼儿托育服务专业相关职业技能等级证书。

2. 岗位实习

岗位实习是专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解婴幼儿身心发展的规律及托育知识，掌握专业相关的新知识、新技能，应用所学理论知识和技能，学会婴幼儿照护和托育基本技能，学会创设适宜的教育生活环境，增强综合育人素质，提高婴幼儿托育与服务的能力。

3. 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表3 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动、参加校、系两级主题团日、规范教育活动等。	1.2
文化素养教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“发明杯”、“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践等活动。	0.8

劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8
安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

七、教学进度总体安排

课程设置及教学进度具体安排见附表 1——附表 3。

八、实施保障

（一）师资队伍

表 4 本专业任课教师一览表

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
专职	刘琪	女	29	助教	本科	河北民族师范学院	学前教育	学士	婴幼儿托育服务与管理	蒙台梭利教学法	否
	郑静静	女	42	讲师	本科	廊坊师范学院	英语	学士		家庭教育	是
	严石	男	30	讲师	研究生	贵州师范大学	音乐教育	硕士		音乐素养	否
	桑晓冰	女	28	助教	本科	陕西学前师范学院	学前教育	学士		教育学基础	否
兼职	屈红	女	45	副教授	本科	河北师范大学	英语	学士	学前教育	0-3 岁婴幼儿潜能开发与游戏知道	是
	马春芳	女	52	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿文学	是
	李素平	女	52	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿教师口语教育学	是
	赵明	男	33	助教	本科	唐山师范学院	艺术设计	学士		美术、手工	否
	王长彪	男	27	助教	本科	天津音乐学院	舞蹈	学士		舞蹈	否

	张晓畅	女	38	讲师	本科	河北科技师范学院	英语	学士	空中乘务	幼儿照护	是
	刘红霞	女	50	副教授	本科	河北师范大学	地理教育	硕士		幼儿行为发展与研究	是
	石艳婷	女	31	讲师	研究生	燕山大学	英语	硕士	现代家政服务与管理	幼儿英语	是
	赵鹏	男	26	助教	本科	河北医科大学	护理学	学士		健康管理学	否
	王玲端	女	38	讲师	本科	贵州大学	英语	学士		幼儿疾病照顾与预防	是

1. 队伍结构

幼儿发展与健康管理专业教学以强化培养学生实践能力为重点和目标，适应幼儿发展与健康管理专业应用型人才培养的要求，由校内专业教师和早教机构教师、幼儿教育教师、儿童社会工作者、社区幼教机构工作者、儿童健康和发展机构工作者等兼职教师组成专业教学团队，培养专业带头人、专业骨干教师，加强青年教师的培养，形成学历、职称、年龄等结构较合理的专业教师队伍。

2. 专业带头人

刘琪，女，教育学学士，婴幼儿托育服务与管理专业带头人。主讲《学前儿童艺术教育指导》、《蒙台梭利教学法》、《幼儿营养学》等课程。国际注册蒙台梭利教育指导师，高级育婴师，国家级心理咨询师，教育部 1+X 证书幼儿照护技能等级证书考评员。获院级教学能力比赛一、二等奖、衡水市演讲比赛三等奖、河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等荣誉，并参与多项省市级课题。

（二）教学设施

1. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	幼儿模拟活动室	幼儿活动室的布置、相关的玩具、设备等	婴幼儿早期教育、奥尔夫音乐教育等	幼儿集体活动的组织与实施、幼儿活动室的设计与布置、幼儿身心发展的模拟试教等

2	幼儿卫生与保健实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装	0-3岁婴幼儿卫生与保健、婴幼儿早期教育	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿活动场所卫生消毒实训
3	蒙台梭利教育教室（在建）	蒙台梭利全套教具	蒙台梭利教育、婴幼儿早期教育	蒙台梭利教具实操、幼儿游戏等实操
4	感统训练教室（在建）	感统训练相关器材	幼儿发展评估、行为测评等	幼儿身体发展测评、感觉统合训练
5	学生琴房	钢琴	音乐素养	弹琴技能练习、声乐技能训练等
6	舞蹈房	多媒体、音响	舞蹈、儿童发展评估等	形体与舞蹈、体能训练
7	数码钢琴教室	数码钢琴	钢琴、奥尔夫音乐教育	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等
8	美工教室	模型、手工材料	美术、婴儿早期教育	美术、玩教具制作

2. 校外实习实训基地

校外科研实践基地主要有各级各类早教机构、幼儿园、儿童社会工作组织、社区、儿童健康和发展机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。幼儿发展与健康管理专业与衡中幼儿园、万博幼教集团、北京东方爱婴早教机构、北京蓝天启航幼教管理中心、北京学前教育协会、各县市妇幼保健机构等多家相关机构均有战略合作。

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业教材教材坚持优先选用国家级规划教材。学校建立了由专业教师、行业

专家和教研人员等组成的院系两级教材选用委员会，经过固定程序遴选评议，确保高质量、有特色的优秀教材进入教学课堂。

2. 图书文献配备

我院图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书等。

3. 数字资源配备

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。通过教学资源平台的建设，进一步规范教育教学的要求，实现资源的共享，为师生打造更完善的教学条件，也为学生的学习和进一步发展提供资源检索、信息查询、资料下载、学习辅导、专业咨询、进修培训、就业指导等服务。

（四）教学方法

本专业教学方法主要包括问题教学法、案例教学法、比较归纳法、情境模拟法、讲授法等多种方法进行教学。

（1）问题教学法。以学前教育活动中所遇到的现实问题为导向开展教学，在此基础上培养解决师范生解决实际问题的能力。

（2）案例教学法。这类教学是法规类课程的共有教学模式，通过案例分析帮助师范生加深对所学知识的了解，培养他们解决实际问题的能力。

（3）比较归纳法。通过对相关知识发展历史及现状的对比分析，以及国内外发展现状的分析，归纳概括知识要点。

（4）情境模拟法。根据教育内容，进行模拟教学并结合其特点及实施途径、原则进行评价。

（5）启发式教学法。教师根据重点内容，引导学生通过实际生活相结合，采用启发式教学法进行教学。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，依据以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，吸收行业企业和社会组织共同参与考核评价。注重校内与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注学生在实践中运用知识与解决问题的能力水平，重视规范操作、安全生产等职业素质的形成。

1. 理论+实践课程考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

学习过程性考核：（考勤、提问、作业、创新能力、合作能力）60%

终结性考核：学习过程性考核 60%+期末考试（闭卷考试）40%。

2. 岗位实习考核办法

实训实践环节以工作绩效评价和工作能力评价为主要考核依据，学生实习的成绩由企业实习指导教师和校内实习指导教师共同评定。其中企业实习指导教师分数权重占 60%，校内实习指导教师分数权重占 40%。岗位实习过程中，指导教师的学习评价关注学生对知识的理解、对技能的掌握，关注学生在家政服务岗位实践中运用知识、解决实际问题的能力。同时，努力使符合条件的毕业生获得本专业职业资格证书，切实落实毕业证和职业资格证书“1+X 证书”制度。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。我系定期检查教学课件、教案及计划执行情况；组织说课、课件制作比赛；每学期进行一次评学评教活动；组织安排期末考试、技能大赛、技能鉴定和毕业设计（论文）答辩工作。

我系根据学院教学诊改机制，建立了相关的专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕

业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

建立用人单位、学生及其家长、研究机构、学前教育行业协会等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪，将毕业生就业率、就业质量、园所满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，必须修满本专业人才培养方案所规定的 141.5 学分，达到本专业人才目标和培养规格的要求，方可获得毕业证书。鼓励学生根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加职业技能、职业资格或知名度高的行业企业证书认定考试，获取相关证书，为将来就业、创业打好基础。

表 5 学生可获取职业资格或职业技能证书列表

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	全国普通话等级证书（二乙以上）	教育局语委办	建议
2	育婴员	人社部	建议
3	营养师	人社部	建议
4	幼儿照护	湖南金职伟业公司	建议
5	其他相关行业证书	专业机构	建议

附表 1

课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与教学周数					
				考试	考查		总学时	内容		第一学年		第二学年		第三学年	
						理论学时		实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									18	18	18	18	18	20	
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	3/16					
	2	07410035	形势与政策		√	1	40	32	8	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8		2/16				
	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8			3/16			
	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2			
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0	2					
	7	00010060	军事技能		√	2	112	0	112		2周				
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2					
	9	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10	16/1					
	10	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2	2/8					
小计				4	6	23	440	226	214	11	8	7	2	2	
公共限选课	11	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/16				
	12	01010030	信息技术		√	2	32	10	22		2				
	13	04010051/2	英语		√	8	128	80	48	4/16	4/16				

	14	07020320	音乐鉴赏		√	2	32	12	20	2/16					
小计				0	4	14	224	130	84	6	8				
公共选修课					√	属于动态管理，至少选两门，课程名称不确定。									
小计				0	2	3	56	56	0						
专业基础课	15	04430101/2	舞蹈	√		4.5	68	20	48	2/16	2				
	16	04333610	音乐素养	√		2	36	20	16		2				
	17	04032310	教育学基础	√		2	36	12	24		2				
	18	04131710	小儿推拿		√	2	36	12	24			2			
	19	04231720	普通话口语训练		√	2	36	12	24			2			
	20	04131700	0-3岁婴幼儿潜能开发与游戏指导		√	2	36	12	24			2			
	21	04132850	现代教育技术应用		√	2	36	14	22			2			
	22	04331071/2	手工	√		4.5	72	20	52			2	2		
	23	04031090	幼儿文学		√	2	36	12	24				2		
	24	04231830	奥尔夫音乐教育		√	2	36	12	24				2		
	25	04231850	蒙台梭利教学法		√	2	36	14	22				2		
	26	04032920	人际沟通交流		√	2	36	14	22				2		
	27	04033050	婴幼儿营养与喂养	√		2	36	14	22				2		
	28	04131080	书法		√	2	36	14	22				2		
小计				5	9	33	572	202	370	2	6	10	14		
专业核心课	29	04131441/2	婴儿早期教育	1	2	4	68	20	48	2/16	2				
	30	04031650	幼儿疾病预防与照顾	√		2	32	10	22	2/16					
	31	04033180	0-3岁婴幼儿卫生与		√	2	32	10	22	2/16					

			保健												
	32	04331320	幼儿教育心理学	√		2	36	12	24			2			
	33	04131681/2	幼儿行为发展与研究	√		4.5	72	20	52			2	2		
	34	04131631/2	健康管理学	√		4.5	72	20	52			2	2		
	35	04032980	婴幼儿心理发展与评价	√		2	36	12	24				2		
小计				6	2	21	348	104	244	6	2	6	6		
专业选修课	36	04341470	学前儿童家庭教育		√	4.5	72	20	52		4				
	37	04231620	幼儿照护		√	4.5	72	20	52			4			
	38	04031040	母婴护理		√	4.5	72	20	52				4		
小计				0	3	13.5	216	60	156	0	4	4	4		
实践课	39	04033200	婴幼儿护理		√	4	120	0	120					4周	
	40	04033210	婴幼儿托育服务		√	4	120	0	120					4周	
	41	04033220	婴幼儿健康指导		√	5	150	0	150					5周	
	42	04033230	托育机构管理		√	5	150	0	150					5周	
	43	00030030	岗位实习		√	5	360	0	360						
	44	00030020	毕业设计（论文）答辩		√	5									
小计				0	6	28	900								
总学分总学时及周学时合计						135.5	2764			27	28	27	26		
考试考查课程门数				15	32										

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周2课时，外语系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论；其他系在第一学期开设军事理论，在第二学期开设心理健康教育。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；三年制专业院级选修课安排在第1-3学期，每学期14周，学生至少选修2门且不低于56学时，3学分；系选修课学生至少选修3门且不低于216学时，13.5学分。③院系两级选修课学时合计不少于总学时的10%。

附表 2

教学进程表

周次 学期 年级		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一年级	第一学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
二年级	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第四期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
三年级	第五期	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	●	◎	◆=					
	第六期	# ■ ☆ ◇																									

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，≡—寒暑假，#—岗位实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—毕业答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3

课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
课程性质					课程性质				
公共课	720	26	40	30	必修课	2484	90	119	88
专业课	2036	74	95.5	70	选修课	272	10	16.5	12
合计	2756	100	135.5	100	合计	2756	100	135.5	100
院选课最低合格标准学分				3					

系选课学分	13.5
最低合格标准学分总计	总分 141.5=必修课 119+选修课 16.5+第二课堂 6
实践教学环节占教学活动总学时比例	B71%=实践学时 1968/教学总学时 2756*100%

说明：三年制公共课指附表 1 的第 1-3 个小计之和，专业课指附表 1 第 4-7 个小计之和；必修课指附表 1 第 1、2、4、5、7 个小计之和，选修课指附表 1 第 3、6 个小计之和。