

学前教育专业“3+2”人才培养方案

执笔人：周延霞 审核人：孙凤忠 屈红

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

中等职业学校毕业。

三、修业年限

标准学制 2 年，弹性学习年限 2-4 年。

四、职业面向

表 1 职业面向

序号	对应职业 (编码)	对应岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例	专业方向
1	幼儿教师 (2-09-05-00)	主要岗位：幼儿园教师、早教机构教师 提升岗位：幼儿园管理者。 相关岗位：幼儿教育培训机构教师；幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。	教师资格证* 保育员证★ 育婴员证★ 普通话证★ 钢琴等级证★ 舞蹈等级证★ 营养师证★ 职业园长证*	幼儿教育
2	保育员 (4-07-12-01)	主要岗位：幼儿园保育员； 提升岗位：幼儿园管理者。 相关岗位：幼儿教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作	保育员证★ 育婴员证★ 普通话证★ 营养师证★	幼儿保育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向幼儿园，幼儿教育培训，社区幼儿教育服务等各类学前教育机构，培养有良好的人文素养和创新意识，有精益求精的工匠精神，有较强的就业能力和可持续发展的能力，热爱学前教育事业，幼儿为本，才艺兼备，擅长保教，德智体美劳全面发展的高水平幼儿教师。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，形成对中国特色社会主义的思想认同，政治认同，理论认同和情感认同。践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有依法执教意识，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有家国情怀，乐于从教，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、劳动意识、信息素养、工匠精神、创新思维 and 创新能力。

(5) 具有自我管理、职业生涯规划的意识，树立职业理想，有较强的团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

(6) 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

(7) 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节和自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。

(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格和权利，关注个体差异，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿学习和发展的支持者、合作者、引导者，帮助幼儿全面而有个性的发展。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论，具有一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴，科学精神和审美能力。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策以及环境保护、安全消防、信息安全等知识。

(3) 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生与保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

(4) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(5) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

- (6) 掌握人际沟通的基本方法,开展幼儿园、家庭和社区协同活动的方式方法。
- (7) 掌握教育理论的基本知识和 3-6 岁幼儿身心发展特点、规律。
- (8) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (9) 掌握班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的基本知识和方法。
- (10) 掌握观察、谈话、家园联系、作品分析等多种了解和评价幼儿基本方法。
- (11) 了解 0-3 岁婴幼儿身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3. 能力

- (1) 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- (2) 具有应用现代教育技术进行教学的能力。
- (3) 具有观察和了解幼儿的能力。
- (4) 能够进行幼儿园环境创设与利用。
- (5) 能够科学组织幼儿一日生活活动。
- (6) 能够支持和引导幼儿进行游戏活动。
- (7) 能够计划与实施幼儿园保育与教育活动。
- (8) 具有运用评价结果,分析改进教育活动,促进幼儿发展的能力。
- (9) 能够理解学习共同体的作用,掌握团队协作的基本策略,具有小组互助、合作学习的能力。
- (10) 具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、总结与提升实践经验,反思改进的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力和职业技能标准分析

表 2 任务、能力、课程分析表

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力			学习领域课程	职业岗位 资格证书
		知识	能力	素质		

幼儿教师	教学活动与设计（五大领域）；活动组织和实施；收集和准备活动材料；指导、评价幼儿。	熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标；能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划、日计划。	能合理选用或独立制作教具、学具；掌握现代教育技术，能正确使用多媒体；具备弹（琴）、唱（歌）、跳（舞）、画（画）、讲（故事）、编（儿歌、简单的舞曲）、制（作手工）等方面的实践操作能力。	具有能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式的素质，具有引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面发展的素质。	学前教育学 学前教育学 幼儿游戏与指导 幼儿教师口语 专业技能课程（音乐素养、美术、书法、手工 幼儿舞蹈及创编）、幼儿园课程与教育指导、幼儿教师综合素养等	教师资格证、保育员证、育婴员证、普通话证、钢琴等级证、舞蹈等级证、营养师证、职业园长证
保育员	组织晨间谈话；带领幼儿早操、课间操；入厕、盥洗、喝水；午餐；散步；午睡；整理与游戏；幼儿离园工作。	掌握科学照料幼儿日常生活的知识，能指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。	能够合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。	具有有效保护幼儿，及时处理幼儿常见事故，危险情况优先救护幼儿的素质。	婴儿早期教育 学前教育学 学前教育学 学前儿童家庭教育	保育员证、育婴员证、普通话证

（二）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

1. 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48学时，3学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想有本领有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

②形势与政策（第一至第三学期，24学时，1学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察

社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国和平发展进程中的国际环境和时代特征。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第二学期，32学时，2学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论（第三学期，48学时，3学分）

课程目标：大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论

体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容：本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

⑤体育（第一至第三学期，108 学时，6 学分）

课程目标：通过体育课程的学习，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养，掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养学生终身体育锻炼的习惯，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：该课程主要讲授体育与健康理论基本知识，具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则，通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

⑥军事课（第一学期军事技能 112 课时，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

⑦心理健康教育（第一学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，

正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

⑧劳动教育（第二学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

⑨国家安全教育（第一学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总

书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要有舞蹈，美术，书法，手工，音乐素养，幼儿教师口语，幼儿文学等。

①美术（第一至第二学期，60 学时，4 学分）

课程目标：使学生掌握美术教育能力，教学用具的绘制能力，幼儿园环境创设中的绘画能力，其他美术创作能力。

主要内容：美术课内容主要包括简笔画技法基础，简笔画临摹基础，简笔画创作与考试，卡通画技法基础，卡通画临摹基础等。

②幼儿教师口语（第一学期，32 学时，2 学分）

课程目标：培养学生对口语学习的兴趣，能用流利地普通话进行教育和教学，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯，掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。

主要内容：普通话基础知识及训练，普通话发音和朗读，文学作品朗读，幼儿教师教育教学口语，幼儿教师交际口语等。

③音乐素养（第一至第三学期，192 学时，12 学分）

课程目标：使学生初步掌握音乐基础理论知识，具备钢琴的基本弹奏能力，能够准确自主的完成歌曲演唱，为学生将来幼儿园课堂音乐教学实践打下坚实的基本功。

主要内容：课程系统讲授有关音乐实践和理论的基本知识和技能，包括基本乐理，识谱，弹唱，音乐鉴赏，儿童歌曲创作等，提升学生的综合音乐素质。

④学前政策与法规（第三学期，36 学时，2 学分）

课程目标：使学生初步掌握学前教育政策、法规的基础知识，增强法制观念；掌握学前教育政策法规的主要内容；能够理论联系实际，用理论分析、解决实际工

作中遇到的问题。

主要内容：综合介绍学前教育政策，法律法规；详细解读《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等政策法规的内涵及实质；以及学前教育机构、教师的法律权益与责任等。

(2) 专业核心课程

课程名称	教学目标与要求支撑培养规格	主要教学内容	参考学时	学分
学前心理学	要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。	教学内容：包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面。	36	2
学前教育学	要求掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。	课程内容：主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面。	36	2
幼儿游戏与指导	要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和引导策略。	36	2
幼儿园教育活动设计与指导	要求学生掌握学前儿童在社会、科学、健康、语言、艺术五大领域教育活动设计的基本理论知识和一般规律，掌握学前儿童各领域教育活动设计与组织实施的原则、方法和基本技能，能够对学前儿童的综合发展水平进行较全面和科学的评价，能够对幼儿园教育活动进行有机的选择和组合，并具有综合设计教育活动的的能力以及良好的语言表达能力、组织能力、合作能力、创新能力以及爱岗敬业和服务社会的精神。	教学内容：幼儿园教育活动设计原理；从幼儿园不同结构化程度的教育活动和幼儿园各领域的教育活动两个维度详细介绍幼儿园教育活动的设计和和实施、幼儿园教育活动的选择和组织等。	36	2

(3) 专业选修课程

主要有幼儿园课程论、幼儿教师综合素养、学前儿童家庭教育等。

①幼儿园课程论（第二学期，56 学时，3 学分）

课程目标：使学生初步掌握幼儿园课程的基本概念及原理；掌握幼儿园课程目标、课程内容、课程组织实施及开发；能够理论联系实际，用理论分析、解决实际工作中遇到的问题。

主要内容：介绍幼儿园课程的基本概念及原理，探讨幼儿园游戏与各学习领域

在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律方法、当代有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势。

②学前儿童家庭教育（第二学期，56学时，3学分）

课程目标：《学前儿童家庭教育》课程目标是帮助学生深刻理解学前儿童家庭教育的特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在学前教育实践中能充分发挥家庭教育的作用，进一步促进家长支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性促进儿童更好地成长发展。

主要内容：介绍家庭关系的基本知识和重要理论；掌握学前儿童家长教育能力的基本内容；掌握离异、再婚、留守、流动家庭教育中存在的主要问题；针对不同类型的特殊家庭提供学前儿童家庭教育指导的方法；掌握家庭教育与社区教育结合的策略等。

③幼儿教师综合素养（第三学期，72学时，4.5学分）

课程目标：通过综合素养的学习训练，使学生具有先进的教育理念，良好的法律意识和职业道德，提高学生指导幼儿生活，环境创设，组织教育活动的的能力。

主要内容：幼儿教师综合素养主要以综合训练的形式对学生未来工作中所需的教育观、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等各项综合能力进行强化练习。

（三）实践性教学

1. 综合实训

综合实训即幼儿园见习是本专业必修的综合性实践课程。通过综合实训，使学生了解岗位技能需求，掌握系统的幼教专业技能及专业知识，幼儿园课程与教育活动的设计与指导能力等，提高幼儿园教育教学的专业实践能力，增强学前教育专业学生的弹、唱、说、跳、画等综合素质，获得学前教育专业相关职业技能等级证书。

2. 岗位实习

岗位实习是专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业岗位实习主要使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握专业

相关的新知识，新技能，应用所学理论知识和技能，学会组织教学内容和组织幼儿园的综合教育活动，学会创设适宜的教育环境，增强综合育人素质，提高保育和教育能力。

3. 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表3 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动、参加校、系两级主题团日、规范教育活动等。	1.2
文化素养教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“发明杯”、“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践等活动。	0.8
劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8
安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

七、教学进度总体安排

课程设置及教学进度具体安排见附表1——附表3。

八、实施保障

（一）师资队伍

表 4 本专业任课教师一览表

教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
专职	屈红	女	44	副教授	本科	河北师范大学	英语教育	学士	学前教育	早期教育 幼儿园游戏指导	是
	马春芳	女	53	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿文学	是
	李素平	女	53	副教授	本科	河北师范学院	中文	硕士		幼儿教师口语 教育学	是
	段培荷	女	52	副教授	本科	河北师范学院	历史教育	硕士		学前教育概论	是
	王良	男	50	讲师	本科	河北师范大学	心理学	学士		心理学 学前儿童社会教育	是
	周延霞	女	43	讲师	本科	廊坊师范学院	英语教育	学士		学前儿童卫生与保健	
	刘丽萍	女	39	讲师	本科	北京第二外国语学院	英语	学士		幼儿英语 学前儿童语言教育	是
	王素莉	女	52	高讲	本科	河北师大	音乐学	学士		音乐素养	是
	赵明	男	34	助教	本科	唐山师范学院	艺术设计	学士		美术、手工	否
	刘琪	女	29	助教	本科	河北民族师范学院	学前教育	学士		幼儿园特色课程 学前儿童艺术教育	否
	王长彪	男	28	助教	本科	天津音乐学院	舞蹈	学士		舞蹈	否
	张桂平	女	46	讲师	本科	河北师范大学	教育管理	无		书法	否
兼职	高金玉	男	67	副教授	本科	河北师范大学	书法	学士	学前教育	书法	是
	杨红丽	女	46	副教授	本科	河北师范大学	音乐学	学士		学前教育学	是

1. 队伍结构

本专业师生比 1:18，师资配备充足，专业教师团队由校企双方师资构成，整体素质高，业务能力强，专兼结合、年龄结构合理。教师队伍朝气蓬勃，信息化教学能力和科研意识强，能够有效开展课程教学改革和科学研究工作。

2. 专业带头人

屈红，河北师范大学毕业，学士学位，副教授，河北省师德标兵，担任系教学副主任，近几年致力于课程改革，带领学前教育专业教学团队推行行动导向教学法，

提倡教学做一体、赛教结合、课证融合，提高学生培养质量。参加河北省教师教学能力比赛获三等奖；获院级教师教学能力比赛获一等奖、二等奖；河北省高职院校学前教育专业技能大赛优秀指导教师二等奖；主持的线上课程《幼儿英语》评为院级精品课程；主持并参研省、市课题多项，多篇论文在专业期刊上发表，多次参加省市级的课件比赛并获奖，参编《蒙台梭利教育理论与方法教程》教材；教学质量多次获得优秀，连续三年获得院级教书育人标兵称号；获院级辅导员标兵，获省级优秀大家访辅导员称号，两次获省级优秀辅导员称号；国际注册亲子教育指导师，高级育婴师，育婴员考评员，教育部 1+X 证书幼儿照护技能等级证书考评员。

（二）教学设施

1. 校内实习实训基地

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	幼儿园模拟活动室	幼儿园活动室的布置、相关的玩具、设备等	幼儿游戏指导、社会教育、科学教育、艺术教育、健康教育等	幼儿集体活动的组织与实施、幼儿园活动室的设计与布置、幼儿各领域教育活动的模拟试教等
2	数码钢琴教室	数码钢琴	音乐素养	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等
3	学生琴房	钢琴	音乐素养	弹琴技能练习、弹唱技巧练习等
4	舞蹈房	把杆 音响	舞蹈基础	形体与舞蹈练习
5	美工教室	模型、手工材料	美术基础、手工	美术与手工制作
6	幼儿卫生与保健实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装	幼儿卫生与保健、0-3 保育与教育	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训

2. 校外实习实训基地

校外科研实践基地主要包括各级各类幼儿园和幼教机构，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。学前教育专业的校外实训实践基地共有 60 多所幼儿园和学前教育机构，包

括衡水市第一幼儿园、桃城区第一、二幼儿园、阳光艺术幼教集团、万博幼儿园、一诺早教幼儿园、滏琳幼儿园、大风车幼儿园、伊童国际幼儿园等。

（三）教学资源

1. 教材选用

坚持优先选用国家级规划教材。学校已建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的院系两级教材选用委员会，经过固定程序遴选评议，确保高质量、有特色的优秀教材进入教学课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、有关学前教育相关、学前保育相关的图书等。

3. 数字资源配备

教学资源库和网络教学平台的建设内容主要包括所有课程的教学大纲、授课计划、电子教案、教学课件、授课过程录像、课程导学、案例习题、参考文献、师生互动空间等。通过教学资源平台的建设，进一步规范教育教学的要求，实现资源的共享，为师生打造更完善的教学条件，也为学生的学习和进一步发展提供资源检索、信息查询、资料下载、学习辅导、专业咨询、进修培训、就业指导等服务。

（四）教学方法

积极借鉴现代化教育教学方法，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求。在教学中坚持“以学生为中心”，强调“做中学”。将学生的自主学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。本专业教学方法主要采用问题教学法、案例教学法、比较归纳法、情境模拟法等多种方法进行教学。

1. 问题教学法

以学前教育活动中所遇到的现实问题为导向开展教学，在此基础上培养师范生解决实际问题的能力。

2. 案例教学法

这类教学是政策法规类课程的共有教学模式，通过案例分析帮助师范生加深对所学知识的了解，培养他们解决实际问题的能力。

3. 比较法

通过对学前教育相关知识发展历史及现状的对比分析，以及国内外发展现状的分析，归纳概括知识要点。

4. 情境模拟法

根据教育内容，进行模拟教学并结合其特点及实施途径、原则进行评价。幼儿园各领域活动设计与指导多使用这种教学方法。

（五）学习评价

本专业秉持以人为本，以学生为主体，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业、企业和社会组织参与考核评价。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

1. 理论+实践课程考核评价方法

采用过程性考核和结果性考核相结合的方式。

学习过程性考核：（考勤、提问、作业、创新能力、合作能力）40%

结果性考核：学习过程性考核 40%+期中考试 20%+期末考试（闭卷考试）40%。

2. 实践课程考核评价方法

校外实训实践环节以学生的工作能力评价为主要考核依据，学生校外实习的成绩由校外实习指导教师和校内实习指导教师共同评定。从幼儿园实践教学出发，由幼儿园领导，幼儿园一线教师及带队教师组成评审小组，综合测评。

3. 顶岗实习考核办法

实习结束后，由系顶岗实习领导小组组织教师对学生进行全面考核，对顶岗实习成绩按优、良、合格、不合格四级进行评定。

（六）质量管理

1. 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、

过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善用人单位、学生及其家长、研究机构、学前教育行业协会等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪，将毕业生就业率、就业质量、园所满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。

4. 完善督导机制，强化过程监控。

(1) 专家监控，由校系教研督导小组成员对教育教学状态实施质量监控；

(2) 管理者监控，完善学院与系部两级管理，对教育教学过程实施监控；

(3) 学生监控，通过学生评教、座谈活动对教育教学效果实施监控。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，必须修满本专业人才培养方案所规定的 106.5 学分，达到本专业人才目标和培养规格的要求，方可获得毕业证书。鼓励学生根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加职业技能、职业资格或知名度高的行业企业证书认定考试，获取相关证书，为将来就业、创业打好基础。

表 5 学生可获取职业资格或职业技能证书列表

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	全国普通话等级证书（二乙以上）	教育局语委办	推荐
2	教师资格证	教育部	
3	保育员证	专业机构	建议
4	育婴员证	专业机构	建议
5	计算机等级证书（一级以上）	考试中心	建议
6	舞蹈等级证	专业机构	建议

7	钢琴等级证	专业机构	建议
8	职业园长证	专业机构	建议
9	营养师证	专业机构	建议

附表 1

课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与周数			
				考试	考查		总学时	内容		第一学年		第二学年	
								理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
										18	18	18	20
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	3/16			
	2	07210033	形势与政策		√	1	24	22	2	2/4	2/4	2/4	
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8		2/16		
	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8			3/16	
	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2	
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0		2		
	7	00010060	军事技能		√	2	112	0	112	2 周			
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2			
小计				4	4	21	392	196	196	9	8	7	
公共限选课	9	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2	2/8			
	10	07010160	创新创业基础		√	2	32	22	10	2/16			
	11	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10		16/1		
	12	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/16		
	13	01010030	信息技术		√	2	32	10	22		2/16		
	14	07020380	书法鉴赏		√	2	32	12	20		2/16		
小计				0	6	10	160	92	68	4	6		
公共选修课				√									
小计				0	2	3	56	0	56				
专业基础课	15	04230101/2	舞蹈	2	1	4	60	20	40	2/16	2/14		
	16	04033171/2/3	音乐素养	√		12	192	56	136	4/16	4/14	4	
	17	04031760	书法		√	2	32	10	22	2/16			
	18	04531031/2	美术	1	2	4	60	10	50	2/16	2/14		
	19	04131600	幼儿教师口语		√	2	32	10	22	2/16			
	20	04031090	幼儿文学		√	2	32	10	22	2/16			
	21	04131440	婴儿早期教育		√	2	28	10	18		2/14		
	22	04030100	幼儿舞蹈及创编	√		2	36	10	26			2	
	23	04131070	手工	√		2	36	10	26			2	
	24	04341480	学前政策与法规	√		2	36	12	24			2	
小计				6	6	34	544	158	386	14	12	10	

专业核心课	25	04031320	学前心理学	√		2	36	12	24			2	
	26	04131130	学前教育学	√		2	36	12	24			2	
	27	04031360	幼儿游戏与指导		√	2	36	12	24			2	
	28	04231570	幼儿园课程与教育活动设计		√	2	36	12	24			2	
小计				2	2	8	144	48	96	0	0	8	
专业选修课	29	04541470	学前儿童家庭教育		√	3	56	20	36		4/14		
	30	04041640	幼儿园课程论		√	3	56	20	36		4/14		
	31	04043600	幼儿教师综合素养		√	4.5	72	30	42			4	
小计				0	4	10.5	184	70	114	0	8	4	
实践课	32	04431910	幼儿园见习		√	4	120	0	120		4周		
	33	00030030	岗位实习		√	5	360	0	360				
	34	00030020	毕业设计（论文）答辩		√	5							
小计				0	3	14	480	0	480				
总学时总学分（理论/实践）及周学时合计						100.5	1960	564	1396	27	36	29	
考试考查课程门数				12	26								

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周2课时，外语系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论；其他系在第一学期开设军事理论，在第二学期开设心理健康教育。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；两年制院级选修课安排在第1-3学期，每学期14周，学生至少选修2门且不低于56学时，3学分；系选修课安排在第2-3学期，至少选修4门且不低于212学时，12.5学分；③院系两级选修课学时合计不少于总学时的10%。

附表 2

教学进程表

学 年 级		周 次 期 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一 年 级	第一 学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第二 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	E	E	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
二 年 级	第三 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第四 学期	# ■ ☆ ◇																										

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，=—寒暑假，#—顶岗实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—论文答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3

课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
课程性质					课程性质				
公共课	608	31	34	33.8	必修课	1720	87.7	87	86.6
专业课	1352	69	66.5	66.2	选修课	240	12.3	13.5	13.4
合计	1960	100	100.5	100	合计	1960	100	100.5	100
院选课最低合格标准学分			3						
系选课学分			10.5						
最低合格标准学分总计			总分 106.5=必修课 87+选修课 13.5+第二课堂 6						
实践教学环节占教学活动总学时比例			B=实践学时 1396/教学总学时 1960*100%=71.2%						