

学前教育专业人才培养方案

执笔人：周延霞 审核人：孙凤忠 屈红

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向

序号	对应职业 (编码)	对应岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业技能 等级证书举例	专业方向
1	幼儿教师 (2-09-05-00)	主要岗位：幼儿教师、早教机构教师。 提升岗位：幼儿园管理者。 相关岗位：幼儿教育培训机构教师；幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。	教师资格证* 保育员证★ 育婴员证★ 普通话证★ 钢琴等级证★ 舞蹈等级证★ 营养师证★ 职业园长证*	幼儿教育

职业资格证书后加标注“*”，职业技能等级证书后加标注“★”。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握先进的幼儿教育理念、专业知识和技能，面向幼儿园以及其他学前教育相关机构，能够从事保教、教育教学工作的高素质幼儿教师。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野；

(5) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(6) 具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神和团队协作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯；

(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识、多元文化知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策；

(3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

(7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教

育活动的有关知识与基本方法；

(9) 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3. 能力

- (1) 具有良好的语言、文字表达能力及跨文化交流能力；
- (2) 具有应用现代教育技术进行教学的能力；
- (3) 具有观察和了解幼儿的能力；
- (4) 能够进行幼儿园环境创设与利用；
- (5) 能够科学组织幼儿一日生活活动；
- (6) 能够支持和引导幼儿进行游戏活动；
- (7) 能够计划与实施幼儿园保育与教育活动；
- (8) 具有激励和评价幼儿的能力；
- (9) 具有沟通和合作的能力；
- (10) 具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力和职业技能标准分析

表 3 任务、能力、课程分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力			学习领域课程	职业资格证书
		知识	能力	素质		
幼儿教师	1. 观察了解幼儿，结合幼儿的发展水平和兴趣需要，制定和执行教育工作计划； 2. 创设良好的教育环境，合理安排幼儿一日生活，组织开展适宜的游戏和教育活动； 3. 执行学前教育机构安	1. 具有幼儿游戏、幼儿美术、幼儿音乐、幼儿舞蹈等方面的专业基础知识； 2. 具有学前教育学、学前儿童发展科学、学前儿童保育学、幼儿园课程、学前教育特殊儿童教育、班级管理、游戏与教育活动、一日生活安排等方面的专业	1. 专业能力：具备幼儿园教学的理论知识和专业技能；具备观察幼儿、分析幼儿，促进幼儿身心健康发展的能力；具有较强的幼儿保教能力、管理能力。 2. 方法能力：具备理解和运用学前教育专业知识的能力，分析、设计相关课程，具备指导幼儿园日常活动和班级管理的能力。 3. 社会能力：具有良好的思想品德和职	1. 基本素质：具有良好的政治素质、思想素质与道德素质，具有一定的社会责任感、遵纪守法意识；了解科学发展史、人类文明史，具有基础科学技术知识及文学艺术修养等；具有对客观事物的认识能力和良好的心理品质以及积极的人生态度；具有健康的体魄和良好	学前心理学 学前教育学 幼儿游戏与指导 幼儿教师口语 专业技能课程（音乐素养、美术、书法、手工、幼儿舞蹈及创编） 幼儿园课程与教育指导 幼儿教师综合素养等	教师资格证 保育员证 育婴员证 普通话证 钢琴等级证 舞蹈等级证 营养师证 职业园长证

全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理幼儿生活； 4. 与家长沟通，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。	核心知识； 3. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针政策和法规。	业道德，具有较高的社会责任感、遵纪守法意识；具有较好的组织、沟通与协调能力。 4. 可持续发展能力：具有较强的现代信息技术运用能力、终身学习能力和自我发展能力。 5. 创新与创业能力：具备使用学前教育专业知识和技能能够满足经济社会发展需求能力。	生活方式； 2. 职业素质：具有扎实的专业知识和技能；具有良好的幼儿沟通能力；热爱学前教育事业、关心爱护儿童，具有现代教育观念和国际视野；具备扎实的教师基本功，有良好的职业道德和团队协作精神。		
--	----------------------------------	--	---	--	--

（二）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

1. 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48 学时，3 学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：立足中国，与时俱进，关注学生内心的真实需求，走进学生心灵，真正实现道德与法治课的教育价值。采用丰富灵活的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，坚持理论与实践相结合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，道德观、法治观，正确把握人生方向，提高大学生成长过程中分析和解决实际问题的能力，增强民族自信心和民族自豪感。

②形势与政策（第一至第五学期，40 学时，1 学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容，并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国和平发展进程中的国际环境和时代特征。

教学要求：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第二学期，32 学时，2 学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中

国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，深刻阐释理论知识的重、难点，帮助学生了解和掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解党在革命、建设和改革时期坚持的基本理论、基本路线、基本方略等，切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论(第三学期，48 学时，3 学分)

课程目标：大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容：本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、历史地位等，解读学生关心的热点问题，引导学生认清国内

外形势，帮助学生对党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解，帮助学生切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

⑤体育（第一至第三学期，108 学时，6 学分）

课程目标：通过体育课程的学习，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养，掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养学生终身体育锻炼的习惯，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：该课程主要讲授体育与健康理论基本知识，具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则，通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

教学要求：教学与学生的兴趣、情感发展需求相适应，调动学生主动性，发展学生创造性，培养体育兴趣、健康意识，养成终身体育习惯；在练习过程中，要求学生发挥自身的思维能力与顽强的意志品质，克服体育运动过程中的各种困难，培养学生敢于拼搏、执着顽强、积极进取的心理品质；以全面的体育知识和技能为载体，以多种教学方法为媒介，增强人际交往，提高体育文化素养和体育精神。

⑥军事课（第一学期军事技能 112 课时，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过线上线下、案例教学等多种形式，以图片动画、微课视频等丰富的媒体资源，激发学生学习兴趣，引导学生思考，积极开展互动，培养学生的军事知识和国防素养。

⑦心理健康教育（第一学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

教学要求：以积极心理学思想为引领，以大学生心理发展特点和身心发展规律为主线，通过线上线下、案例教学、体验活动、行为训练等多种形式，助力学生开启心灵世界、规划成功人生，预防和缓解心理问题。指导学生处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、人格发展和情绪调节等方面的困惑。

⑧劳动教育（第五学期，16 学时，1 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

教学要求：本课程是一门综合性强、操作性强的学科，采用课堂讲授+小组讨论+校内、外劳动实践的教学方法，提高学生的劳动意识和劳动技能，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程内容上力求贴近实际，教学过程中注重实践环节，课程评价方式多样化。各专业学生结合专业特色，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

⑨国家安全教育（第一学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握国家安全的基本内涵和深刻理解习近平总书记国家安全观的重要内容，引导学生对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，帮助学生提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力，帮助学生解读政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全

的途径与方法，帮助学生能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。

⑩高职英语（第一、二学期，128 学时，8 学分）

课程目标：通过本课程的学习，培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力，掌握一定的英语语言基础知识和基本技能，能够掌握职场中涉外活动的基本英语词汇与知识，同时掌握专业相关的英语词汇，能看懂简单的使用说明书及产品介绍等英语业务材料。

主要内容：课程内容主要包括听、说、读、写四个方面。听、说部分主要取自于校园场景、生活场景、社会场景进行介绍和对话；阅读部分主要围绕思政、传统文化、节日、职业等主题教育活动开展；写作部分主要通过邮件、海报、求职、各种函件等进行英语应用文写作。

教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

2. 专业课程

（1）专业基础课程

主要有舞蹈、美术、书法、手工、音乐素养、学前儿童卫生与保健、学前心理学、学前教育学、幼儿教师口语、幼儿特色课程、幼儿文学、教师职业道德等。

①美术（第一至第二学期，68 学时，4 学分）

课程目标：使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，幼儿园环境创设中的绘画能力，其他美术创作能力。

主要内容：美术课内容主要包括简笔画技法基础、简笔画临摹基础、简笔画创作与考试、卡通画技法基础、卡通画临摹基础等。

教学要求：以美术课程为主，加强同类型不同内容课程之间的联系，利用基础理论课平台（如美术史论、作品赏析等课程）、技能课平台（简笔画技法、卡通画

技法、手工制作、环境创设实操等课程），从幼儿教师所需美术教育教学技能的角度更新课程体系和具体教学内容，力求体现专业技能培养和训练重点，学以致用。

②幼儿教师口语（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：培养学生对口语学习的兴趣，能用流利地普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。

主要内容：普通话基础知识及训练、普通话发音和朗读、文学作品朗读、幼儿教师教育教学口语、幼儿教师交际口语等。

教学要求：采用多种教学方法，教、学、做结合，理论与实践一体化。采用多种教学方法，使学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法，构建教学实践环境，模拟观摩真实的教师工作活动，实现真正“顶岗”，实现教、学、做一体化。

③音乐素养（第一至第四学期，264 学时，16.5 学分）

课程目标：使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主地完成歌曲演唱，为学生将来幼儿园课堂音乐教学实践打下坚实的基本功。

主要内容：课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括基本乐理、识谱、弹唱、音乐鉴赏、儿童歌曲创作等，提升学生的综合音乐素质。

教学要求：利用案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法，选择采用网络教学平台实现混合式教学。

④学前儿童卫生与保健（第一学期，32 学时，2 学分）

课程目标：帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价。

主要内容：学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导

和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

教学要求：教学中注重知识、理论与技能的结合，渗透职业能力训练。积极探索理论教学和实践教学相结合的教学方式、使理论学习与实际操作相结合。引导学生通过学习过程的体验，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

⑤学前心理学（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。

主要内容：幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面。

教学要求：采用多种教学方法，利用线上线下混合式教学使学生能够运用学前儿童心理学基础知识和把所学知识分析儿童心理发展状态；并能够将学前儿童心理发展的基本理论问题、学前儿童心理过程的发展、个性以及社会性的发展应用到幼儿园教学工作中。

⑥学前教育学（第四学期，28 学时，2 学分）

课程目标：掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

主要内容：学前教育学的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面。

教学要求：采取讲授法与实验演示法相结合的方法重点解析基本概念与理论；案例教学法与讨论法相结合的方法重点进行规律的分析归纳总结；采取情景模拟及小组合作的方法掌握具体的操作方案。根据教学实际需要，适当调整讲、习比例，加大实训和实践学时比例。积极开发、合理利用课程资源，灵活运用多种教学策略和现代教育技术，努力探索网络环境下新的教学方式；精心设计和组织教学活动，重视启发式、讨论式教学，启迪学生智慧，提高教学质量。

⑦幼儿文学（第四学期，28 学时，2 学分）

课程目标：提高学前教育专业学生幼儿文学基本素养，使他们具有幼儿文学赏析的能力，具有幼儿文学创编、讲述和表演的能力，具有组织幼儿文学教学活动的的能力，能很好适应以后工作岗位的需求。同时通过大量幼儿文学作品的阅读和赏析，培养学生热爱生活、热爱祖国、热爱祖国语言和文学的情感。

主要内容：围绕着诗歌、童话、故事、绘本等体裁，依据学前教育专业人才培养方案要求，深入融合《3-6岁儿童学习发展与指南》、课程标准及岗位标准，序化整合形成了更加紧凑科学的知识体系。

教学要求：采用“项目教学项目化、学习自主化、实训职场化”的行动导向教学模式和灵活多样的教学方法手段，使学生掌握幼儿各种体裁的欣赏及阅读指导做到“学、练、做”一体化，提高学前教育的保教质量。

(2) 专业核心课程

表 4 专业核心课程

课程名称	教学目标与要求支撑培养规格	主要内容	教学要求	参考学时	学分
幼儿游戏与指导	要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。	以学生职业能力为中心，以职业能力培养为主线，采用工作任务驱动模式，将“教、学、做”穿成一线，学生通过了解游戏理论，掌握游戏指导、游戏设计与游戏教学的技能，观察与评价游戏的技能，通过任务驱动法、项目教学法、合作教学法、案例教学法、情境模拟法等，让学生全面掌握组织、支持与设计幼儿游戏的知识与技能，培养正确的学前教育观和游戏教学观。	36	2
幼儿语言教育与活动指导	要求学生掌握幼儿语言教育基本方法，通过与幼儿语言教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类语言教育活动的的能力。	包括幼儿语言教育概述；幼儿语言教育的目标与内容；幼儿语言教育的途径和方法；幼儿园各类语言教育活动的的设计与实施；幼儿语言教育活动评价等内容。	贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，灵活运用多种教学方法和手段，基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过，使教学与社会需求相结合。根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	32	2
幼儿社会教育与活动指导	要求学生掌握幼儿社会教育基本方法，通过与幼儿社会教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类社会教育活动的的能力。	包括幼儿社会教育概述；幼儿社会教育的目标与内容；幼儿社会教育的途径和方法；幼儿园各类社会教育活动的的设计与实施；幼儿社会教育活动评价等内容。	贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，灵活运用多种教学方法和手段，基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过，使教学与社会需求相结合。根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	28	2

幼儿科学教育与活动指导	要求学生掌握幼儿科学教育基本方法，通过与幼儿科学教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类科学教育活动的的能力。	包括幼儿科学教育概述；幼儿科学教育的目标与内容；幼儿园各类科学教育活动（含数学教育活动）的设计与实施；幼儿科学教育活动评价等内容。	贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，灵活运用多种教学方法和手段，基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过，使教学与社会需求相结合。根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	28	2
幼儿艺术教育指导	要求学生掌握幼儿艺术教育基本方法，通过与幼儿艺术教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类艺术教育活动的的能力。	包括幼儿艺术教育概述；幼儿艺术教育的目标与内容；幼儿艺术教育的途径和方法；幼儿园各类艺术教育活动的的设计与实施；幼儿艺术教育评价等内容。	贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，灵活运用多种教学方法和手段，基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过，使教学与社会需求相结合。根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。	28	2
幼儿园班级管理	要求学生掌握幼儿园班级管理的基本方法，具有管理各年龄段班级的能力。	包括幼儿园班级管理概述；幼儿园班级管理环节；幼儿园班级管理体系；幼儿园各年龄班的管理；混龄班的班级管理等内容。	利用多种教学方法，结合教育实习和实践性教学使学生掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则，结合各年龄幼儿的心理发展特点提高幼儿园各年龄班的管理能力。	28	2
幼儿园环境创设	要求学生掌握幼儿环境创设基本方法，通过环创技能训练，具备设计与指导幼儿开展环创活动的的能力。	包括幼儿园教育环境创设概述；幼儿园园舍整体规划；幼儿园户外环境创设；幼儿园室内环境规划与创设；幼儿园区域环境创设；幼儿园墙饰的设计与布置；幼儿园主题活动环境的创设等内容。	在教学中应着重体现课程理论与课程内容实际运用的联系，明确理论学习目标，优化环创实践活动。采用多样化教学模式，注重探究教学、发现教学、现象分析教学与合作教学，突出学生的主体地性强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园教育环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际多介绍环境创设实例。	28	2

(3) 专业选修课程

主要有学前儿童家庭教育、幼儿教师综合素养、幼儿园课程论等。

①学前儿童家庭教育（第二学期，72 学时，4.5 学分）

课程目标：帮助学生深刻理解学前儿童家庭教育的特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在学前教育实践中能充分发挥家庭教育的作用，进一步促进家长支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性促进儿童更好地成长发展。

主要内容：介绍家庭关系的基本知识和重要理论；掌握学前儿童家长教育能力的基本内容；掌握离异、再婚、留守、流动家庭教育中存在的主要问题；针对不同类型的特殊家庭提供学前儿童家庭教育指导的方法；掌握家庭教育与社区教育结合的策略等。

教学要求：介绍学前儿童家庭教育的基本概念、基本知识和基本理论，注重理论与实践相结合，便于实际操作，解决实际问题。从学生已有的知识、经验出发，

深入浅出，通俗易懂，突出重点，以有利于学生掌握基本理论知识。在初步学习、调查的基础上，使学生掌握当前学前儿童家庭教育的特点及基本规律，注重与先行课程学前儿童发展心理学及后续课程学前教育学等课程的相互衔接。

②幼儿教师综合素养（第三学期，72 学时，4.5 学分）

课程目标：通过综合素养的学习训练，使学生具有先进的教育理念，良好的法律意识和职业道德，提高学生指导幼儿生活，环境创设，组织教育活动的的能力。

主要内容：幼儿教师综合素养主要以综合训练的形式对学生未来工作中所需的的教育观、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等各项综合能力进行强化练习。

教学要求：教学中通过课堂讲授、案例教学和教育实践等，让学生系统地掌握基本理论和专业知识。适当采用问题教学的方式，在教学过程中提出问题或设置问题情境，引导学生在理解基础理论知识和专业知识的同时，能系统地、综合地运用所学知识分析各种问题，从而提高学生分析问题的能力。引导学生把握学科发展动态，注重与相邻学科的交叉渗透，掌握知识过程中注重将知识的广度与深度有机结合。

③幼儿英语（第四学期，28 学时，2 学分）

课程目标：帮助学生树立正确的幼儿英语教育观，提高对学前儿童英语教育的兴趣，全面了解学前儿童英语学习的年龄特征和心理发展的趋势，掌握学前儿童英语教育的基本方法，形成和提高运用学前儿童英语教育理论科学解决学前教育实际问题的能力以及教育创新的能力。

主要内容：介绍常见幼儿英语教学方法及其应用，了解幼儿英语目标制定的因素、内容选取标准和选取范围，掌握幼儿英语环境创设的五大原则，了解如何进行日常英语渗透，组织与实施词汇活动、歌曲童谣活动、句型活动和英语故事活动等。

教学要求：教学中通过课堂讲授、案例教学法和教育实践等，引导学生在理解基础理论知识和专业知识，能进行日常英语渗透，组织与实施词汇活动、歌曲童谣活动、句型活动和英语故事活动，同时关注学生的英语学习兴趣和情感体验，从而

增强学生的学习动力和提高学习自信心。

（三）实践性教学

1. 综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生了解岗位技能需求，掌握系统的幼教专业技能及专业知识，幼儿园课程与教育活动的设计与指导能力等，提高幼儿园教育教学的专业实践能力，增强学前教育专业学生的弹、唱、说、跳、画等综合素质，获得学前教育专业相关职业技能等级证书。

2. 岗位实习

岗位实习是专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握专业相关的新知识、新技能，应用所学理论知识和技能，学会组织教学内容和组织幼儿园的综合教育活动，学会创设适宜的教育环境，增强综合育人素质，提高保育和教育能力。

3. 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表5 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动，参加院、系两级主题团日、规范教育活动等。	1.2
文化素养教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“发明杯”、“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践活动等。	0.8

劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8
安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

七、教学进度总体安排

课程设置及教学进度具体安排见附表 1—附表 3。

八、实施保障

（一）师资队伍

表 6 本专业任课教师一览表

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
专 职	屈红	女	44	副教授	本科	河北师范大学	英语教育	学士	学前教育	早期教育 幼儿园游戏指导	是
	马春芳	女	53	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿文学	是
	李素平	女	53	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿教师口语 教育学	是
	段培荷	女	52	副教授	本科	河北师范学院	历史教育	硕士		学前教育概论	是
	王良	男	50	讲师	本科	河北师范大学	心理学	学士		心理学 学前儿童社会教育	是
	周延霞	女	43	讲师	本科	廊坊师范学院	英语教育	学士		学前儿童卫生与保健	是
	刘丽萍	女	39	讲师	本科	北京第二外国语学院	英语	学士		幼儿英语 学前儿童语言教育	是
	王素丽	女	52	高讲	本科	河北师范大学	音乐学	学士		音乐素养	是
	赵明	男	34	讲师	本科	唐山师范学院	艺术设计	学士		美术、手工	否
	刘童	女	29	助教	本科	河北民族师范学院	学前教育	学士		幼儿园特色课程 学前儿童艺术教育	否
	王长彪	男	28	助教	本科	天津音乐学院	舞蹈	学士		舞蹈	否
	张桂萍	女	46	讲师	本科	河北师范大学	教育管理	无		书法	否
兼 职	高金玉	男	67	副教授	本科	河北师范大学	书法	学士	学前教育	书法	是
	杨红丽	女	46	副教授	本科	河北师范大学	音乐学	学士		学前教育学	是

1. 队伍结构

本专业师生比 1:18，师资配备充足，专业教师团队由校企双方师资构成，整体素质高，业务能力强，专兼结合、年龄结构合理。教师队伍朝气蓬勃，信息化教学能力和科研意识强，能够有效开展课程教学改革和科学研究工作。

2. 专业带头人

屈红，河北师范大学毕业，学士学位，副教授职称，河北省师德标兵，担任系教学副主任，近几年致力于课程改革，带领学前教育专业教学团队推行行动导向教学法，提倡教学做一体、赛教结合、课证融合，提高学生培养质量。参加河北省教师教学能力比赛获三等奖；获院级教师教学能力比赛获一等奖、二等奖；河北省高职院校学前教育专业技能大赛优秀指导教师二等奖；主持的线上课程《幼儿英语》评为院级精品课程；主持并参研省、市课题多项，多篇论文在专业期刊上发表，多次参加省市级的课件比赛并获奖，参编《蒙台梭利教育理论与方法教程》教材；教学质量多次获得优秀，连续三年获得院级教书育人标兵称号；获院级辅导员标兵，获省级优秀家访辅导员称号，两次获省级优秀辅导员称号；国际注册亲子教育指导师、高级育婴师、育婴员考评员、教育部 1+X 证书幼儿照护技能等级证书考评员。

（二）教学设施

1. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	幼儿园模拟活动室	幼儿园活动室的布置、相关的玩具、设备等	幼儿游戏指导、社会教育、科学教育、艺术教育、健康教育等	幼儿集体活动的组织与实施、幼儿园活动室的设计与布置、幼儿各领域教育活动的模拟试教等
2	数码钢琴教室	数码钢琴	音乐素养	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等
3	学生琴房	钢琴	音乐素养	弹琴技能练习、弹唱技巧练习等
4	舞蹈房	把杆 音响	舞蹈基础	形体与舞蹈练习
5	美工教室	模型、手工材料	美术基础、手工	美术与手工制作

6	幼儿卫生与保健实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装	幼儿卫生与保健、0-3 保育与教育	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训
---	------------	---	-------------------	---

2. 校外实习实训基地

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。学前教育专业的校外实训实践基地共有 60 多所幼儿园和学前教育机构，包括衡水市第一幼儿园、桃城区第一、二幼儿园、阳光艺术幼教集团、万博幼儿园、一诺早教幼儿园、育才幼儿园、家有儿女幼儿园、伊童国际幼儿园等。

（三）教学资源

1. 教材选用

坚持优先选用国家级规划教材。学校已建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的院系两级教材选用委员会，经过固定程序遴选评议，确保高质量、有特色的优秀教材进入教学课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、有关学前教育相关、学前保育相关的图书等。

3. 数字资源配备

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。通过教学资源平台的建设，进一步规范教育教学的要求，实现资源的共享，为师生打造更完善的教学条件，也为学生的学习和进一步发展提供资源检索、信息查询、资料下载、学习辅导、专业咨询、进修培训、就业指导等服务。

(四) 教学方法

积极借鉴现代化教育教学方法，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求。在教学中坚持“以学生为中心”，根据工作岗位实际需求，以及各科教学内容整合课程，灵活采用语言性教学方法、直观性教学方法、实践性教学方法、研究性教学方法，具体包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、探究法、发现法，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量，将学生的自主学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

另外，本专业实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。部分课程的教学场所从课堂搬到幼儿园教师实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

(五) 学习评价

本专业秉持以人为本，以学生为主体，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业、企业和社会组织参与考核评价。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

1. 理论+实践课程考核评价方法

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

学习过程性考核：（考勤、提问、作业、创新能力、合作能力）60%

终结性考核：学习过程性考核 60%+期末考试（闭卷考试）40%。

2. 实践课程考核评价方法

实训实践环节以工作绩效评价和工作能力评价为主要考核依据，学生实习的成绩由企业实习指导教师和校内实习指导教师共同评定。指导教师的评价关注学生对知识的理解、对技能的掌握，关注学生在幼儿园实践教学中运用知识、解决实际问题的能力。同时，努力使符合条件的毕业生获得本专业职业资格证书，切实落实毕业证和职业资格证书“1+X证书”制度。

3. 岗位实习考核办法

实习结束后，由系岗位实习领导小组组织教师对学生进行全面考核，对岗位实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

(六) 质量管理

1. 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善用人单位、学生及其家长、研究机构、学前教育行业协会等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪，将毕业生就业率、就业质量、园所满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。

4. 完善督导机制，强化过程监控

(1) 专家监控，由校系教研督导小组成员对教育教学状态实施质量监控；

(2) 管理者监控，完善学院与系部两级管理，对教育教学过程实施监控；

(3) 学生监控，通过学生评教、座谈活动对教育教学效果实施监控。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，毕业生应达到如下的毕业要求：

1. 学生必须修满本专业人才培养方案所规定的 151.5 学分，达到本专业人才培养目标和规格的要求；

2. 学生职业素养达标情况纳入综合素质考核，学生综合素质考核达合格以上；

3. 取得幼儿教师资格证书、育婴师资格证书或保育员职业资格证书。

学生毕业时应达到的毕业要求指标点具体要求如下：

践行师德

毕业要求 1: [师德规范]热爱祖国, 自觉践行社会主义核心价值观, 对中国特色社会主义有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 身正为师; 具有依法执教的自觉意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园(或学前教育机构)好教师。

指标点 1.1: 师德规约构建。以《幼儿园教师专业标准》的师德要求约束学生。

指标点 1.2: 师德文化濡染。通过师德进课堂, 社团活动显师德。

指标点 1.3: 师德践行, 为人师表。以入学典礼、暑期实践、劳动教育与实践等环节渗透师德文化。

毕业要求 2: [教育情怀]具有从事学前教育工作的自觉性和事业心, 认同幼儿园教师的专业性和价值, 珍视幼儿园教师工作, 践行幼儿为本的理念; 具有人文底蕴及科学精神, 尊重幼儿人格、保护幼儿权利, 富有爱心、责任心、细心和耐心, 能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点 2.1: 课程育情怀。通过对本专业所有课程的情感纬度目标构建, 将课程思政融入日常教学。

指标点 2.2: 情感作品升华。通过模拟课堂与儿童剧创作、展演等形式, 深化学生对学前教育工作的专业认知与情感认同。

学会教学

毕业要求 3: [保教知识]具有丰富的科学、人文和艺术素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 熟悉相关学科的基本知识, 增进相关知识的联系和整合, 掌握幼儿园保育和教育教学的基本方法与策略。

指标点 3.1: 具备通识性知识, 包括科学、人文、艺术的基本知识, 教育基本知识, 信息技术基本知识。

指标点 3.2: 掌握幼儿保育与教育的知识、技能。

毕业要求 4: [保教能力]具有较强的体现幼儿主体性的保教能力素养, 能严格依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》, 依据幼儿身心发展规律和学习特点, 整合运用幼儿保育和教育的知识, 科学规划和实施一日生活、有效创

设和利用环境、全面设计和合理组织各类活动，能有质量的完成一日活动的组织；具有熟练地观察、记录、分析幼儿发展的能力；具备熟练评价幼儿园教育活动的的能力。

指标点 4.1:观察、认知、评价幼儿的能力。在学前儿童行为观察与指导、幼儿游戏理论与实践课程中，强化过程性评价。

指标点 4.2:具有保育与教育的能力。包括一日生活组织、环境创设、游戏设计与组织、活动设计与实施的能力。将线上线下的模拟教学与全实践、见习、实习等活动的现场实践结合，有效落实。

指标点 4.3:幼儿园教育实践的实际表现。

学会育人

毕业要求 5: [班级管理]有较强的幼儿园班级管理能力。能依据幼儿园的实际建立班级的秩序与规则；能合理规划利用时间与空间，积极开展班级环境创设；能依托家长及社区，充分利用各种教育资源进行家园合作，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

指标点 5.1:掌握心理学、教育学、幼儿园班级管理相关知识。

指标点 5.2:有较强的幼儿园班级管理能力。包括具有班级常规管理的能力；懂得班级团体动力规律，并具有应用的能力；能发现特殊儿童，并满足其需要；有化解特殊、应急问题的能力；具有创设安全舒适的班级环境的能力。

指标点 5.3:具有开展有效家园协同能力。

毕业要求 6: [综合育人]能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；注重环境文化的潜移默化育人特点，具有较强的整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源的能力，能有效培育幼儿良好的意志品质和行为习惯，促进幼儿全面发展。

指标点 6.1:较强的科学、人文、艺术素养。

指标点 6.2:在儿童发展的课程中，获得情绪、社会性、心理健康、人格教育的知识。

指标点 6.3:发现教育契机并进行随机教育的能力；整合家庭、社区教育资源的

能力。

学会发展

毕业要求 7：[自主发展]能主动全面地了解本专业发展的核心内容和发展阶段路 径，能够结合就业愿景制定相应的生涯发展规划；具有较强的自主学习、研究和自我管理能力。

指标点 7.1:理解并认同终身学习意识与专业发展理念。

指标点 7.2:规划自己职业生涯的意识与能力。

指标点 7.3:有自己的专业研究兴趣方向， 自主选修专业方向课程，能够完成本专业的毕业论文的撰写。

毕业要求 8：[学会反思]具有一定的教学反思能力，掌握必要的科学研究方法，能运用批判性思维方法，关注学前教育领域发展动态，对存在的问题能进行探究与分析；具有尝试创造性地解决问题的意识与能力。

指标点 8.1:理解并认同反思的价值。

指标点 8.2:在研究中进行批判性反思。

指标点 8.3:具有反思习惯和反思能力。

毕业要求 9：[沟通合作]能积极参与学习共同体的构建，具有较强的与他人交流合作的能力；掌握沟通合作技能，积极组织或参与开展专业团队互助、合作学习。

指标点 9.1:在课堂中理解并参与学习共同体活动，形成团队合作的意识与能力。

指标点 9.2:在学校、学院组织的相关社团活动、 自愿者活动，提升沟通合作能力。

指标点 9.3:在幼儿园教育见习与实习等专业实践场中形成专业沟通合作能力。

表 7 毕业要求对培养目标支撑的矩阵

毕业要求	培养目标				
	职业信念	知识素养	从教能力	综合育人	专业发展
遵守职业道德规范	√	√		√	
具有深厚教育情怀	√	√			√
具备扎实保教知识		√	√	√	
具有较强保教能力			√	√	√
掌握班级管理技能			√	√	√

具备综合育人能力	√	√	√	√	
具备学习反思能力	√	√			√
具备沟通合作能力			√	√	√

表 8 学前教育专业课程对毕业要求指标点支撑矩阵

课程名称 毕业要求	师德 规范	教育 情怀	保教 知识	保教 能力	班级 管理	综合 育人	自主 发展	学会 反思	沟通 合作
思想道德与法治	√	√				√			
形势与政策	√	√							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论	√	√							
体育			√	√		√			√
军事理论		√			√	√			
军事技能		√							
心理健康教育						√			√
劳动教育			√	√		√	√		
国家安全教育	√	√				√			
党史	√	√			√	√			
信息技术			√	√		√			
英语						√	√		√
舞蹈			√	√		√	√		
幼儿舞蹈及创编			√	√		√	√		
音乐素养			√	√		√	√		√
书法			√	√			√		
美术	√		√	√			√		
手工			√	√	√	√	√		
现代教育技术应用			√	√			√		
学前儿童卫生与保健			√	√		√			

普通心理学			√	√		√		√	
教育学基础	√		√	√		√		√	

学前心理学			√	√				√	
学前教育学			√	√		√		√	√
幼儿教师口语			√	√		√			√
幼儿英语			√	√			√	√	
幼儿特色课程			√	√		√	√		√
教师职业道德	√	√				√		√	√
幼儿文学			√	√		√		√	√
学前政策与法规	√	√			√				
幼儿游戏与指导			√	√		√	√	√	√
幼儿艺术教育与活动指导			√	√			√	√	√
幼儿社会教育与活动指导			√	√			√	√	√
幼儿语言教育与活动指导			√	√			√	√	√
幼儿园教育环境创设			√	√			√	√	√
幼儿园班级管理		√			√	√	√	√	√
幼儿科学教育与活动指导			√	√			√	√	√
学前儿童家庭教育			√	√	√		√	√	√
幼儿教师综合素养	√	√	√	√	√	√	√	√	√
幼儿园课程论	√	√	√					√	
婴儿早期教育			√	√			√		
幼儿园见习			√	√	√	√	√	√	√
综合实训			√	√		√		√	√
岗位实习	√	√	√	√	√	√	√	√	√
毕业设计（论文）答辩			√	√		√		√	√

（二）职业证书

鼓励学生根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加职业技能、职业资格或知名度高的行业企业证书认定考试，获取相关证书，为将来就业、创业打好基础。

表 9 学生可获取职业资格或职业技能证书列表

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	全国普通话等级证书（二级乙等以上）	教育局语委办	推荐
2	教师资格证	教育部	
3	保育员证	专业机构	建议
4	育婴员证		
5	计算机等级证书（一级以上）	考试中心	
6	舞蹈等级证	专业机构	
7	钢琴等级证		
8	职业园长证		
9	1+X 幼儿照护证		

附表 1

课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与教学周数										
							总学时	内容		第一学年		第二学年		第三学年						
				理论学时	实践学时	第一学期										第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	3/16										
	2	07410035	形势与政策		√	1	40	32	8	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4						
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8		2/16									
	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8			3/16								

	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2			
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0		2				
	7	00010060	军事技能		√	2	112	0	112	2周					
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2					
	9	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10					16/1	
	10	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2	2/8					
小计				4	6	23	440	226	214	11	8	7	2	2	
公共限选课	11	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/16				
	12	01010030	信息技术		√	2	32	10	22		2/16				
	13	04010051/2	英语		√	8	128	80	48	4/16	4/16				
	14	07020380	书法鉴赏		√	2	32	12	20		2/16				
小计				0	4	14	224	130	94	4	10	0	0	0	0
公共选修课					√	属于动态管理，至少选两门，课程名称不确定。									
小计				0	2	3	56	56	0						
专业基础课	15	04230101/2	舞蹈	2	1	4	68	20	48	2/16	2				
	16	04230121/2	幼儿舞蹈及创编	√		4	64	20	44			2	2/16		
	17	04033161/2/3/4	音乐素养	√		16.5	264	72	192	4/16	4	4	4/16		
	18	04031760	书法		√	2	32	10	22	2/16					
	19	04431031/2	美术	√		4	68	22	46	2/16	2				
	20	04231071/2	手工	√		4	64	20	44			2	2/16		
	21	04132850	现代教育技术应用		√	2	36	14	22			2			
	22	04031060	学前儿童卫生与	√		2	32	8	24	2/16					

			保健											
	23	04032300	普通心理学	√		2	36	12	24		2			
	24	04032310	教育学基础	√		2	36	12	24			2		
	25	04031320	学前心理学	√		2	36	12	24			2		
	26	04131130	学前教育学	√		2	32	16	16				2/16	
	27	04131600	幼儿教师口语		√	2	36	12	24			2		
	28	04531620	幼儿英语		√	2	32	14	18				2/16	
	29	04341480	学前政策与法规	√		2	36	12	24			2		
	30	04231830	奥尔夫音乐教育		√	2	32	14	18				2/16	
	31	04231850	蒙台梭利教学法		√	2	28	10	18					2/14
	32	04431660	教师职业道德	√		2	28	10	18					2/14
	33	04230190	幼儿文学		√	2	32	12	18				2/16	
小计				12	6	60.5	976	308	668	12	10	18	16	4
专业 核心 课	34	04331360	幼儿游戏与指导		√	2	36	12	24			2		
	35	04132830	幼儿语言教育与 活动指导		√	2	32	16	16				2/16	
	36	04132840	幼儿社会教育与 活动指导		√	2	32	16	16				2/16	
	37	04132810	幼儿艺术教育 与活动指导		√	2	28	10	18					2/14
	38	04431240	幼儿园教育环境 创设		√	2	28	10	18					2/14
	39	04231280	幼儿园班级管理	√		2	28	16	12					2/14
	40	04132820	幼儿科学教育与 活动指导		√	2	28	10	18					2/14
小计				1	6	14	204	78	126	0	0	2	4	8
专业	41	04341470	学前儿童家庭教育		√	4.5	72	30	42		4			

选修课	42	04043600	幼儿教师综合素养		√	4.5	72	30	42			4			
	43	04041640	幼儿园课程论		√	3	64	28	36				4/16		
	44	04131440	婴儿早期教育		√	2	28	10	18					2/14	
小计				0	4	14	228	90	138	0	4	4	4	2	
实践课	45	04431910	幼儿园见习		√	4	60	0	60				2周		
	46	04631930	综合实训		√	3	90	0	90					3周	
	47	00030030	岗位实习		√	5	360	0	360						
	48	00030020	毕业设计（论文）答辩		√	5									
小计				0	4	17	510	0	510						
总学分总学时及周学时合计						145.5	2698	888	1810	27	32	31	26	16	
考试考查课程门数				17	32										

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周 2 课时，外语系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论；其他系在第一学期开设军事理论，在第二学期开设心理健康教育。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；三年制专业院级选修课安排在第 1-3 学期，每学期 14 周，学生至少选修 2 门且不低于 56 学时，3 学分；系选修课安排在第 2-4 学期，至少选修 4 门且不低于 228 学时，14 学分。③院系两级选修课学时合计不少于总学时的 10%。

附表 2

教学进程表

学 年 级		周 次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一 年 级	第一 学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆ =					
	第二 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆ =					
二 年 级	第三 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆ =					
	第四 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	●	◎	◆ =						
三 年 级	第五 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	E	□	□	□	□	□	●	◎	◆ =					
	第六 学期	# ■ ☆ ◇																											

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，■—寒暑假，#—岗位实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—毕业答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3

课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
课程性质					课程性质				
公共课	720	26.7	40	27.5	必修课	2414	89.5	128.5	88.3
专业课	1978	73.3	105.5	72.5	选修课	284	10.5	17	11.7
合计	2698	100	145.5	100	合计	2698	100	145.5	100
院选课最低合格标准学分			3						
系选课学分			14						
最低合格标准学分总计			总分 151.5=必修课 128.5+选修课 17+第二课堂 6						
实践教学环节占教学活动总学时比例			B=实践学时 1810/教学总学时 2698*100%=67.1%						