

学前教育专业人才培养方案

1. 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应学前教育领域优化升级需要，对接学前教育领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿园教师等岗位（群）的新要求，不断满足学前教育领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家专业教学标准，结合本区域实际和自身办学定位，制订本校学前教育专业人才培养方案。

2. 专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）

3. 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4. 基本修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-5 年。

5. 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书	教师资格

6. 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可

持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

7. 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

（6）具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

（7）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

（8）掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

（9）具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8. 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

8.1.1 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48 学时，3 学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想有本领有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：立足中国，与时俱进，关注学生内心的真实需求，走进学生心灵，

真正实现道德与法治课的教育价值。采用丰富灵活的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，坚持理论与实践相结合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，道德观、法治观，正确把握人生方向，提高大学生成长过程中分析和解决实际问题的能力，增强民族自信心和民族自豪感。

②形势与政策（第一至第五学期，40 学时，1 学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国和平发展进程中的国际环境和时代特征。

教学要求：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第三学期，32 学时，2 学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，

坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，深刻阐释理论知识的重、难点，帮助学生了解和掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解党在革命、建设和改革时期坚持的基本理论、基本路线、基本方略等，切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论(第四学期，48学时，3学分)

课程目标：大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容：本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、

贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、历史地位等，解读学生关心的热点问题，引导学生认清国内外形势，帮助学生对党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解，帮助学生切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

⑤体育（第一、二、三学期，108 学时，6 学分）

课程目标：通过体育课程的学习，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养，掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养学生终身体育锻炼的习惯，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：该课程主要讲授体育与健康理论基本知识，具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则，通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

教学要求：以新时代大思政教育为基础，挖掘体育思政元素，塑造高尚的体育道德情感品质；以学生特点和认知规律为起点，激发主动参与、终身体育习惯；以多样综合教学方法为媒介，增强人际交往，合作沟通；以全面的体育知识和技能为载体，培养体育兴趣、健康意识，促进健康行为、身体素质；以“以体启智，以体育人”为导向，促进学生身心全面发展，发展体育文化素养和体育精神。

⑥军事课（第一学期军事技能授课 2 周，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与

训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过线上线下、案例教学等多种形式，以图片动画、微课视频等富媒体资源，激发学生学习兴趣，引导学生思考，积极开展互动，再次通过示范演示、仿真训练和模拟训练等多种形式，因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训，培养学生的军事知识和国防素养。

⑦心理健康教育（第一学期，36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

教学要求：以积极心理学思想为引领，以大学生心理发展特点和身心发展规律为主线，通过线上线下、案例教学、体验活动、行为训练等多种形式，助力学生开启心灵世界、规划成功人生，预防和缓解心理问题。指导学生处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、人格发展和情绪调节等方面的困惑。

⑧劳动教育（第三学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业

劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

教学要求：本课程是一门综合性强、操作性强的学科，采用课堂讲授+小组讨论+校内、外劳动实践的教学方法，提高学生的劳动意识和劳动技能，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程内容上力求贴近实际，教学过程中注重实践环节，课程评价方式多样化。各专业学生结合专业特色，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

⑨国家安全教育（第二学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握国家安全的基本内涵和深刻理解习近平总书记国家安全观的重要内容，引导学生对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，帮助学生提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力，帮助学生解读政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太

空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法，帮助学生能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。

⑩大学生职业发展与就业指导（第三学期，40 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关职业分类的知识，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，提升大学生职业探索，生涯决策、自我管理、自主创业和求职择业技能。培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

主要内容：《生涯发展与就业指导》内容分两个模块。第一模块职业生涯规划知识，内容主要包括：自我认知，职业认知，职业定位，职业生涯规划实施。第二模块求职择业指导，内容主要包括：就业形势与政策，毕业去向的分析与选择，求职准备，应聘实务，求职心理调适，就业权益保护，职业适应与发展。其中 4 课时为就业指导专题讲座，在第五学期进行。

教学要求：以课程思政引导为核心，教学内容采用模块化，力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效，使大学生有机融入劳动精神、工匠精神等育人新要求，从而培养大学生的自我探索技能、生涯决策技能、求职技能等。要在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。教学过程中力求知识新颖、案例丰富鲜活，旨在培养身心健康、具有实践能力和创新精神的高素质人才。

8.1.2 专业课程

（1）专业基础课程

①学前儿童卫生与保健（第一学期，32 学时，2 学分）

课程目标：帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价。

主要内容：学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

教学要求：教学中注重知识、理论与技能的结合，渗透职业能力训练。采用讲授、角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。教师利用挂图、模型、幻灯、投影动画等方法辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解。在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，让学生动手操作，加强课程实践教学，组织学生到幼儿园去了解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征，了解幼儿园的卫生保健工作。

②学前儿童心理发展(第一学期，32学时，2学分)

课程目标：要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。

主要内容：幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面。

教学要求：采用多种教学方法，利用线上线下混合式教学，使学生能够运用学前儿童心理学基础知识分析儿童心理发展状态；并能够将学前儿童心理发展的基本理论问题、学前儿童心理过程的发展、个性以及社会性的发展应用到幼儿园教学工作中。

③学前教育概论(第三学期，36学时，2学分)

课程目标：掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

主要内容：学前教育学的基本概念、基本理论和基本原理；中外幼儿教育思想的发展和基本观点；幼儿园教育和教学原则的理论；幼儿园课程的编制；幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略；幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法等。

教学要求：贯彻“以学生为中心”的理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。根据不同教学内容，灵活运用多

种教学方法和手段，结合图片展示、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。

④教师口语(第三学期, 36 学时, 2 学分)

课程目标：培养学生对口语学习的兴趣，能用流利的普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。

主要内容：普通话基础知识及训练，普通话发音和朗读，文学作品朗读，幼儿教师教育教学口语，幼儿教师交际口语等。

教学要求：采用多种教学方法，教、学、做结合，理论与实践一体化。通过对材料的朗读，纠正学生的发音，提高普通话能力。学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法，培养学生敢说、思辨能力，采用多种教学方法，提升学生专业素养。

⑤数字化教育技术应用(第三学期, 36 学时, 2 学分)

课程目标：使学生掌握数字化教育技术的基本理论和常用工具的使用方法，能够运用这些技术进行有效的教学设计和实施。培养学生在数字化环境下的教学设计、资源开发、教学实施和评价能力，提高教学效率和质量。增强学生对数字化教育的认识和兴趣，培养创新意识和终身学习的习惯。

主要内容：常用的数字化教学工具（如多媒体课件制作）使用方法和教学应用以及如何设计基于数字化技术的教学活动。

教学要求：在教学过程中，注重理论与实践相结合，通过实例分析和实践操作，使学生能够将所学知识应用于实际教学中。通过分析真实案例，让学生了解数字化教育技术在不同教学场景中的应用，提高他们的理解和应用能力。鼓励学生参与讨论，分享个人见解和经验，通过小组合作完成项目，培养团队协作能力。由于数字化教育技术发展迅速，教师应保持对新技术的关注，及时更新教学内容，确保课程

的前沿性和实用性。采用多种形式的考核方式，如项目报告、实践操作、口头报告等，全面评价学生的学习成果。

⑥幼儿园教师艺术技能（舞蹈）（第一至第四学期，134 学时，7.5 学分）

课程目标：使学生掌握基本的舞蹈理论知识，包括舞蹈的历史、流派、风格以及舞蹈的基本动作和编排技巧。培养学生在幼儿园教学中运用舞蹈的能力，包括如何根据幼儿的特点设计舞蹈活动，如何引导幼儿学习舞蹈，以及如何通过舞蹈促进幼儿的身体发展和创造力。通过舞蹈学习，增强学生的审美意识和文化素养，培养他们对舞蹈艺术的兴趣和热爱，同时提高他们在集体活动中的表现力和自信心。

主要内容：介绍舞蹈的起源、发展、分类以及不同文化背景下的舞蹈特色。教授基本的舞蹈动作，如步伐、手势、身体协调等，以及如何将这些动作组合成简单的舞蹈序列。指导学生如何根据音乐节奏和主题编排舞蹈，以及如何创作适合幼儿的简单舞蹈。模拟幼儿园舞蹈教学场景，让学生练习如何向幼儿传授舞蹈知识和技能。探讨舞蹈对幼儿身心发展的影响，如身体协调性、情感表达、社交技能等。

教学要求：在教学过程中，注重理论与实践的结合，确保学生既掌握理论知识，又能够在实践中运用。鼓励学生积极参与课堂讨论和舞蹈实践，通过互动提高学习兴趣和教学效果。根据学生的舞蹈基础和学习能力，提供个性化的指导和反馈，帮助学生克服困难，提升技能。强调舞蹈练习中的安全注意事项，确保学生在学习过程中的安全与健康。通过舞蹈展示、教学演示等方式，全面评价学生的舞蹈技能和教学能力，确保课程目标的达成。

⑦幼儿园教师艺术技能（音乐）（第一至第四学期，166 学时，9 学分）

课程目标：使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主地完成歌曲演唱，为学生将来幼儿园课堂音乐教学实践打下坚实的基本功。

主要内容：课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，提升学生的综合音乐素质。

教学要求：利用多种教学方法使学生掌握基本乐理、儿歌简谱视唱、钢琴基本指法、幼儿歌曲即兴弹唱的基本技术和方法。熟悉首调识谱法和简谱，熟练视唱儿

歌简谱，弹奏各调基本和弦，注重视奏能力的提高并循序渐进地进行移调练习。能够演唱不同风格的儿歌，能够根据歌曲的不同风格选择合适的伴奏音型，编配恰当的和声织体，并能声情并茂地弹唱。加强教学实践，模拟幼儿园情景教学，提高运用弹唱技能解决幼儿园音乐教学中问题的能力。

⑧幼儿园教师艺术技能（美术）（第一学期，32学时，2学分）

课程目标：使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，幼儿园环境创设中的绘画能力，其他美术创作能力。

主要内容：简笔画技法基础，简笔画临摹基础，简笔画创作与考试，卡通画技法基础，卡通画临摹基础等。

教学要求：以美术课程为主，培育学生的审美能力，加强同类型不同内容课程之间的联系，进行范例分析与点评，从幼儿教师所需美术教育教学技能的角度更新课程体系和具体教学内容，力求体现专业技能培养和训练重点，注重实际操作训练与指导，灵活处置教材，学以致用。

⑨幼儿园教师艺术技能（手工）（第二学期，36学时，2学分）

课程目标：使学生了解材料的种类、运用各种材料制作的工具、各种手工材料不同工艺与方法。掌握各类材料设计制作的方法、步骤，进行拓展延伸各类材料玩教具相互结合创作出有创意的玩教具。能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具，达到制作玩教具对幼儿的有益影响。充分理解手工制作与幼儿园课程的关系，深刻认识手工制作对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。使学生通过学习，认识制作玩教具的重要性，提升学生的艺术素养，提高动手能力和创造能力。

主要内容：本课程提炼出纸艺、扎染、结艺、布艺、泥塑、玩教具六大项目的课程架构，深入融合《3-6岁儿童学习发展与指南》、课程标准及岗位标准，结合幼儿教师岗位能力的要求，帮助学习者掌握自制手工作品的要领、尊重与发挥手工作品在幼儿园教学中的价值、熟练掌握制作幼儿园玩教具的实践本领，教学过程中融入中华优秀传统文化精髓，树立工匠精神，对职业的热爱与专注、一丝不苟的态度与精益求精的精神，序化整合形成了更加紧凑科学的知识体系。

教学要求：根据学情分析和教学内容特征，选择翻转课堂教学法、案例教学法、讲授教学法、现场教学法、工作过程导向教学法及探究式、讨论式、参与式教学法。使用现代化信息教学媒介，实现多模态化教学手段的现实运用，利用“职教云 App”网络教学平台实现线上线下混合式教学，深入幼儿园实践实训，引进行业、非遗专家参与教学，提高教学实践能力。

⑩教师职业道德(第四学期，30 学时，1.5 学分)

课程目标：使学生系统掌握教师职业道德的基本概念、原则和规范。培养学生运用教师职业道德理论分析和解决实际问题的能力，提高其在教育教学实践中的道德判断力和决策力。强化学生的职业道德意识，树立正确的职业观念和价值观，培养其敬业奉献、为人师表的职业精神。

主要内容：介绍教师职业道德的内涵、特点及其在教育工作中的重要性。详细解读教师职业道德规范的具体内容，包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等方面。探讨如何提高教师自身的职业道德修养，包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为等方面的修养。分析教师职业道德评价的标准和方法，以及如何建立有效的监督机制，促进教师职业道德水平的提升。

教学要求：教师应清晰阐述教师职业道德的基本概念、原则和规范，帮助学生建立系统的知识框架。结合具体案例，引导学生分析教师职业道德在实际教育教学中的应用，加深对理论知识的理解。鼓励学生积极参与课堂讨论，分享自己的观点和经验，通过交流互动，提高学生的思考能力和表达能力。组织学生开展相关的实践活动，如道德情景剧表演、职业道德辩论赛等，让学生在实践中体验和感悟教师职业道德的重要性。采用多种考核方式，全面评价学生对教师职业道德知识的掌握程度和实际应用能力，确保教学目标的实现。

(2) 专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时/学分
		① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ② 制订适宜的幼儿园	① 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。		

1	幼儿园课程 概论	课程目标。 ③ 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④ 科学评价幼儿园课程方案。	② 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③ 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。	第四学期	30/1.5
2	幼儿游戏与 指导	创设游戏环境。根据幼儿的兴趣和主题需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ② 解读幼儿游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③ 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	① 掌握幼儿游戏的基本知识。 ② 具备游戏的环境创设能力。 ③ 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④ 具备观察与评价幼儿游戏的能力。	第三学期	36/2
3	幼儿园教育活动设计与实施	① 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ② 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 ③ 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④ 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。	① 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ② 掌握教育活动设计的基本理论。 ③ 具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④ 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤ 能够评价幼儿园教育活动。	第二至第四学期	102/5.5

4	学前儿童行为观察	① 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ② 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③ 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④ 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤ 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	① 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ② 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③ 能够对幼儿身心发展提供有效指导。	第四学期	30/1.5
5	幼儿园教育环境创设与利用	① 创设适宜的幼儿园物质环境。 ② 营造安全、舒适的心理氛围。 ③ 合理开发利用社区环境资源。	① 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ② 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③ 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。	第四学期	30/1.5
6	幼儿园班级管理	① 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ② 开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③ 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	① 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ② 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③ 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。	第四学期	30/1.5

(3) 专业拓展课程

奥尔夫音乐教学法（第三学期，36学时，2学分）

课程目标：培养学生运用奥尔夫音乐教学法组织综合音乐活动的的能力，包括音乐游戏、声势律动、语言与表演等多种形式。通过实践操作，使学生能够灵活运用奥尔夫音乐教学法中的教学方法和策略，设计并实施富有创意的音乐教学活动。

主要内容：包括节奏练习、声势教学、多声部节奏练习、旋律练习、即兴创作教学和器乐教学等。

教学要求：强调学生的主体性，在教学中鼓励学生积极探索和创新，通过小组合作的形式开展音乐教学活动，鼓励学生参与音乐创作和表演，培养学生的创造力和想象力，提高艺术素养。通过奥尔夫教学法的学习，学前教育专业的学生将能够掌握一套完整的音乐教育方法，为未来的幼儿音乐教育打下坚实的基础。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

(1) 实训

在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行幼儿园教师岗位等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.2 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表3 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动、参加校、系两级主题团日、规范教育活动等。	1.2
文化素质教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践活动等。	0.8
劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8
安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

9. 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业、课程教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据学校相关要求对兼职教师聘任与管理。

10. 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。

（4）形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学，同时用于学生舞蹈表演、戏剧表演、舞蹈与戏剧创作创编等社团活动。

（5）钢琴教学实训室

配备钢琴、数码钢琴、电钢琴等，实训室应为多媒体教学环境，用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。

（6）幼儿保育实训室

配备生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备，用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。

（7）微格教室

配备广播级摄像机、高清全景摄像头、智能识别系统等设备，用于幼儿园教育活动组织与实施能力等实训教学，同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

（8）幼儿园活动模拟室

配备班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境，用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。

（9）幼儿美术教育活动实训室

配备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境，用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11. 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生通过规定年限的学习，完成规定的各教学环节，必须修满 152.5 学分，其中必修课程学分达到 130.5 学分，选修课程学分到达 16 学分，第二课堂 6 学分，全部课程考核合格，达到本专业人才目标和培养规格的要求，准予毕业。

以下是毕业要求指标点：

1. 遵守职业道德规范

坚定理想信念，忠诚党的教育事业、贯彻党和国家的方针政策，遵守教育法律法规及幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. 具有深厚教育情怀

热爱学前教育事业，具有坚定的教育信念，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。具有担当幼儿健康成长的启蒙者和引路人的积极理想追求。

3. 具备扎实保教知识

掌握通识性知识和儿童发展知识，掌握幼儿保育和教育知识体系、思想与方法，了解幼儿学习各领域知识的横向联系，理解幼儿各领域学习的特点与规律，形成领域教学知识，掌握领域整合的方法和策略。

4. 具有较强保教能力

理解教师是幼儿学习和发展的促进者。能依据《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》，以幼儿为中心，创设适宜的学习环境；以幼儿学习与发展特点和规律为指引，科学安排幼儿园一日生活，实施整合课程。能有效运用幼儿观察、幼儿成长档案等方法对幼儿学习与发展状况进行评价。

5. 掌握班级管理技能

掌握幼儿园班级的特点，建立合理的班级常规，形成良好的同伴关系和师幼关系，创设安全、温馨、有序的班级环境。能整合各种教育资源，有效组织班级活动。注重发挥教师自身的榜样示范作用。

6. 具备综合育人能力

贯彻立德树人理念，熟知幼儿社会性、情感发展的特点与规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。能有效利用幼儿园学习环境和一日生活，发挥其对幼儿学习与发展的潜移默化的促进作用。能与家庭、社区密切合作，有效实现全面育人的目标。

7. 具备学习反思能力

具有终身学习与专业发展意识，主动了解国内外学前教育改革发展趋势和前沿动态。了解幼儿园教师专业发展规律与路径，能制定符合自身实际的专业发展规划。初步掌握教育教学反思的方法，养成自主学习、勤于反思的习惯，关注并探究保教实践中的问题，不断改进教育教学工作。

8. 具备沟通合作能力

具有团队意识与协作精神，能就保教问题与同事、幼儿家长等利益相关者进行有效沟通和交流，能与团队领导和其他成员有效配合、合作学习。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵

毕业要求	培养目标				
	职业信念	知识素养	从教能力	综合育人	专业发展
遵守职业道德规范	√	√		√	
具有深厚教育情怀	√	√			√
具备扎实保教知识		√	√	√	
具有较强保教能力			√	√	√
掌握班级管理技能			√	√	√
具备综合育人能力	√	√	√	√	
具备学习反思能力	√	√			√
具备沟通合作能力			√	√	√

学前教育专业课程对毕业要求指标点支撑矩阵

毕业要求 课程名称	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
--------------	------	------	------	------	------	------	------	------

思想道德与法治	√	√				√		
形势与政策	√	√						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√						
体育			√	√		√		√
军事理论		√			√	√		
军事技能		√						
心理健康教育						√		√
劳动教育			√	√		√		
国家安全教育	√	√				√		
大学生职业发展与就业指导	√	√				√		
党史	√	√			√	√		
信息技术			√	√		√		
英语						√		√
创新创业基础		√				√	√	√
美育通鉴			√	√				
幼儿园教师艺术技能（舞蹈）			√	√		√		
幼儿园教师艺术技能（音乐）			√	√		√		√
幼儿园教师艺术技能（美术）	√		√	√				
幼儿园教师艺术技能（手工）			√	√	√	√		
数字化教育技术应用			√	√				
学前儿童卫生与保健			√	√		√		
学前儿童心理发展			√	√			√	
学前教育概论			√	√		√	√	√
教师口语			√	√		√		√
教师职业道德	√	√				√	√	√
幼儿游戏与指导			√	√		√	√	√
幼儿园教育活动设计与实施			√	√			√	√

幼儿园教育环境创设与利用			√	√			√	√
幼儿园课程概论			√	√		√	√	
学前儿童行为观察			√	√		√	√	
幼儿园班级管理					√	√	√	√
奥尔夫音乐教学法			√	√		√	√	√
蒙台梭利教学法			√	√		√	√	√
幼儿园玩教具制作			√	√		√	√	√
书法			√	√				
0-3岁婴幼儿保育与教育			√	√			√	
幼儿文学			√	√		√	√	√
学前教育政策法规	√	√			√			
幼儿教师综合素养	√	√	√	√	√	√	√	√
幼儿园一日生活组织与管理	√	√	√	√	√	√	√	√
幼儿园教育活动设计与指导	√	√	√	√	√	√	√	√
综合实训			√	√		√	√	√
岗位实习	√	√	√	√	√	√	√	√
毕业设计			√	√		√	√	√

12. 附录

一般包括教学设置及教学安排表、教学进程安排表、课程设置及学时、学分比例表、专业人才培养方案编制小组等。

附表 1

课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与教学周数					
				考试	考查		总学时	内容		第一学年		第二学年		第三学年	
								理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
										18	18	18	18	18	20
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	4/12					
	2	07410035	形势与政策		√	1	40	32	8	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8			2/16			
	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8				4/12		
	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2			
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0		2				
	7	00010060	军事技能		√	2	2周	0	2周	2周					
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2					
	9	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10			2/8			
	10	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2		2/8				
	11	07010171	大学生职业发展与就业指导		√	2	40	30	10			2			
小计				4	6	25	420	256	164	10	8	10	6	2	
公共限选课	12	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/16				
	13	01410000	信息技术		√	3	48	16	32		4/12				
	14	04010051/2	英语		√	8	128	80	48	4/16	4/16				
	15	07010160	创新创业基础		√	2	32	22	10		2/16				
	16	07010270	美育通鉴		√	2	32	12	20		2/16				
小计				0	5	17	272	158	114	4	14	0	0		

公共选修课					√	属于动态管理，至少选两门，课程名称不确定。									
小计				0	2	3	56	56	0						
专业基础课	1	04031060	学前儿童卫生与保健	√		2	32	16	16	2/16					
	2	04034320	学前儿童心理发展	√		2	32	16	16	2/16					
	3	04035320	学前教育概论	√		2	36	18	18			2			
	4	04331600	教师口语		√	2	36	12	24			2			
	5	04232850	数字化教育技术应用		√	2	36	14	22			2			
	6	04530101/2/3/4	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）		√	7.5	134	40	94	2/16	2	2	2/15		
	7	04833161/2/3/4	幼儿园教师艺术技能（音乐）	√		9	166	50	116	4/16	2	2	2/15		
	8	04731030	幼儿园教师艺术技能（美术）		√	2	32	10	22	2/16					
	9	04231070	幼儿园教师艺术技能（手工）	√		2	36	10	26		2				
	10	04631660	教师职业道德	√		1.5	30	10	20				2/15		
小计				6	4	32	570	196	374	12	6	10	6		
专业核心课	1	04331360	幼儿游戏与指导		√	2	36	12	24			2			
	2	04031640	幼儿园课程概论		√	1.5	30	10	20				2/15		
	3	04331571/2/3	幼儿园教育活动设计与实施		√	5.5	102	34	68		2	2	2/15		
	4	04731240	幼儿园教育环境创设与利用		√	1.5	30	10	20				2/15		
	5	04331780	学前儿童行为观察		√	1.5	30	10	20				2/15		
	6	04331280	幼儿园班级管理	√		1.5	30	16	14				2/15		
小计				1	5	13.5	258	92	166	0	2	4	10		

专业拓展课	1	04141830	奥尔夫音乐教学法		√	2	36	10	26			2			
小计				0	1	2	36	10	26	0	0	2	0		
专业选修课	1	04031760	书法		√	2	32	10	22	2/16					
	2	04431611	幼儿文学		√	2	36	12	24		2				
	3	04343600	幼儿教师综合素养		√	2	36	12	24			2			
	4	04241380	学前教育政策法规	√		2	36	12	24			2			
	5	04041860	幼儿园玩教具制作		√	2	36	10	26			2			
	6	04331850	蒙台梭利教学法		√	1.5	30	10	20				2/15		
	7	04241440	0-3岁婴幼儿保育与教育		√	1.5	30	10	20				2/15		
小计				1	6	13	236	76	160	2	2	6	4		
实践课	1	04931930	综合实训		√	3	60	0	60				3周		
	2	04131940	幼儿园一日生活组织与管理		√	6	120	0	120					6周	
	3	04131950	幼儿园教育活动设计与指导		√	6	120	0	120					6周	
	4	00030050	岗位实习		√	22	550	0	550					100	450
	5	00030090	毕业设计		√	4	100	0	100					50	50
小计				0	5	41	950	0	950						
总学分总学时及周学时合计						146.5	2798	844	1954	28	32	32	26		
考试考查课程门数				12	34										

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周2课时，交通运输系、数字商贸系、现代农牧系、信息工程系在第一学期开设军事理论课，在第二学期开设心理健康教育；学前教育与社会服务系、艺术与设计系、智能制造系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论。劳动教育以校区和学制为单位开设，本部校区和两年制所有专业开在第三学期，武邑校区三年制专业开在第四学期。美育课程以校区为单位开设，武邑校区在第一学期开设，本部校区第二学期开设。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；三年制专业院级选修课安排在第1-3学期，每学期14周，学生至少选修2门且不低于56学时，3学分；系选修课安排在第1-4学期，学生至少选修7门且不低于236学时，13学分。③院系两级选修课学时合计不少于总学时的10%。

附表 2

教学进程表

学 期 周 次 年 份		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一 年 级	第一学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
二 年 级	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	E	●	◎	◆=					
三 年 级	第五学期	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	■	■	#	#	#	#	●	◎	◆=					
	第六学期	# ■ ☆ ◇																									

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，=—寒暑假，#—岗位实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—毕业答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3

课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
课程性质					课程性质				
公共课	748	26.7	45	30.7	必修课	2506	89.6	130.5	89.1
专业课	2050	73.3	101.5	69.3	选修课	292	10.4	16	10.9
合计	2798	100	146.5	100	合计	2798	100	146.5	100
院选课最低合格标准学分			3						
系选课学分			13						
最低合格标准学分总计			总分 152.5=必修课 130.5+选修课 16+第二课堂 6						
实践教学环节占教学活动总学时比例			B69.8%=实践学时 1954/教学总学时 2798*100%						

说明：三年制公共课指附表 1 的第 1-3 个小计之和，专业课指附表 1 第 4-8 个小计之和；必修课指附表 1 第 1、2、4、5、6、8 个小计之和，选修课指附表 1 第 3、7 个小计之和。

附表 4

学前教育专业人才培养方案编制小组

项目名称	姓名	职称/职务	工作单位
组长	孙凤忠	副教授/系主任	衡水职业技术学院
执笔人	刘丽萍	讲师/教师	衡水职业技术学院
审核人	屈红	副教授/系副主任	衡水职业技术学院
小组成员	周延霞	讲师/教师	衡水职业技术学院
	张秀敏	副高/园长	衡水市第七幼儿园
	闫娟丽	副高/园长	枣强县第四幼儿园