

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

1. 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位（群）的新要求，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关专业教学标准及养老服务行业规范，结合区域人口结构特征、养老产业发展实际及自身办学定位，制订本校智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。

2. 专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务与管理（590302）

3. 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4. 基本修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 3-5 年。

5. 职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类(5903)
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估

6. 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

7. 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

（6）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参

与服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

（7）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

（8）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

（9）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

（10）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

（11）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力；

（12）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（13）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8. 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程两类。

8.1.1 公共基础课程

①思想道德与法治（第一学期，48 学时，3 学分）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，引导大学生坚定理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想有本领有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

主要内容：主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：立足中国，与时俱进，关注学生内心的真实需求，走进学生心灵，真正实现道德与法治课的教育价值。采用丰富灵活的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，坚持理论与实践相结合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，道德观、法治观，正确把握人生方向，提高大学生成长过程中分析和解决问题的能力，增强民族自信心和民族自豪感。

②形势与政策（第一至第五学期，40 学时，1 学分）

课程目标：了解和掌握当前党和国家基本的路线、方针和政策以及我国发展所面临的政治、经济形势和国际形势，正确认识国情，把握时代脉搏；培养学生观察

社会、认识社会的能力，培养学生理论联系实际的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法科学分析国内外重大事件、社会热点和焦点问题；帮助学生了解国情民意，体会党和国家方针政策的正确性，增强学生投身社会主义现代化强国宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。帮助学生正确分析纷繁复杂的社会现象，使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部每学期下发的《高校“形势与政策”教学要点》为依据，围绕国内形势与政策、国际形势与国家关系两部分内容并结合我校教学的实际情况和学生关注的热点、焦点问题展开，重点讲授党的路线、方针和政策，科学分析社会热点、焦点问题以及我国和平发展进程中的国际环境和时代特征。

教学要求：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

③毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（第三学期，32学时，2学分）

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统了解马克思主义理论教育的任务，树立正确的世界观、人生观、价值观。使大学生明晰为什么马克思主义只有中国化才能为解决中国革命、建设和改革问题指明方向。坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，使大学生在学习中既能发挥积极性和主动性，又能够拥有科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

主要内容：本课程主要讲授马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要理论成果，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，深刻阐释理论知识的重、难点，帮助学生了解和掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解党在革命、建设和改革时期坚持的基本理论、基本路线、基本方略等，切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

④习近平新时代中国特色社会主义思想概论(第四学期，48 学时，3 学分)

课程目标:大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

主要内容:本课程系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、历史地位等，解读学生关心的热点问题，引导学生认清国内外形势，帮助学生对党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解，帮助学生切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

⑤体育（第一、二、三学期，108 学时，6 学分）

课程目标：通过体育课程的学习，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健

康和社会适应五个学习领域中提升能力与素养，掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养学生终身体育锻炼的习惯，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：该课程主要讲授体育与健康理论基本知识，具体内容包括田径、篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、体育舞蹈等各类运动项目的基本运动理论和规则，通过体育实践活动掌握各项运动技能和科学体育锻炼方法，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。

教学要求：以新时代大思政教育为基础，挖掘体育思政元素，塑造高尚的体育道德情感品质；以学生特点和认知规律为起点，激发主动参与、终身体育习惯；以多样综合教学方法为媒介，增强人际交往，合作沟通；以全面的体育知识和技能为载体，培养体育兴趣、健康意识，促进健康行为、身体素质；以“以体启智，以体育人”为导向，促进学生身心全面发展，发展体育文化素养和体育精神。

⑥军事课（第一学期军事技能授课 2 周，第二学期军事理论 36 课时，共 4 学分）

课程目标：通过军事课教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：本课程分军事理论和军事技能两部分。军事理论主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，通过线上线下、案例教学等多种形式，以图片动画、微课视频等富媒体资源，激发学生学习兴趣，引导学生思考，积极开展互动，再次通过示范演示、仿真训练和模拟训练等多种形式，因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训，培养学生的军事知识和国防素养。

⑦心理健康教育（第一学期，36 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和心理健康知识，正确的认识自我并树立心理健康发展的自主意识，掌握心理调适和自我发展技能，培养学生乐观向上、积极进取的心理品质，增强自我教育能力。同时，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，提高学生心理健康水平。

主要内容：该课程普及心理健康基本知识，帮助学生认识心理异常现象，掌握简单的心理调节方法。具体内容包括自我认识、人际交往、情绪管理、自我完善、挫折教育和职业生涯规划等。旨在培养健全的人格，开发潜能，促进学生全面发展。

教学要求：以积极心理学思想为引领，以大学生心理发展特点和身心发展规律为主线，通过线上线下、案例教学、体验活动、行为训练等多种形式，助力学生开启心灵世界、规划成功人生，预防和缓解心理问题。指导学生处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、人格发展和情绪调节等方面的困惑。

⑧劳动教育（第三学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：劳动教育课程包括理论和实践两个方面：理论方面，开设劳动教育专题教育必修课或讲座，将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入课程；实践方面，开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，以实习实训课为主要载体，依托第二课堂开展劳动教育，结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。形成正确的劳动观念，培养正确的劳动精神，具备必要的劳动能力，养成良好的劳动习惯。

教学要求：本课程是一门综合性强、操作性强的学科，采用课堂讲授+小组讨论+校内、外劳动实践的教学方法，提高学生的劳动意识和劳动技能，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程内容上力求贴近实际，教学过程中注重实践环节，课程评价方式多样化。各专业学生结合专业特色，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力

流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

⑨国家安全教育（第二学期，16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习，教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维。课程以国家安全战略需求为导向，弘扬爱国主义主旋律，夯实国家安全人才基础，落实立德树人根本任务，提高大学生国家安全意识，提升维护国家安全能力，从坚持总体国家安全观出发，走出一条中国特色国家安全道路，帮助大学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。筑牢国家安全防线，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：通过专题教学形式，以《中华人民共和国国家安全法》等法律法规为依据，落实教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》精神，以习近平总书记总体国家安全观为指导，深入开展国家安全教育。抓好大学生的国家安全意识培养，使其能正确认识网络环境下隐蔽斗争的新形式和新特点，自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动；深入开展大学生爱国主义教育，强化责任意识，结合四史教育，激发大学生的民族自尊心和自豪感，增强大学生对党和国家的向心力和凝聚力。

教学要求：了解高职学生的思想特点、心理特点和成长规律，采用贴近社会、贴近生活、贴近学生的教学素材，帮助学生了解和掌握国家安全的基本内涵和深刻理解习近平总书记国家安全观的重要内容，引导学生对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，帮助学生提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力，帮助学生解读政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法，帮助学生能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。

⑩大学生职业发展与就业指导（第三学期，40学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关职业分类的知识，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，提升大学生职业探索，生涯决策、自我管理、

自主创业和求职择业技能。培养大学生职业生涯发展的自主意识，教育引导树立积极正确的人生观、价值观和就业观，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人生涯发展和社会发展不懈努力。

主要内容：《生涯发展与就业指导》内容分两个模块。第一模块职业生涯规划知识，内容主要包括：自我认知，职业认知，职业定位，职业生涯规划实施。第二模块求职择业指导，主要包括：就业形势与政策，毕业去向的分析与选择，求职准备，应聘实务，求职心理调适，就业权益保护，职业适应与发展。其中4课时为就业指导专题讲座，在第五学期进行。

教学要求：以课程思政引导为核心，教学内容采用模块化，力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效，使大学生有机融入劳动精神、工匠精神等育人新要求，从而培养大学生的自我探索技能、生涯决策技能、求职技能等。要在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。教学过程中力求知识新颖、案例丰富鲜活，旨在培养身心健康、具有实践能力和创新精神的高素质人才。

8.1.2 专业课程

(1) 专业基础课程

① 老龄事业与产业发展（第一学期，36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生具备尊老、敬老、孝老、爱老的职业素养，了解智慧健康养老服务与管理专业的性质，掌握老年学的基本概念、基本知识，对老年的发生、发展有系统性认识，为后续专业课程的学习起到良好的推动作用。

主要内容：课程介绍老年学的基本内容，包括个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题，衰老生物学，与老年人有关的经济、政治、法律、社会保障、价值观、人际关系和社工服务，以及我国应随人口老龄化的对策等。

教学要求：本课程采用理论到实践的教学方法，利用多融媒体链接，丰富课程内容。教学要求把握智慧健康养老服务与管理专业需要学习内容的深度、广度及侧重点，保证知识的完整性和系统性，凸显高等职业教育“必需”、“够用”的特点，

以培育高素质技术技能型人才。

②康养政策法规与标准（第一学期，36学时，2学分）

课程目标：了解我国的养老政策的发展历程和基本框架；掌握养老相关政策的基本原则和基本制度，能够运用养老政策法规解决实际问题。

主要内容：课程介绍养老从业人员应该掌握的法律法规和标准、社会保障制度、老年人社会优待制度、老年人家庭赡养与扶养制度等。

教学要求：本课程以老年人服务与管理政策法规作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动、服务驱动展开知识、技能的教学活动，培养学生养成服务与管理过程中为老年人维权的意识和能力，依法解决老年人的现实问题，依法为老年人提供高素质的养老服务。

③正常人体结构与功能（第二、三学期，72学时，4学分）

课程目标：使学生能够掌握人体各系统（如消化系统、循环系统、呼吸系统、神经系统等）的基本结构和功能；培养学生运用解剖学、生理学知识解释人体生理现象和病理现象的能力；提升学生理解和分析医学图表、模型和实验数据的能力；树立正确的健康意识，形成科学的生活方式和态度。

主要内容：包括人体概述、细胞与组织、及消化系统、循环系统、呼吸系统、神经系统的组成及主要功能。

教学要求：采用启发式教学，通过案例分析、问题探究等方式，引导学生主动参与学习过程。灵活运用多种教学手段，如多媒体演示、实验教学、小组讨论等。激发学生对人体结构与功能的好奇心，培养其对生命科学的热爱和兴趣。培养学生的科学精神，使其尊重科学、尊重生命、尊重他人。

④老年服务沟通与礼仪（第二、三学期，72学时，4学分）

课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握老年服务礼仪、老年人沟通技巧，能够在照护工作中，牢固树立以老人为中心的照护理念，提升服务质量，建立和谐的人际关系。

主要内容：本课程是智慧健康养老服务与管理专业的人文修养课程。理论知识丰富、实践性强，涉及老年服务礼仪、有效信息沟通、美学、心理学、社会学及行为学等学科领域。

教学要求：本课程采用理论讲授与案例分析的教学方法，结合具体案例，深入浅出地讲解沟通与礼仪知识，在课堂上鼓励学生角色扮演与模拟演练，模拟服务场景，进行沟通与礼仪实践，积极引领学生进行互动讨论与经验分享。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，实现培养心灵美且仪表、行为和语言符合职业标准的老年服务人才。

⑤社会心理学（第四学期，36学时，2学分）

课程目标:通过本课程的学习，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。

主要内容：课程包括老年人常见的心理精神问题及在各种复杂情况下的治疗与护理方法，同时提供了老年人心理精神健康促进和疾病预防方案。

教学要求：1. 掌握老年心理学在应用心理学中的地位 2. 掌握当前世界及我国老年人口的现状 3. 了解老年心理学的发展过程

(2) 专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

续表

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时/学分
1	老年人能力评估实务	①能为老年人进行自理能力评估。 ②能为老年人提供基础运动能力评估。 ③能为老年人提供精神状态评估。 ④能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估	①了解老年人评估基本要求。 ②熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。 ③掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。 ④熟练进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备	第四学期	32/2

2	老年人生活与基础照护实务	① 能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护。 ② 能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护。 ③ 能为失能失智老年人提供生活与基础照护	① 了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证。 ② 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，具备为老年人提供生活照护的能力。 ③ 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，具备为失能失智老年人提供基础照护的能力	第一、二学期	72/4
3	老年人生活能力康复训练	① 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务。 ② 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务。 ③ 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务。 ④ 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务。 ⑤ 能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练	① 了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证。 ② 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识。 ③ 掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识。 ④ 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力	第四学期	32/2
4	老年心理护理实务	① 能为老年人进行心理健康评估。 ② 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通。 ③ 能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗。 ④ 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗。 ⑤ 能指导老年人自我解压	① 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响。 ② 熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识。 ③ 掌握老年人心理健康问题的心理辅导技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力	第二学期	36/2
5		① 能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性	① 了解老年健康照护认知基础知识。	第三、四学期	68/2

	老年健康照护	病的老年人提供照护。 ② 能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护。 ③ 能为患有糖尿病等内分泌系统常见慢性病的老年人提供照护。 ④ 能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护。 ⑤ 能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护	② 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护。 ③ 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。 ④ 具备设计老年人照护方案的能力。 ⑤ 具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力		
6	老年活动策划与设计	① 能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动。 ② 能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动。 ③ 能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动	① 了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义。 ② 熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法。 ③ 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧	第四学期	32/2
7	社区居家智慧康养管理	① 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划。 ② 能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议。 ③ 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等。 ④ 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理	① 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。 ② 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。 ③ 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 ④ 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力	第二学期	32/2
8		① 能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选址条件。 ② 能向民政局申办养老机构。	① 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范。 ② 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定	第三学期	36/2

	养老机构智慧运营与管理	③ 能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等	③ 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力		
--	-------------	--	---	--	--

(3) 专业拓展课程

①普通话口语训练（第三学期，36 学时，共 2 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生能用较标准的普通话进行交流、交际，参加国家普通话水平测试能取得二级乙等以上的等级证书；能综合运用有声、无声语言多种表达技巧，有效进行日常社交、职场口语活动，提高学习者口语表达、口语交际及职业口才水平，满足其工作、社交、个人发展需要，提升其可持续发展的职业通用能力和职业竞争能力。

主要内容：主要分为三大模块 14 个项目：一是语言基础训练模块：由发声练习、无声语言、口语思维、声母训练、韵母训练、声调音变训练 6 个项目构成；二是日常训练模块：由朗读朗诵、说话、演讲、辩论训练 4 个项目构成；三是职业口才训练模块，由求职口才、服务口才、营销口才、管理口才训练 4 个项目构成。从基础开始，导入日常情境、职场情境展开有序训练，由浅入深而深入浅出，系统地帮助您学习掌握必要的理论知识及基本技能。

教学要求：以学生为主体，面向工作岗位，与国家普通话水平测试要求对接，与职场需求对接，精选案例点评研讨，以情景展示、实战录像等形式多样的视频提供了标准化示范，系统地帮助学习者在线掌握必要的理论知识及基本技能与素养。使得学生从练语音、练胆量、练技巧、练修养多方面提高人际沟通能力。

②插花与茶艺（第二学期，36 学时，2 学分）

课程目标：使学生掌握茶叶分类、茶具使用、茶道历史等知识；熟练运用不同茶类冲泡技法，独立设计茶艺表演，具备茶叶销售与茶艺馆基础运营能力；培养对茶文化的认同感与传承意识，提升职业素养与审美情趣，塑造耐心专注的工作态度，增强文化自信。掌握花卉植物分类、养护，插花历史、流派及设计理论等知识；熟练运用基本技巧完成经典与创意插花作品，具备花店经营管理能力；培养对插花艺

术的热爱，提升审美与职业素养。

主要内容：茶艺理论知识、实操技能与茶文化拓展，包括茶叶茶具认知、冲泡表演技艺、茶文化交流及茶叶创新应用等内容。包含花卉基础、传统与现代插花技法、作品设计及家庭插花技艺等内容。

教学要求：理论教学融合讲授、讨论与案例分析，借助多媒体；实操以示范、练习为主，引入项目教学法；采用线上线下混合模式。选用适配教材，完善实训设备，加强师资建设。通过过程性、终结性与多元化评价，全面评估学生知识、技能与素养水平，及时调整教学。

③家庭营养与膳食指导（第四学期，68学时，4学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生树立正确的健康观和膳食观，帮助学生掌握营养学基础知识，掌握健康膳食的配比方法，可以针对不同年龄的膳食营养知识，能够理论联系实际，提出合理膳食对策，指导开展家庭健康膳食教育指导，提升国民健康素养。

主要内容：学生掌握营养素、能量等基础知识，掌握各类食物的营养价值，了解健康膳食结构，了解不同人群的饮食注意事项等。

教学要求：通过学习使学生巩固掌握营养学的基本知识和理论；了解不同年龄、性别、职业、体质、健康状况的人群对膳食营养的各自需求特点；掌握针对不同人群或个人进行科学配餐与食谱编制的知识以及宴会食谱设计。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

（1）实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过开展老年人能力评估实务、老年人生活能力康复训练等课程综合实训，使学生了解养老相关岗位的工作规范和工作标准，掌握养老服务工作的基本流程，掌握养老服务、健康管理、新媒体运营等专业知识，提高养老照护服务、家庭教育指导、媒体运营等能力，增强职业素养。

（2）实习

岗位实习是专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合使学生了解养老服务机构运作组织架构规章制度，掌握养老护理员、健康管理师等岗位的典型工作流程工作内容及核心技能，掌握老年人生活照护技术、老年人生活能力康复训练等专业知识，具备良好的服务接待能力和人际沟通能力，增强爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，提高学生创新创业就业能力，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。

8.2 第二课堂

为实现人才培养目标素质要求，设置第二课堂素质教育，总学分为6学分，具体要求见第二课堂成绩单。

表3 第二课堂素质教育安排表

类 别	活动内容	学分
入学教育	学校办学情况和专业情况简介；学习校规校纪；参加新生军训；参加入学安全教育培训等。	0.6
思想政治与道德教育	参加党课党史学习；参加校、系两级党课培训；参加“青年马克思主义者培养工程”培训；参加“青年大学习”；参加“学党史、强信念、跟党走”主题教育；践行社会主义核心价值观活动、参加校、系两级主题团日、规范教育等活动等。	1.2
文化素养教育	参加学雷锋、扫墓、五四、国庆等各类活动，参加“三学三提”读书交流会；参加大学生文明修身月系列活动；大学生宿舍文化节；参加疫情防控等志愿服务活动；参加“燕赵青年说”主题演讲比赛；参加院级以上各类讲座；参加大学生志愿者暑期“三下乡”系列社会实践活动；参加艺术展演、竞赛活动等。	1.2
身心素质教育	参加运动会、素质拓展活动等各类体育竞赛；参加心理健康测试、心理健康教育活动等。	0.8
创新创业素质教育	参加书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等中国传统文化展览；参加非遗文化遗产创业设计大赛；参加传统文化相关报告及讲座等。参加“挑战杯”、“互联网+”等技能赛事；参加创新创业教育活动；制订个人生涯规划；参与科研课题、论文研究；参加就业教育实践等活动等。	0.8
劳动素质教育	参加文明城市创建活动；参加爱国卫生志愿服务活动；参加各级各类志愿服务培训及活动；参加社会公益性活动等。	0.8

安全素质教育	参加消防安全演练；参加国家安全知识竞赛；参加人身、财产、意识形态等安全教育专题讲座；参加国家安全教育系列活动等。	0.6
合计		6

9. 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

智慧养老智慧健康养老服务与管理专业由校内专业教师和养老照护机构工作者社会工作者等兼职教师组成专业教学团队，本专业师生比 1:20，“双师型”教师比例为 75%，高级职称专任教师的比例达到 20%，教师队伍业务能力强，专兼结合、年龄结构合理，信息化教学能力和科研意识强，能够有效开展课程教学改革和科学研究工作。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业、课程教研机制。

9.2 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外养老、保健、康养等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医学、护理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从养老专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

10. 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

教室环境明亮、通风、整洁，有良好的采光和通风设施。配备多媒体计算机、投影仪、黑（白）板、音响设备、网络设备并实施网络安全防护措施，能满足多媒体教学要求。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）老年人能力评估实训室

配备步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估管理软件

系统（单机版与网络版）、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等设备设施，用于老年人能力评估等实训教学。

（2）老年人生活能力康复训练实训室

配备关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件、数字化智慧 OT 评估与训练系统、主动运动综合康复训练系统、早老干预系统、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定量表与用具等设备设施，用于老年人生活能力康复等实训教学。

（3）老年健康照护实训室

配备成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施，用于老年人生活与基础照护、健康照护等实训教学。

（4）老年心理辅导实训室

配备心理健康测评系统软件（包括心理档案系统）、老年人心理自助系统、智能身心反馈音乐放松仪、VR 情绪调节反馈系统、心理危机干预管理系统、中高龄身心活化运动设备组、音乐照顾组、音乐放松椅、乐龄活动套组等设备设施，用于老年心理护理等实训教学。

（5）失智老年人照护实训室

配备认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、定位鞋等设备设施，用于失智老年人照护等实训教学。

（6）乐龄活动实训室

配备中高龄身心活化运动设备、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、双头木鱼、高低音木鱼、红蓝沙筒、沙铃、响板等）、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、模拟体验路径规划（含失智 VR 角色体验）、高龄者模拟体验装置、中风偏瘫模拟体验装置、适老椅、插花训练组、休闲益智组等设备设施，用于老年活动策划、组织实施、活动与适老化产品创意设计等实训教学。

（7）社区居家智慧康养实训室

配备适老化扶手、休闲椅、茶几、沙发、轮椅、餐具组合、餐桌、餐椅、厨房组合柜、活动物品、马桶、洗漱用具、淋浴室、沐浴椅、电动沐浴床、步入式浴缸、中医理疗组合、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、智能呼叫系统、警报系统、个案行为监控系统、医养个案管理软件系统、医养个案实训案例资源平台、智慧康养社区居家管理系统等设备设施，用于社区居家养老服务与管理等实训教学。

（8）基于智慧化场景的模拟养老院

配备高龄者模拟体验装置、中风模拟体验装置、智能升降机、模拟体验路径规划（含失智照护 VR 体验）、无障碍体验桌、餐饮照顾辅具组、生活自理辅助照护组、居家电动床、床椅一体机器人、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器、触摸一体机、智能药盒、智能烟雾报警、智能床垫、养老机构运营与管理模拟系统（SPIMO）、智能物联网管理端、评估人员移动端、照护人员移动端、院长移动端、手持运营终端、运营监督端、养老机构移动端等设备设施，用于现代养老机构运营管理等实训教学。

（9）校外实训基地

配备老年人能力评估、老年照护、老年社工、老年活动策划、养老机构基层管理、老年智慧健康管理等设备设施，用于智慧健康养老服务与管理专业课程认识实习、毕业岗位实习等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人能力评估、老年照护（含居家养老照护）、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实习实训基地主要有各级各类养老机构、社区、老年照护与康复中心等，为教师和学生提供现场教学以及见习、实习的需要，让学生在真实的工作单位感受岗位工作的特点和职场氛围。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计与应用、养老相关标准及白皮书等；及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11. 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生通过规定年限的学习，完成规定的各教学环节，必须修满 151 学分，其中必修课程学分达到 120 学分，选修课程学分到达 25 学分，第二课堂 6 学分，全部课程考核合格，达到本专业人才目标和培养规格的要求，准予毕业。

12. 附录

一般包括教学设置及教学安排表、教学进程安排表、课程设置及学时、学分比例表、专业人才培养方案编制小组等。

附表 1 课程设置及教学安排表

课程性质	序号	课程编码	课程名称	考核安排		学分	学时数			学期实际周学时与教学周数					
				考试	考查		总学时	内容		第一学年		第二学年		第三学年	
								理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
										18	18	18	18	18	20
公共必修课	1	07010100	思想道德与法治	√		3	48	40	8	4/12					
	2	07410035	形势与政策		√	1	40	32	8	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	
	3	07010000	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		2	32	24	8			2/16			
	4	07010020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		3	48	40	8				4/12		
	5	08010101/2/3	体育		√	6	108	6	102	2	2	2			
	6	00010020	军事理论		√	2	36	36	0		2				
	7	00010060	军事技能		√	2	2 周	0	2 周	2 周					
	8	00010100	心理健康教育	√		2	36	28	8	2					
	9	07010390	劳动教育		√	1	16	6	10			2/8			
	10	07010110	国家安全教育		√	1	16	14	2		2/8				
	11	07010171	大学生职业发展与就业指导		√	2	40	30	10			2			
小计				4	6	25	420	256	164	10	8	10	6	2	
公共限选课	12	07010200	党史		√	2	32	28	4		2/16				
	13	01410000	信息技术		√	3	48	16	32		4/12				

	14	07010160	创新创业基础		√	2	32	22	10		2/16				
	15	04010051/2	英语		√	8	128	80	48	4/16	4/16				
	16	07010270	美育通鉴		√	2	32	12	20		2/16				
小计				0	5	17	272	158	114	4	14				
公共选修课					√	属于动态管理，至少选两门，课程名称不确定。									
小计				0	2	3	56	56	0						
专业基础课	17	04034200	老龄事业与产业发展	√		2	32	12	20	2/16					
	18	04034210	康养政策法规与标准	√		2	32	12	20	2/16					
	19	04034221/2	老年服务礼仪与沟通		√	4	72	32	40		2	2			
	20	04034001/2	人体结构与功能		√	4	72	32	40		2	2			
	21	04033630	健康养老职业素养与安全		√	2	32	12	20	2/16					
	22	04033640	健康养老大数据应用		√	2	32	12	20	2/16					
	23	04132970	社会心理学		√	2	32	12	20				2/16		
小计				2	5	18	304	124	180	8	4	4	2		
专业核心课	24	04033650	老年人能力评估实务		√	2	32	12	20				2/16		
	25	04033661/2	老年人生活与基础照护实务		√	4	68	28	40	2/16	2				
	26	04033670	老年人生活能力康复训练		√	2	32	12	20				2/16		
	27	04034240	老年心理护理实务		√	2	36	18	18			2			

	28	04034111/2	老年健康照护	√		4	68	32	36			2	2/1 6		
	29	04034230	老年活动组织与策划	√		2	32	12	20				2/1 6		
	30	04034310	社区居家智慧康养管理	√		2	36	14	22			2			
	31	04034410	养老机构智慧运营与管理	√		2	36	14	22			2			
小计				4	4	20	340	142	198	2	2	6	8		
专业拓展课	32	04034330	社区居家简易急救		√	2	32	12	20				2/1 6		
	33	04034340	社区居家适老化环境设计		√	2	36	14	22			2			
	34	04034350	老龄产业市场营销基础		√	2	32	12	20				2/1 6		
	35	04034360	智慧养老技术概论		√	2	32	12	20				2/1 6		
小计				0	4	8	132	50	82	0	0	2	6		
专业选修课	36	04034050	家庭营养与膳食指导		√	2	32	12	20				2/1 6		
	37	04042040	老年运动保健		√	2	36	14	22			2			
	38	04242000	插花与茶艺		√	2	36	14	22		2				
	39	04042060	音乐治疗		√	2	32	12	20	2/16					
	40	04330170	美术		√	2	32	12	20	2/16					
	41	04231080	书法		√	2	36	10	26		2				
	42	04231720	普通话口语训练		√	2	36	12	24			2			
小计					7	14	240	86	154	4	4	4	2		
实践	43	04033290	养老技能考核		√	2	50	0	50				2周		

课	44	04133250	新媒体运营		√	4	100	0	100					4周	
	45	04133270	客户关系管理		√	4	100	0	100					4周	
	46	04033340	养老健康指导		√	4	100	0	100					4周	
	47	00030050	岗位实习		√	22	550	0	550					100	450
	48	00030090	毕业设计		√	4	100	0	100					50	50
小计				0	6	40	1000	0	1000						
总学分总学时及周学时合计						145	2764	872	1892	28	32	26	24	2	
考试考查课程门数				10	39										

说明：①军事理论、心理健康教育两门课程以系为单位开设，每周2课时，交通运输系、数字商贸系、现代农牧系、信息工程系在第一学期开设军事理论课，在第二学期开设心理健康教育；学前教育与社会服务系、艺术与设计与系、智能制造系在第一学期开设心理健康教育，在第二学期开设军事理论。劳动教育以校区和学制为单位开设，本部校区和两年制所有专业开在第三学期，武邑校区三年制专业开在第四学期。美育课程以校区为单位开设，武邑校区在第一学期开设，本部校区第二学期开设。②院级选修课为素质拓展类课程，学院进行动态管理；三年制专业院级选修课安排在第1-3学期，每学期14周，学生至少选修2门且不低于56学时，3学分；系选修课学生至少选修7门且不低于240学时，14学分。③院系两级选修课学时合计不少于总学时的10%。

附表 2 教学进程表

学 期 年 级		周 次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一 年 级	第一 学期	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第二 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
二 年 级	第三 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	◎	◆=					
	第四 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	E	E	□	□	●	◎	◆=					
三 年 级	第五 学期	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	■	■	#	#	#	#	●	◎	◆=					
	第六 学期	# ■ ☆ ◇																											

说明：★—入学教育及军训，□—课堂教学，E—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，■—寒暑假，#—岗位实习，■—毕业设计（论文），☆—毕业教育，◇—毕业答辩，◎第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）。

附表 3 课程设置及学时、学分比例表

学时/学分	学时	%	学分	%	学时/学分	学时	%	学分	%
-------	----	---	----	---	-------	----	---	----	---

课程性质					课程性质				
公共课	748	27.06%	45	31.03%	必修课	2336	85.51%	120	82.75%
专业课	2016	72.93%	100	68.97%	选修课	428	15.48%	25	17.24%
合计	2764	100	145	100	合计	2764	100	145	100
院选课最低合格标准学分			3						
系选课学分			22						
最低合格标准学分总计			总分 151=必修课 120+选修课 25+第二课堂 6						
实践教学环节占教学活动总学时比例			B68%=实践学时 1892/教学总学时 2764*100%						

说明：三年制公共课指附表 1 的第 1-3 个小计之和，专业课指附表 1 第 4-8 个小计之和；必修课指附表 1 第 1、2、4、5、6、8 个小计之和，选修课指附表 1 第 3、7 个小计之和。

附表 4 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案编制小组

项目名称	姓名	职称/职务	工作单位
组长	孙凤忠	副教授/系主任	衡水职业技术学院
执笔人	刘苏	副教授	衡水职业技术学院
审核人	屈红	副教授/系副主任	衡水职业技术学院
小组成员	苏红燕	副教授/系党总支书记	衡水职业技术学院
	赵明	讲师	衡水职业技术学院
	王少丽	院长	衡水市桃城区友力托老康复中心
	卢世敏	院长	衡水信康养老服务集团有限公司
	刘永才	总经理	古早清凉鑫诺医养中心