

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

1. 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应婴幼儿托育服务行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下婴幼儿保育、卫生保健和婴托机构管理等岗位（群）的新要求，不断满足婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

2. 专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

3. 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4. 基本修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-5 年。

5. 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-14-01-03） 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	婴幼儿发展引导员、幼儿照护、母婴护理、健康管理师、保育师、幼儿教师资格证

6. 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托幼机构日常管理等工作的高技能人才。

7. 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（7）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（8）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（9）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（10）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（11）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8. 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

8.1.1 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48学时，3学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想有本领有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：立足中国，与时俱进，关注学生内心的真实需求，走进学生心灵，真正实现道德与法治课的教育价值。采用丰富灵活的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，坚持理论与实践相结合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，道德观、法治观，正确把握人生方向，提高大学生成长过程中分析和解决实际问题的能力，增强民族自信心和民族自豪感。

②形势与政策（第一至第五学期，40学时，1学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国

和平发展进程中的国际环境和时代特征。

教学要求：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第三学期，32 学时，2 学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，深刻阐释理论知识的重、难点，帮助学生了解和掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解党在革命、建设和改革时期坚持的基本理论、基本路线、基本方略等，切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论（第四学期，48 学时，3 学分）

课程目标:大学阶段重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容:本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想,体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承,又相对独立成体系,引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义,深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

教学要求:了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律,采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材,帮助学生了解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、历史地位等,解读学生关心的热点问题,引导学生认清国内外形势,帮助学生对党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解,帮助学生切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

⑤体育(第一、二、三学期,108学时,6学分)

课程目标:通过体育课程的学习,使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养,掌握科学锻炼的基本知识和技能,培养学生终身体育锻炼的习惯,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容:该课程主要讲授体育与健康理论基本知识,具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则,通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法,形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

教学要求：以新时代大思政教育为基础，挖掘体育思政元素，塑造高尚的体育道德情感品质；以学生特点和认知规律为起点，激发主动参与、终身体育习惯；以多样综合教学方法为媒介，增强人际交往，合作沟通；以全面的体育知识和技能为载体，培养体育兴趣、健康意识，促进健康行为、身体素质；以“以体启智，以体育人”为导向，促进学生身心全面发展，发展体育文化素养和体育精神。

⑥军事课（第一学期军事技能授课 2 周，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过线上线下、案例教学等多种形式，以图片动画、微课视频等富媒体资源，激发学生学习兴趣，引导学生思考，积极开展互动，再次通过示范演示、仿真训练和模拟训练等多种形式，因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训，培养学生的军事知识和国防素养。

⑦心理健康教育（第一学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

教学要求：以积极心理学思想为引领，以大学生心理发展特点和身心发展规律为主线，通过线上线下、案例教学、体验活动、行为训练等多种形式，助力学生开

启心灵世界、规划成功人生，预防和缓解心理问题。指导学生处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、人格发展和情绪调节等方面的困惑。

⑧劳动教育（第三学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

教学要求：本课程是一门综合性强、操作性强的学科，采用课堂讲授+小组讨论+校内、外劳动实践的教学方法，提高学生的劳动意识和劳动技能，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程内容上力求贴近实际，教学过程中注重实践环节，课程评价方式多样化。各专业学生结合专业特色，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

⑨国家安全教育（第二学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握国家安全的基本内涵和深刻理解习近平总书记国家安全观的重要内容，引导学生对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，帮助学生提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力，帮助学生解读政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法，帮助学生能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。

⑩大学生职业发展与就业指导（第三学期，40 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关职业分类的知识，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，提升大学生职业探索，生涯决策、自我管理、自主创业和求职择业技能。培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

主要内容：《生涯发展与就业指导》内容分两个模块。第一模块职业生涯规划知识，内容主要包括：自我认知，职业认知，职业定位，职业生涯规划实施。第二模块求职择业指导，内容包括：就业形势与政策，毕业去向的分析与选择，求职准备，应聘实务，求职心理调适，就业权益保护，职业适应与发展。其中 4 课时为就业指导专题讲座，在第五学期进行。

教学要求：以课程思政引导为核心，教学内容采用模块化，力求实践性、科学

性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效，使大学生有机融入劳动精神、工匠精神等育人新要求，从而培养大学生的自我探索技能、生涯决策技能、求职技能等。要在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。教学过程中力求知识新颖、案例丰富鲜活，旨在培养身心健康、具有实践能力和创新精神的高素质人才。

8.1.2 专业课程

(1) 专业基础课程

①婴幼儿心理发展（第一学期，32 学时，2 学分）

课程目标：帮助学生树立正确的儿童观和教育观，提高对婴幼儿教育的兴趣和情感，全面了解婴幼儿心理的年龄特征和心理发展的趋势，掌握婴幼儿心理研究的基本方法，形成和提高运用心理学知识观察和分析婴幼儿的行为的能力、解决问题的能力以及教育创新的能力，为将来从事相关的婴幼儿生活照料、保教工作以及学习其他专业课程奠定基础。

主要内容：本课程包含两部分内容：一是普通心理学的内容：心理现象的基本概念、基本理论、基本框架、心理现象的机制；二是婴幼儿发展心理学的内容：婴幼儿心理发展的规律与特点、影响婴幼儿心理发展的因素以及婴幼儿心理发展的具体内容及其影响机制。

教学要求：切实践行“以学生为主体，以教师为主导，以能力为根本”的全新教育理念，按照“必需、够用、兼顾发展”的原则组织婴幼儿心理发展与教育的相关知识点和技能点。采取“理论知识+操作实例+实战演练”的结构框架，根据各单元的实际内容进行理论讲述，根据婴幼儿年龄特点进行操作练习。按照流程组织教学和校内外的模拟操作，实行教学与实训一体化。采用“项目—任务”式课程导入，遵循由浅到深，循环上升的教学规律。

②0-3 岁婴幼儿卫生与保健（第一学期，32 学时，2 学分）

课程目标：研究婴幼儿的解剖生理特点、生长发育规律及心理发展特点，探讨婴幼儿健康与营养及生活、教育环境之间的关系，提出相应的卫生要求和保健措施，创造和利用各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创设良好的生活环境和教育

环境，科学地组织婴幼儿教育，以增进婴幼儿健康和促进其正常的生长发育。

主要内容：包括婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿生长发育监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿的营养卫生、婴幼儿常见疾病与预防、婴幼儿意外伤害的预防与急救、托育机构的健康教育、托育机构建筑、设备与用具卫生、托育机构保教活动卫生等内容。

教学要求：本课程以婴幼儿心理科学、婴幼儿教育理论、婴幼儿生理卫生科学与保健学、儿科医学为先导，将婴幼儿教育学和保健学的一些最新理念与成果纳入婴幼儿卫生与保健的知识体系，立足科学性和先进性；依据《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《国务院关于当前学前教育的若干意见》的精神，参考各省（区、市）关于 0-3 岁婴幼儿保健教育的指导意见及对托育机构的工作、管理要求等。

③小儿推拿（第二学期，36 学时，2 学分）

课程目标：了解小儿推拿的历史发展、熟悉小儿生理病理特点等；熟悉小儿推拿的常用手法、穴位、及其临床应用；掌握小儿常见病症，及其治疗原则、推拿处方。学会正确运用小儿推拿手法，能够根据不同的小儿体质和病情，选择合适的手法进行治疗。培养学生的观察力和判断力，能够准确判断小儿的病情和体质，制定个性化的推拿方案。培养学生对小儿推拿的热爱和兴趣，激发其学习和探索的热情。强调团队协作和沟通能力的重要性，培养学生与同事、患儿及其家长有效沟通的能力。

主要内容：小儿推拿的概述，其中包括小儿推拿的历史发展、小儿生理病理特点；小儿推拿常用的手法：包括单式手法和复式手法；小儿推拿的常用穴位：介绍小儿推拿中常用的穴位及临床应用；小儿常见病症：结合具体病症，分析小儿推拿在不同疾病中的应用方法和效果。

教学要求：本课程学习，注重培养学生的职业素养，包括医学伦理观念、团队协作和沟通能力等。引导学生关注患儿的心理需求，提高服务质量。

④婴幼儿学习与发展（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：课程的主要目标是帮助学习者全面理解婴幼儿的身心发展规律，掌

握婴幼儿早期教育的基本理论和方法。通过本课程的学习，学生将能够面向儿童教育岗位，如早教机构教师、幼儿园游戏指导教师等，为婴幼儿提供科学、系统的早期教育服务。具体目标包括：培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，掌握婴幼儿认知、语言、社交等方面的发展规律，以及相应的教育教学方法和策略。

主要内容：婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育的基本理论、基本知识、智能开发，婴幼儿常见病识别与预防、行为观察与记录等内容。

教学要求：在教学上，本课程采用理论指导与实践操作相结合的教学方式。要求学生掌握婴幼儿发展的基本原理和基本规律，树立儿童视角，掌握早期教育方案设计和活动实施技能。同时，强调学生的动手实践能力，通过案例分析、实践操作等方式，使学生能够将理论知识运用到实际教育工作中。此外，还要求学生具备良好的沟通能力和团队协作精神，以适应未来工作的需要。

⑤托育服务政策法规与职业伦理（第三学期，36学时，2学分）

课程目标：了解我国的托育政策的发展历程和基本框架；掌握托育相关政策的基本原则和基本制度，能够运用托育政策法规解决实际问题。

主要内容：从本源上对相关概念进行剖析，使学生能够开宗明义地了解托育的相关概念；向婴幼儿及其家长提供托育服务的历史与现状，使学生具有宽阔视野；再次落脚在我国的发展实际上，讨论各类托育法律法规的内容和内涵，聚焦各参与主体在托育活动中应注意的问题；最后结合实际讨论托育人员应遵循的托育伦理规范，从而理论联系实际，使学生将相关概念和实际应用融会贯通。

教学要求：职业伦理是托育从业者必须遵守的行业规范。本课程要求学生要秉承托育从业人员职业道德与职业责任，秉持服务意识，尊重婴幼儿的人格和权利，确保婴幼儿的安全和健康。同时，还要具有高度的责任感和敬业精神，不断提高自身的专业素质和服务水平，以更好地服务婴幼儿和家长。

⑥普通话口语训练（第三学期，36学时，2学分）

课程目标：培养学生对口语学习的兴趣，能用流利地普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。

主要内容：普通话基础知识及训练，普通话发音和朗读，文学作品朗读，婴幼儿托育工作者交际口语，人际交流与沟通等。

教学要求：采用多种教学方法，教、学、做结合，理论与实践一体化。通过对材料的朗读，纠正学生的发音，提高普通话能力。学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法，培养学生敢说、思辨能力，采用多种教学方法，提升学生专业素养。

⑦婴幼儿营养与喂养（第四学期，32学时，2学分）

课程目标：通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。

主要内容：通过本课程的学习，学生掌握婴幼儿营养与喂养的基础知识和基本技能，提高学生对幼儿科学喂养工作重要性的认识，以便日后做好幼儿卫生保健及其健康管理工作。

教学要求：根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和1+X职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为12个学习单元，采用理实结合的方式，学习相关内容。

（2）专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时/学分
1	婴幼儿常见病识别与预防	①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 ②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿	①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ②掌握婴幼儿各系统生	第一学期	32学时 2学分

		常见病，并做好相关预防工作。 ③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。		
2	婴幼儿游戏活动实施	①为婴幼儿创设支持性环境。 ②实施适宜的、有意义的游戏活动。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、	第一学期	32学时 2学分

			认知、情感与社会性等方面的全面发展。		
3	婴幼儿伤害预防与处理	①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 ②在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 ④对婴幼儿进行安全教育	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。	第二学期	36 学时 2 学分
4	婴幼儿家园共育	①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③分享和宣传科学育儿知识	①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依 观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本 情况和重要事件。 ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放 日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲 子活动指导。 ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种 方式进行分享和宣传	第三学期	36 学时 2 学分
5	幼儿行为观察与记录	①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 ② 依观察和记录结果，反思与改进保育工作	①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录	第三学期	36 学时 2 学分

			的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作		
6	婴幼儿回应性照护	①为婴幼儿创设一日生活环境。 ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	第三学期	36 学时 2 学分
7	托育机构管理实务	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	第四学期	32 学时 2 学分

(3) 专业拓展课程

①婴幼儿艺术启蒙（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：旨在让学生掌握 0 - 6 岁婴幼儿在音乐、美术、舞蹈等艺术领域的身心发展特点，熟悉多元智能等艺术启蒙理论及活动设计原则。使其具备根据婴幼儿年龄设计并组织多样化艺术启蒙活动的的能力，熟练运用乐器教学、掌握美术创作技巧与舞蹈编排方法，能观察评估学习表现并优化教学。同时，激发学生对该教育事业的热爱，培养耐心、爱心与责任心，提升艺术审美与创新能力，树立正确教育观念，助力婴幼儿全面发展。

主要内容：幼儿艺术启蒙展开，涵盖音乐、美术、舞蹈三大板块。音乐部分包括婴幼儿音乐感知特点、儿歌演唱、乐器演奏与音乐游戏设计；美术部分涉及儿童画创作、手工制作技巧及美术启蒙活动组织。

教学要求：采用讲授法、案例分析法讲解理论知识，利用多媒体展示优秀艺术启蒙教学案例。通过示范教学、模拟课堂演练培养学生实操能力，组织小组合作开展艺术活动设计与实践。教学资源选用权威且实用的教材，配备专业的音乐教室、美术工作室等实训场所及充足的教学用具。教学评价采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价关注课堂表现、小组合作与实践操作，终结性评价通过理论考试、活动设计方案撰写及模拟教学展示进行考核，确保教学质量与学生能力提升。

②婴幼儿玩教具制作（第四学期，32 学时，2 学分）

课程目标：掌握 0-3 岁婴幼儿各阶段（感官期、动作发展期、语言爆发期等）的认知特点与玩教具适配原则，理解玩教具的安全性标准（如国标 GB6675-2014 对材料、尺寸、边角的要求），熟悉不同材质（布艺、木质、食品级硅胶等）的特性与加工工艺；具备安全检测能力：锐角处理、小零件防吞咽测试、颜料无毒验证能根据特殊需求（如早产儿、自闭症儿童）进行玩教具改良设计；培养教育产品思维：从“玩具”到“教具”的功能转化意识，树立安全敬畏心：严格执行婴幼儿产品安全红线标准，发展环保理念：运用废旧材料（纸箱、布料）进行创新改造。

主要内容：根据婴幼儿发展规律（0-1 岁：感官探索 → 设计高对比色卡、摇铃；1-3 岁：大动作发展 → 制作平衡步道、投掷靶；3-6 岁：社交启蒙 → 开发角色扮演道具箱）制作安全规范专题：窒息风险预防、甲醛检测方法、欧盟 EN71 标准解读，进行布艺玩教具、木制玩教具和综合材料的制作。

教学要求：要求采用案例分析法，如玩具召回案例（如小零件窒息风险、甲醛超标问题），强化国标 GB6675 安全标准认知，通过情境任务驱动，发布真实需求任务（如“为早教中心设计感统训练包”），贯穿设计→制作→测试全流程，模拟职场场景。

③托育服务沟通艺术（第四学期，32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习，能够使学生掌握有效的沟通技巧，包括口头表达和非语言沟通的技巧，使其能够在工作中进行流畅、准确的交流，避免沟通障碍，提高服务质量，促进婴幼儿托育行业高质量发展；同时使学生了解并掌握社交礼仪的基本原理，包括仪容仪态、服饰礼仪等方面的要求，以塑造良好的个人形象，提升服务品质，提升个人的职业形象和竞争力。

主要内容：按照婴幼儿托育服务与管理相关工作岗位需求和职业礼仪要求，构建了礼仪文化与沟通意识、托育服务人员职业形象、托育服务工作岗位礼仪、托育服务人员语言沟通艺术、托育服务与管理人员沟通实践等模块。

教学要求：本课程采用理论讲授与案例分析的教学方法，结合具体案例，深入浅出地讲解沟通与礼仪知识，在课堂上鼓励学生角色扮演与模拟演练，模拟家政服务场景，进行沟通与礼仪实践，积极引领学生进行互动讨论与经验分享。以培养学生具备良好的沟通技巧和礼仪素养，使其能够在工作中有效沟通，提供专业、优质的家政服务。

④舞蹈（第一、二学期，68 学时，4 学分）

课程目标：通过本课程的学习，掌握幼儿形体及舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，具有一定的形体教育及审美能力，能胜任幼儿形体及舞蹈教育等相关工作。

主要内容：舞蹈基本动作及舞姿；舞蹈基础知识与训练；民间舞、蒙古民族舞、藏族民间舞、傣族民间舞；幼儿形体、舞姿、律动；幼儿集体舞和幼儿舞蹈创编。

教学要求：在教学过程中，通过舞蹈理论课及基本技能的联系，帮助学生提升舞蹈的节奏感、韵律感和身体协调性。教师引导学生成立互助小组，更好提升每一位同学的舞蹈技能，能够进行幼儿形体及舞蹈创编活动。

⑤音乐素养（第一、二学期，68学时，4学分）

课程目标：使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主完成歌曲演唱，为学生将来婴幼儿生活与学习实践中打下坚实的基本功。

主要内容：课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括基本乐理，识谱，弹唱，音乐鉴赏，幼儿歌曲创作等，提升学生的综合音乐素质。

教学要求：利用多种教学方法使学生掌握基本乐理、儿歌简谱视唱、钢琴基本技去、幼儿歌曲即兴弹唱的基本技术和方法。熟悉首调识谱法和简谱，熟练视唱儿歌简谱，弹奏各调基本和弦，注重视奏能力的提高并循序渐进地进行移调练习。能够演唱不同风格的儿歌，能够根据歌曲的同风格选择合适的伴奏音型，编配恰当的和声只体，并能声情并茂地弹唱。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.2 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表3 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动、参加校、系两级主题团日、规范教育活动等。	1.2
文化素养教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践活动等。	0.8
劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8
安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

9. 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

本专业教学以强化培养学生实践能力为重点和目标，适应应用型人才培养的要

求，师生比 1:18，师资配备充足，其中双师型教师占比 30%，教师队伍能形成合理的梯队结构。教师队伍朝气蓬勃，信息化教学能力和科研意识强，能够有效开展课程教学改革和科学研究工作。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业、课程教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从婴幼儿托育、早教机构或幼儿园等相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据学校相关要求对兼职教师聘任与管理。

10. 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身长体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11. 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建

设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生通过规定年限的学习，完成规定的各教学环节，必须修满 151.5 学分，其中必修课程学分达到 124 学分，选修课程学分到达 21.5 学分，第二课堂 6 学分，全部课程考核合格，达到本专业人才目标和培养规格的要求，准予毕业。

12. 附录

一般包括教学设置及教学安排表、教学进程安排表、课程设置及学时、学分比例表、专业人才培养方案编制小组等。

附表 1 课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与教学周数					
				考试	考查		总学时	内容		第一学年		第二学年		第三学年	
						理论学时		实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									18	18	18	18	18	20	
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	4/12					
	2	07410035	形势与政策		√	1	40	32	8	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8			2/16			

	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8				4/1 2		
	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2			
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0		2				
	7	00010060	军事技能		√	2	2 周	0	2 周	2 周					
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2					
	9	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10			2/8			
	10	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2		2/8				
	11	07010171	大学生职业发展与就业指导		√	2	40	30	10			2			
小计				4	6	25	420	256	164	10	8	10	6	2	
公共限选课	1	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/1 6				
	2	01410000	信息技术		√	3	48	16	32		4/1 2				
	3	04010051/2	英语		√	8	128	80	48	4/16	4/1 6				
	4	07010160	创新创业基础		√	2	32	22	10		2/1 6				
	5	07010270	美育通鉴		√	2	32	12	20		2/1 6				
小计				0	5	17	272	158	114	4	14				
公共选修课					√	属于动态管理，至少选两门，课程名称不确定。									
小计				0	2	3	56	56	0						
专业基础课	1	04132710	婴幼儿心理发展	√		2	32	12	20	2/16					
	2	04033180	0-3 岁婴幼儿卫生与保健	√		2	32	10	22	2/16					
	3	04131710	小儿推拿		√	2	36	12	24		2				
	4	04034390	婴幼儿学习与发展		√	2	36	12	24			2			

	5	04033110	托育服务政策法规与职业伦理	√		2	36	12	24			2			
	6	04231720	普通话口语训练		√	2	36	12	24			2			
	7	04033120	婴幼儿营养与喂养	√		2	32	12	20				2/16		
小计				4	3	14	240	82	158	4	2	6	2		
专业核心课	1	04033140	婴幼儿常见疾病识别与预防	√		2	32	10	22	2/16					
	2	04133480	婴幼儿游戏活动实施		√	2	32	12	20	2/16					
	3	04135480	婴幼儿伤害预防与处理	√		2	36	12	24		2				
	4	04034480	婴幼儿家园共育		√	2	36	12	24			2			
	5	04033150	幼儿行为观察与记录	√		2	36	12	24			2			
	6	04033610	婴幼儿回应性照护		√	2	36	12	24			2			
	7	04133230	托育机构管理实务	√		2	32	12	20				2/16		
小计				4	3	14	240	82	158	4	2	6	2		
专业拓展课	1	04131210	婴幼儿艺术启蒙		√	2	36	12	24			2			
	2	04141860	婴幼儿玩教具制作		√	2	32	10	22				2/16		
	3	04133210	托育服务沟通艺术		√	2	32	10	22				2/16		
	4	04630101/2	舞蹈		√	4	68	10	24	2/16	2				
	5	04133161/2	音乐素养		√	4	68	12	56	2/16	2				
小计				0	5	14	236	54	182	4	4	2	4		

专业选修课	1	04041600	幼儿教育活动设计与指导		√	2	36	12	24		2				
	2	04330170	美术		√	2	32	10	22	2/16					
	3	04131070	手工		√	2	36	12	24		2				
	4	04231620	幼儿照护		√	4.5	72	20	52			4			
	5	04043190	蒙台梭利教育法		√	2	32	12	20				2/16		
	6	04333170	母婴护理		√	2	32	12	20				2/16		
小计				0	6	18.5	240	78	162	2	4	4	4		
实践课	1	04033310	婴幼儿技能实训		√	2	60	0	60				2周		
	2	04033200	婴幼儿护理		√	4	120	0	120					4周	
	3	04033210	婴幼儿托育服务		√	4	120	0	120					4周	
	4	04033320	婴幼儿健康指导		√	4	120	0	120					4周	
	5	00030050	岗位实习		√	22	550	0	550					100	450
	6	00030090	毕业设计		√	4	100	0	100					50	50
小计				0	6	40	1070	0	1070						
总学分总学时及周学时合计						145.5	2774	766	2008	28	34	28	18		
考试考查课程门数				1 2	3 6										

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周2课时，交通运输系、数字商贸系、现代农牧系、信息工程系在第一学期开设军事理论课，在第二学期开设心理健康教育；学前教育与社会服务系、艺术与设计的系、智能制造系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论。劳动教育以校区和学制为单位开设，本部校区和两年制所有专业开在第三学期，武邑校区三年制专业开在第四学期。美育课程以校区为单位开设，武邑校区在第一学期开设，本部校区第二学期开设。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；三年制专业院级选修课安排在第1-3学期，每学期14周，学生至少选修2门且不低于56学时，3学分；系选修课安排在第1-4学期，学生至少选修6门且不低于240学时，18.5学分。③院系两级选修课学时合计不少于总学时的10%。

附表 2

教学进程表

学 期 年 度 周 次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一 年 级	第一学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
二 年 级	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	□	●	◎	◆=					
三 年 级	第五学期	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	■	■	#	#	#	#	●	◎	◆=					
	第六学期	# ■ ☆ ◇																									

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，=—寒暑假，#—岗位实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—毕业答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3

课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
课程性质					课程性质				
公共课	748	27	45	31	必修课	2478	89	124	85
专业课	2026	73	100.5	69	选修课	296	11	21.5	15
合计	2774	100	145.5	100	合计	2774	100	145.5	100
院选课最低合格标准学分			3						
系选课学分			18.5						
最低合格标准学分总计			总分 151.5=必修课 124+选修课 21.5+第二课堂 6						
实践教学环节占教学活动总学时比例			B72%=实践学时 2008/教学总学时 2774*100%						

说明：三年制公共课指附表 1 的第 1-3 个小计之和，专业课指附表 1 第 4-8 个小计之和；必修课指附表 1 第 1、2、4、5、6、8 个小计之和，选修课指附表 1 第 3、7 个小计之和。

附表 4 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案编制小组

项目名称	姓名	职称/职务	工作单位
组长	孙凤忠	副教授/系主任	衡水职业技术学院
执笔人	刘琪	讲师	衡水职业技术学院
审核人	屈红	副教授/系副主任	衡水职业技术学院
小组成员	苏红燕	副教授/系党总支书记	衡水职业技术学院
	屈红	副教授/系副主任	衡水职业技术学院
	刘琪	讲师	衡水职业技术学院
	董泽芳	主任护师/副院长	衡水市妇幼保健院
	白雅敏	副主任护师/护士长	衡水市妇幼保健院
	张立伟	总经理	衡水市小萝卜托育中心